

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Тацке»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

« 20 » 02 2020 г.

Регистрационный № УД-22-12-77- /уч.  
2020

### **ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

2020 г.

Учебная программа составлена на основе целевой учебной программы по учебной дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы» (дата утверждения 03.03.2015 г., регистрационный номер 71-А.56/15г.)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Н.Н. Баль,** заведующий кафедрой педагогики Института специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**С.Е. Гайдукевич,** доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.А. Шинкаренко,** заведующий кафедрой специальной педагогики Института специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.Э. Гаматович,** доцент кафедры педагогики и психологии специального образования Института специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**О.Ю. Светликова,** старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**О.А. Трофимович,** старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**Е.А. Якубовская,** старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 11 от 06.02.2020 г.)

Заведующий кафедрой

  
В.А. Шинкаренко

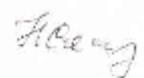
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 18.02.2020 г.)

Образование учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист УМО БГПУ

  
А.В. Ванкарцова

Директор библиотек

  
Н.Н. Слезовская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы» предназначена для студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы» направлена на формирование у студентов компетентности учителя-дефектолога в области основ методики коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с особенностями психофизического развития.

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы» включает в себя следующие самостоятельные разделы: «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы», «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении», «Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме», «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития», «Основы логопедии».

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих эффективному осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- овладение теоретико-методологическими основами коррекционно-развивающей работы с детьми определенных категорий;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организация педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей, успешного использования технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формирование умений взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, ее педагогическое сопровождение;
- формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности учителя-дефектолога (гуманистическая направленность, научное мировоззрение, перцептивные и прогностические способности, способность к принятию оптимальных решений, культура речи, готовность к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию и др.).

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.* Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», усвоения знаний в области «Медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии». Изучение учебной дисциплины является одной из предпосылок к подготовке студентов к усвоению содержания материала учебных дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности» (специальность «Олигофренопедагогика»), «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (специальность «Логопедия»), «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» (специальность «Сурдопедагогика»), «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» (специальность «Тифлопедагогика»). Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении преддипломной практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.* Программа учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должен:

- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

– ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

– ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

– теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

– основные принципы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

– методы, технологии и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

– специфику коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;

– виды речевых нарушений и методики их устранения;

*уметь:*

– выявлять ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности ребенка с особенностями психофизического развития;

– моделировать индивидуальные программы развития;

– планировать коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;

– организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

– осуществлять подбор методик для речевого обследования детей ребенка с особенностями психофизического развития и проведения логопедических занятий;

– обеспечивать профилактику и исправление речевых нарушений детей с особенностями психофизического развития;

*владеть:*

– ценностно-смысловыми представлениями о значимости результатов коррекционно-развивающей работы для участников педагогического взаимодействия (детей, педагогов, родителей);

– положительной мотивацией к осуществлению коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;

– способами профилактики и преодоления ограничений жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития, затрудняющих процессы их социального включения и функционирования;

– способами взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в первую очередь, с родителями;

– способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач в области коррекционно-развивающей работы.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам и зачету приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными (учебными) планами по специальности.*

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» студентами дневной формы получения образования отводится:

– для специальности «Олигофренопедагогика» – 566 часов (15,5 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 270 часов, в которые включены лекции (142 часа), практические занятия (100 часов), лабораторные занятия (28 часов), самостоятельная работа – 188 часов.

– для специальности «Тифлопедагогика» – 604 часа (15,5 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 304 часа, в которые включены лекции (162 часа), практические занятия (110 часов), лабораторные занятия (32 часа), самостоятельная работа – 192 часа.

– для специальности «Сурдопедагогика» – 582 часа (15,5 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 304 часа, в которые включены лекции (162 часа), практические занятия (110 часов), лабораторные занятия (32 часа), самостоятельная работа – 170 часов.

– для специальности «Логопедия» – 394 часа (11,0 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 202 часа, в которые включены лекции (108 часов), практические занятия (78 часов), лабораторные занятия (16 часов), самостоятельная работа – 120 часов.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют и конспектируют первоисточники, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзаменам.

В соответствии с учебными планами специальности на изучение учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» студентами заочной формы получения образования отводится:

– для специальности «Олигофренопедагогика» – 72 часа, в которые включены лекции (48 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (6 часов);

– для специальности «Тифлопедагогика» – 82 часа, в которые включены лекции (54 часа), практические занятия (22 часа), лабораторные занятия (6 часов);

– для специальности «Сурдопедагогика» – 82 часа, в которые включены лекции (54 часа), практические занятия (22 часа), лабораторные занятия (6 часов).

– для специальности «Логопедия» – 56 часов, в которые включены лекции (38 часов), практические занятия (14 часов), лабораторные занятия (4 часа).

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам выглядит следующим образом:

*раздел «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы»* изучается в объеме 56 часов (1,5 з.е.) для специальностей «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика»; 52 часа (1,5 з.е.) для специальности «Тифлопедагогика», 54 часа (3,5 з.е.) – для специальности «Логопедия», из них аудиторных 34 часа (20 часов – лекции, 14 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится соответственно: 22 часа, 18 и 20 часов. Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (2 курс 4 семестр).

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 10 аудиторных часов (8 часов – лекции, 2 часа – практические занятия). Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (3 курс 6 семестр). Студентами, обучающимися по специальности «Логопедия» сокращенный срок получения образования (3 года и 6 месяцев), дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (2 курс 3 семестр).

*раздел «Основы логопедии»* изучается в объеме: 210 часов (6 з.е.) для специальности «Олигофренопедагогика»; 186 часов (4,5 з.е.) для специальности «Сурдопедагогика»; 196 часов (4,5 з.е.) для специальности «Тифлопедагогика». Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 102 аудиторных часа (54 часа – лекции, в т. ч. 4 ч. УСРС в 5 семестре 3 курса; 32 часа – практические занятия, в т. ч. 2 ч. УСРС в 4 семестре 2 курса, 16 часов – лабораторные занятия, на самостоятельную работу отводится соответственно 72 часа, 48 и 58 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса и 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (3 курс 5 семестр).

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 26 часов (16 часов – лекции, 4 часа – практические занятия, 6 часа – лабораторные занятия). Дисциплина изучается в 5 и 6 семестре 3 курса и 7 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (4 курс 8 семестр).

*раздел «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»* изучается в объеме 60 часов (1,5 з.е.) для специальности «Олигофренопедагогика»; 52 часа (1,5 з.е.) для специальности «Сурдопедагогика»; 56 часов (1,5 з.е.) для специальности «Тифлопедагогика»; 54 часа (1,5 з.е.) для специальности

«Логопедия». Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 34 аудиторных часа (20 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия, на самостоятельную работу отводится соответственно 26, 18, 22 и 20 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (3 курс 5 семестр).

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 8 аудиторных часов (4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия). Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (5 курс 9 семестр). Студентами, обучающимися по специальности «Логопедия» сокращенный срок получения образования (3 года и 6 месяцев), дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (4 курс 7 семестр).

*раздел «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития»* изучается в объеме 52 часа (1,5 з.е.) для специальности «Сурдопедагогика»; 56 часов (1,5 з.е.) для специальности «Тифлопедагогика», для специальности «Логопедия» 54 часа (1,5 з.е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 34 аудиторных часа (20 часов – лекции, в т. ч. 2 ч. УСРС; 10 часов – практические занятия, в т. ч. 4 ч. УСРС; 4 часа – лабораторные занятия, на самостоятельную работу отводится соответственно 18, 22, 20 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (3 курс 5 семестр).

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия для специальностей «Сурдопедагогика» и «Тифлопедагогика», 4 часа – лабораторные занятия для специальности «Логопедия»). Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса студентами заочной формы получения образования, обучающимися специальностям «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия» и в 5 семестре 3 курса студентами, обучающимися по специальности «Логопедия», сокращенный срок получения образования. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (4 курс 8 семестр курс, 3 курс 6 семестр – специальность «Логопедия», сокращенный срок получения образования).

*раздел «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении»* изучается в объеме 122 часа (3,5 з.е.) для специальности «Олигофренопедагогика»; 112 часов (3,0 з.е.) для специальности «Сурдопедагогика»; 124 часов (3,5 з.е.) для специальности «Тифлопедагогика», для специальности «Логопедия» 114 часов (3,0 з.е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 50 аудиторных часов (22 часа – лекции, 24 часа – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия, на самостоятельную работу отводится

соответственно 36, 26, 38 и 28 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (4 курс 7 семестр).

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 14 аудиторных часов (10 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 8 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (5 курс 9 семестр). Студентами, обучающимися по специальности «Логопедия» сокращенный срок получения образования (3 года и 6 месяцев), дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (3 курс 6 семестр).

*раздел «Основы методики коррекционно-развивающей при детском аутизме»* изучается в объеме 118 часов (3,0 з.е.) для специальности «Олигофренопедагогика»; 124 часа (3,5 з.е.) для специальности «Сурдопедагогика»; 120 часов (3,0 з.е.) для специальности «Тифлопедагогика», для специальности «Логопедия» 118 часов (3,0 з.е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 50 аудиторных часов (26 часов – лекции, 20 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия, на самостоятельную работу отводится соответственно 32, 38, 34 и 32 часа). Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (4 курс 8 семестр).

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 14 аудиторных часов (10 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 9 семестре 5 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (5 курс 10 семестр). Студентами, обучающимися по специальности «Логопедия» сокращенный срок получения образования (3 года и 6 месяцев), дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (4 курс 7 семестр).

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

### **Подраздел 2.1. Теоретические и методологические основы логопедии**

#### ***Тема 2.1.1. Логопедия как наука***

Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Структура логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Принципы анализа речевых нарушений. Принципы и методы логопедической работы. Теоретическое и практическое значение логопедии.

#### ***Тема 2.1.2. Причины нарушений речи***

Основные причины речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Значение социальных факторов в возникновении нарушений речи. Полиэтиология речевых нарушений.

#### ***Тема 2.1.3. Классификация нарушений речи***

Различные подходы к классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.

### **Подраздел 2.2. Виды нарушений речи и их коррекция**

#### ***Тема 2.2.1. Дислалия***

Понятие о дислалии, ее причинах и проявлениях. Формы дислалии. Выявление нарушений звукопроизношения у детей.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции дислалии. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения у детей. Создание условий для обучения и воспитания детей с дислалией.

Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.

#### ***Тема 2.2.2. Ринопалия***

Понятие о ринопалии, ее причинах и проявлениях. Формы ринопалии. Влияние врожденных расщелин неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции ринопалии. Комплексный подход в работе с детьми с ринопалией. Создание условий для обучения и воспитания детей с ринопалией.

Предупреждение возникновения врожденных расщелин неба, вторичных речевых и неречевых расстройств.

### ***Тема 2.2.3. Дизартрия***

Понятие о дизартрии, ее причинах и проявлениях. Формы и степени дизартрии. Дизартрия в структуре ДЦП.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции дизартрии. Создание условий для обучения и воспитания детей с дизартрией.

Обследование детей с дизартрией. Разграничение дислалии и дизартрии. Особенности работы над моторикой и произносительной стороной речи у детей с дизартрией. Профилактика дизартрии.

### ***Тема 2.2.4. Нарушения голоса***

Основы голосообразования. Развитие голоса у детей.

Понятие о нарушениях голоса у детей и взрослых, их причинах и проявлениях. Классификации нарушений голоса.

Создание условий для обучения и воспитания детей с афонией, дисфонией. Профилактика нарушений голоса у детей. Профилактика нарушений голоса у педагогов.

### ***Тема 2.2.5. Нарушения темпа речи. Заикание***

Понятие о темпе речи и его нарушениях, их причинах и проявлениях. Система лечебно-педагогической работы при нарушениях темпа речи. Средства нормализации темпа речи у детей.

Понятие о заикании, его причинах и проявлениях. Формы заикания. Выявление нарушений темпо-ритмической организации речи у детей.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы с детьми и подростками с заиканием. Комплексный подход при работе с детьми и подростками с заиканием. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с заиканием. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с заиканием.

Профилактика заикания.

### ***Тема 2.2.6. Алалия***

Понятие об алалии, ее причинах и проявлениях. Формы алалии.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы с детьми с алалией. Создание условий для обучения и воспитания детей с алалией.

Обследование детей с алалией, выявление уровня речевых и коммуникативных возможностей при моторной, сенсорной алалии. Особенности работы над лексико-грамматической стороной речи у детей с алалией. Особенности работы по развитию слухового восприятия у детей с сенсорной алалией.

### ***Тема 2.2.7. Нарушения письменной речи***

Понятие о нарушениях письменной речи, их причинах и проявлениях. Основная симптоматика разных форм дислексии и дисграфии, дизорфографии.

Обследование чтения и письма у детей. Выявление предрасположенности к дислексии. Разграничение дисграфии и дизорфографии.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи. Создание условий для обучения и воспитания детей с дислексией, дисграфией, дизорфографией. Профилактика нарушений чтения и письма.

### Подраздел 2.3. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи

---

#### ***Тема 2.3.1. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи***

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Оценка состояния фонематических процессов у детей.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи. Система работы по формированию речевого (фонетического и фонематического) слуха у детей. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

#### ***Тема 2.3.2. Логопедическая работа при общем недоразвитии речи***

Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация проявлений общего недоразвития речи. Варианты общего недоразвития речи.

Обследование детей с общим недоразвитием речи. Разграничение общего недоразвития речи и сходных нарушений.

Дифференцированный подход в обучении детей с общим недоразвитием речи. Задачи и основное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи с разными уровнями речевого развития. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

### Подраздел 2.4. Особенности логопедической работы при интеллектуальной и сенсорной недостаточности

---

### ***Тема 2.4.1. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Речевые нарушения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Адаптация содержания, средств и приемов работы по коррекции нарушений речи с учетом возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика коррекции нарушений произносительной стороны речи.

### ***Тема 2.4.2. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха***

Особенности речевого развития детей с нарушением слуха. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Речевые нарушения у детей с нарушением слуха.

Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха и речи. Адаптация средств и приемов работы по коррекции нарушений речи с учетом возможностей детей с нарушением слуха.

### ***Тема 2.4.3. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.***

Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Речевые нарушения у детей с нарушениями зрения.

Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения и речи. Адаптация средств и приемов работы по коррекции нарушений речи с учетом возможностей детей с нарушениями зрения.

## **Подраздел 2.5. Организация логопедической помощи**

### ***Тема 2.5.1. Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушениями речи.***

Система логопедической помощи в Республике Беларусь. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения, социальной защиты. Логопедическая помощь в учреждениях специального образования, учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, программы дошкольного и общего среднего образования. Рекомендации к зачислению детей с нарушениями речи в учреждения образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>2 курс 4 семестр</i>									
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b>									
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 2</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>72*</b>			
	* «Олигофренопедагогика»					<b>58**</b>			
	** «Тифлопедагогика»					<b>48***</b>			
	*** «Сурдопедагогика»								
	<b>4 семестр</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					
<b>2.1.</b>	<b>Подраздел 2.1. Теоретические и методологические основы логопедии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>					
2.1.1	<i>Логопедия как наука</i>	4	2			2* 2** 2***	УМК, схемы, таблицы	О [7]; Д [13; 14]	Устный опрос Экспресс-контроль. Составление структурно-логических схем.
2.1.1.1	Предмет, объект, цель и задачи логопедии.	2							
2.1.1.2	Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	2							
2.1.1.3	Принципы анализа речевых нарушений. Принципы и методы логопедической работы.		2						
2.1.2	<i>Причины нарушений речи</i>		2			2* 2** 2***	УМК, схемы, таблицы	О [1; 7]; Д [1; 13; 14]	Выполнение практико-ориентированных

									учебных заданий
2.1.3	<i>Классификация нарушений речи</i>	2	2			2* 2** 2***		О [1; 7]; Д [1; 13; 14]	Экспресс-опрос по итогам лекции Анализ и обсуждение опорных схем
<b>2.2.</b>	<b>Подраздел 2.2. Виды нарушений речи и их коррекция</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>					
2.2.1	<i>Дислалия</i>	6	2	8		6* 6** 4***	УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеома- териалы	Д [8; 11; 14; 15]	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий Экспресс-контроль Заполнение таблиц
2.2.1.1	Понятие о дислалии, ее причинах и проявлениях. Формы дислалии, их общая характеристика.	2							
2.2.1.2	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.			4					
2.2.1.3	Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции дислалии.	2							
2.2.1.4	Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения у детей. Создание условий для обучения и воспитания детей с дислалией.				2 пр.				Демонстрация умения проводить комплексы артикуляционной гимнастики.

2.2.1.5	Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.	2		4					
2.2.2	<i>Ринолалия</i>	4				4* 4** 2***	УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеома- териалы	О [1; 7] Д [1; 13; 14]	Экспресс-контроль Заполнение таблиц
2.2.2.1	Понятие о ринолалии, ее причинах и проявлениях. Формы ринолалии.	2							
2.2.2.2	Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции ринолалии.	2							
<b>3 курс 5 семестр</b>									
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b>									
<b>5 семестр</b>		<b>38</b>	<b>24</b>	<b>8</b>					
<b>2.2.</b>	<b>Подраздел 2.2. Виды нарушений речи и их коррекция</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>					
2.2.2	<i>Ринолалия</i>		2				УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеома- териалы	О [1; 7] Д [1; 13; 14]	Экспресс- контроль. Заполнение таблиц
2.2.3	<i>Дизартрия</i>	8	4			8* 6** 6***	УМК, схемы, таблицы,	О [1; 7] Д [1; 13; 14]	Выполнение практико- ориентированных

							аудио- и видеоматериалы		учебных заданий. Экспресс-контроль. Заполнение таблиц
2.2.3.1	Понятие о дизартрии, ее причинах и проявлениях. Формы и степени дизартрии. Дизартрия в структуре ДЦП.	2							
2.2.3.2	Обследование детей с дизартрией. Разграничение дислалии и дизартрии.				2 лк.				Составление таблицы.
2.2.3.3	Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции дизартрии.	2							
2.2.3.4	Создание условий для обучения и воспитания детей с дизартрией. Профилактика дизартрии.		2						
2.2.3.5	Особенности работы над моторикой и произносительной стороной речи у детей с дизартрией.	2	2						
2.2.4	<i>Нарушения голоса</i>	2	2			4* 4** 2***		Д [13; 14]	
2.2.4.1	Нарушения голоса	2							
2.2.4.2	Создание условий для обучения и воспитания детей с афонией, дисфонией. Профилактика нарушений голоса.		2				УМК, схемы, таблицы, аудио- и		Выполнение практико-ориентированных учебных заданий .

							видеома- териалы		Экспресс- контроль
2.2.5	<i>Нарушения темпа речи. Заикание</i>	6	2	4		6* 4** 4***	УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеома- териалы	О [1; 7] Д [13; 14]	Выполнение практико- ориентированных учебных заданий. Экспресс- контроль. Заполнение таблиц.
2.2.5.1	Понятие о темпе речи и его нарушениях, их причинах и проявлениях. Система лечебно-педагогической работы при нарушениях темпа речи. Средства нормализации темпа речи у детей.	2							
2.2.5.2	Понятие о заикание, его причинах и проявлениях. Формы заикания. Выявление нарушений темпоритмической организации речи у детей.	2							
2.2.5.3	Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы с детьми и подростками с заиканием. Комплексный подход при работе с детьми и подростками с заиканием.	2							
2.2.5.4	Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с заиканием.		2						
2.2.5.5	Создание условий для обучения и			4					

	воспитания детей дошкольного и школьного возраста с заиканием. Профилактика заикания.								
2.2.6	<i>Алалия</i>	4	2			4* 4** 4***	УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеома- териалы	О [1; 7] Д [1; 8 ; 11; 13; 14]	Выполнение практико- ориентированных учебных заданий. Экспресс- контроль. Заполнение таблиц
2.2.6.1	Понятие об алалии, ее причинах и проявлениях. Формы алалии. Обследование детей с алалией	2							
2.2.6.2	Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы с детьми с алалией. Создание условий для обучения и воспитания детей с алалией.	2							
2.2.6.3	Особенности работы над лексико-грамматической стороной речи у детей с алалией. Особенности работы по развитию слухового восприятия у детей с сенсорной алалией.		2						
2.2.7	<i>Нарушения письменной речи</i>	6	2	4		8* 6**	УМК, схемы,	О [1; 7] Д [4; 8;	Выполнение практико-

						4***	таблицы, аудио- и видеоматериалы	13; 14]	ориентированных учебных заданий. Экспресс-контроль. Заполнение таблиц
2.2.7.1	Понятие о нарушениях письменной речи, их причинах и проявлениях.	2							
2.2.7.2	Основная симптоматика разных форм дислексии и дисграфии, дизорфографии.	2							
2.2.7.3	Обследование чтения и письма у детей. Выявление предрасположенности к дислексии. Разграничение дисграфии и дизорфографии.		2						
2.2.7.4	Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.	2							
2.2.7.5	Создание условий для обучения и воспитания детей с дислексией, дисграфией, дизорфографией. Профилактика нарушений чтения и письма.			4					
<b>2.3</b>	<b>Подраздел 2.3. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи</b>	<b>4</b>	<b>6</b>						
2.3.1	<i>Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи</i>	2	2			6* 4**	УМК, схемы,	Д [11; 13; 14]	Выполнение практико-

						4***	таблицы, аудио- и видеоматериалы		ориентированных учебных заданий. Экспресс-контроль. Заполнение таблиц
2.3.1.1	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Оценка состояния фонематических процессов у детей. Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.	2							
2.3.1.2	Система работы по формированию речевого (фонетического и фонематического) слуха у детей. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.		2						
2.3.2	<i>Логопедическая работа при общем недоразвитии речи</i>	2	4			10* 8** 6***	УМК, схемы, таблицы	О [1; 7]; Д [1; 4; 11; 13; 14]	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий. Экспресс-

									контроль. Заполнение таблиц.
2.3.2.1	Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация проявлений общего недоразвития речи. Варианты общего недоразвития речи.	2							
2.3.2.2	Обследование детей с общим недоразвитием речи. Разграничение общего недоразвития речи и сходных нарушений. Задачи и основное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи с разными уровнями речевого развития.		2						
2.3.2.3	Дифференцированный подход в обучении детей с общим недоразвитием речи. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.		2						
<b>2.4</b>	<b>Подраздел 2.4. Особенности логопедической работы при интеллектуальной и сенсорной недостаточности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>						

2.4.1	<i>Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью</i>	2	2			4* 2** 2***	УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О [3] Д [11; 13; 14]	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий. Экспресс-контроль
2.4.1.1	Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Речевые нарушения у детей с интеллектуальной недостаточностью.	2							
2.4.1.2	Специфика коррекции нарушений произносительной стороны речи.		2					Д [3]	
2.4.2	<i>Особенности логопедической работы при нарушениях слуха</i>	2	1			2* 2** 2***	УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О [3] Д [8; 11; 13; 14]	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий. Экспресс-контроль
2.4.3	<i>Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.</i>	2	1					О [3] Д [8; 11; 13; 14]	
<b>2.5</b>	<b>Подраздел 2.5. Организация логопедической помощи</b>	<b>2</b>				4* 2** 2***	УМК, схемы, таблицы	О [1; 7]; Д [1; 11; 13]	Составление структурно-логической схемы
2.5.1	<i>Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушениями речи</i>				2 лж.				Составление схемы.

									<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b> (специальности «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика»)						
	<i>3 курс 5 семестр</i>						
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Подраздел 2.1. Теоретические и методологические основы логопедии</b>					УМК, схемы, таблицы	Экспресс-контроль
2.1.1	Логопедия как наука	2					О [7]; Д [13; 14]
2.1.2	Классификация нарушений речи.	2					О [1; 7]; Д [1; 13; 14]
<b>2.2.</b>	<b>Подраздел 2.2. Виды нарушений речи и их коррекция</b>					УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	Экспресс-контроль Заполнение таблиц
2.2.1	Дислалия	2					Д [8; 11; 14; 15]
	<i>3 курс 6 семестр</i>						
<b>2.1.</b>	<b>Подраздел 2.1. Теоретические и методологические основы логопедии</b>						
2.2.1	<i>Дислалия</i>					УМК, схемы, таблицы, аудио- и	Д [8; 11; 14; 15]

						видеоматериалы		
2.2.1.1	Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения у детей. Создание условий для обучения и воспитания детей с дислалией.		2					Выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.1.2	Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.			2				Выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.2	<i>Ринолалия</i>	2				УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О [1; 7] Д [1; 13; 14]	Экспресс-контроль
2.2.3	<i>Дизартрия.</i>	2				УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О [1; 7] Д [1; 13; 14]	Экспресс-контроль
2.2.5	Нарушения темпа речи. Заикание.	2				УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О [1; 7] Д [13; 14]	Экспресс-контроль
<b>4 курс 7 семестр</b>								
2.2.6	<i>Алалия</i>	2				УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О [1; 7] Д [1; 8; 11; 13; 14]	Экспресс-контроль

2.2.7	<i>Нарушения письменной речи</i>	2			4	УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О [1; 7] Д [4; 8; 13; 14]	
2.2.7.1	Понятие о нарушениях письменной речи, их причинах и проявлениях	2						Выполнение практико-ориентированных учебных заданий Экспресс-контроль
2.2.7.3	Создание условий для обучения и воспитания детей с дислексией, дисграфией, дизорфографией. Профилактика нарушений чтения и письма.				4			Выполнение практико-ориентированных учебных заданий Экспресс-контроль
<b>2.3</b>	<b>Подраздел 2.3. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи</b>							
2.3.1	<i>Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи</i>		2			УМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	Д [11; 13; 14]	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий Заполнение таблиц
<b>4 курс 8 семестр</b>								
								<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019, № 243-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 03.12.2019.

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.

4. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – 2-е изд., испр. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2017. – Режим доступа: <http://dspace.mspu.by/handle/123456789/3220>. – Дата доступа: 06.02.2020.

5. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

6. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

7. Электронный учебно-методический комплекс «Логопедагогика» [Электронный ресурс] УО «БГПУ им. М. Танка». – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44669>. – Дата доступа: 31.01.2020.

#### Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /

Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/3320>. – Дата доступа: 02.05.2019.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.

4. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О. Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2018. – 80 с.

5. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс : учеб. пособие для студентов / Е. Л. Григоренко. – М. : Практика, 2018. – 280 с.

6. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. – М. : Теревинф, 2016. – 137 с.

7. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 159 с.

8. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под. ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2010. – 240 с.

9. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 212 с.

10. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – М : Медиа-Книга, 2015. – 540 с.

11. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной : репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.

12. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

13. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 232 с.

14. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

15. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей / М. Ф. Фомичева. – М. : МПСУ, 2014. – 336 с.

**Содержание заданий по самостоятельной работе студентов**

**РАЗДЕЛ 2.**

**ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
*	«Олигофренопедагогика»	<b>72*</b>		
**	«Тифлопедагогика»	<b>58**</b>		
***	«Сурдопедагогика»	<b>48***</b>		
2.1.1	Логопедия как наука	2* 2** 2***	Составить схему «Связь логопедии с другими науками».	Составление структурно-логических схем.
2.1.2	Причины нарушений речи	2* 2** 2***	Составить 5 тестовых заданий по теме.	Составление тестовых заданий.
2.1.3	Классификация нарушений речи	2* 2** 2***	Составить схему «Взаимосвязь классификаций нарушений речи»	Составление структурно-логических схем.
2.2.1	Дислалия	6* 6** 4***	Составить таблицу «Формы дислалии, особенности коррекции» Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Подобрать речевой и наглядный материал для коррекции нарушений звукопроизношения у детей.	Составление таблицы.  Демонстрация упражнений. Презентация речевого и наглядного материала.
2.2.2	Ринолалия	4*	Составить памятку для родителей по	Составление памятки.

		4** 2***	профилактике ринолалии.	
2.2.3	Дизартрия	8* 6** 6***	Составить таблицу «Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии». Разучить приемы выявления дизартрии. Подобрать речевой и наглядный материал для коррекции нарушений просодической стороны речи у детей. Разучить комплексы упражнений для развития кинетической и кинестетической основы движений.	Составление таблиц.  Демонстрация приемов обследования. Презентация речевого и наглядного материала. Демонстрация упражнений.
2.2.4	Нарушения голоса	4* 4** 2***	Составить памятку для родителей по профилактике нарушений голоса у детей.	Составление памятки.
2.2.5	Нарушения темпа речи. Заикание.	6* 4** 4***	Составить памятку для родителей по профилактике рецидивов заикания у детей. Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с заиканием. Разучить упражнения по нормализации темпа речи.	Составление памятки.  Составление рекомендаций.  Демонстрация упражнений.
2.2.6	Алалия	4* 4** 4***	Составить таблицу «Сравнительная характеристика моторной и сенсорной алалии». Составить картотеку приемов обследования уровня речевых и коммуникативных возможностей при моторной, сенсорной алалии.	Составление таблиц.  Презентация картотеки приемов логопедического обследования.

2.2.7	Нарушения письменной речи	8* 6** 4***	Составить таблицу «Сравнительная характеристика нарушений чтения и письма» Составить памятку для родителей по профилактике нарушений чтения и письма у детей. Провести анализ письменных работ учащихся с нарушениями письменной речи. Подобрать речевой и наглядный материал для коррекции нарушений письменной речи у детей.	Составление таблиц.  Составление памятки.  Контент-анализ тетрадей учащихся. Презентация речевого и наглядного материала.
2.3.1	Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	6* 4** 4***	Составить памятку для воспитателей и учителей по профилактике фонетико-фонематического недоразвития у детей. Подобрать речевой и наглядный материал для формирования речевого слуха у детей.	Составление памятки.  Презентация речевого и наглядного материала.
2.3.2	Логопедическая работа при общем недоразвитии речи	10* 8** 6***	Составить схему «Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи». Составить картотеку приемов формирования лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с общим недоразвитием речи.	Составление структурно-логических схем. Составление картотеки приемов работы.  Составление рекомендаций.
2.4	Особенности работы при	6*	Адаптировать конспекты логопедических	Адаптация конспектов.

	интеллектуальной и сенсорной недостаточности	4** 4**	занятий с учетом возможностей детей с интеллектуальной и сенсорной недостаточностью.	
2.5	Организация логопедической помощи	4* 2** 2**	Составить структурно-логическую схему «Организация логопедической помощи в Республике Беларусь».	Составление структурно-логической схемы.

### Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСРС	Задания	Форма выполнения
	<b>Всего</b>	<b>6</b>		
2.2.1.4	Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения у детей. Создание условий для обучения и воспитания детей с дислалией.	2 пр.з.	Научиться выполнять комплексы упражнений артикуляционной гимнастики (по М.Ф. Фомичевой) и проводить их с детьми дошкольного возраста.	Демонстрация умения проводить комплексы артикуляционной гимнастики.
2.2.3.2	Обследование детей с дизартрией. Разграничение дислалии и дизартрии.	2 лк.	На основе изучения литературы по теме оставить таблицу «Сходство и различие дизартрии и дислалии»	Составление таблицы.
2.5.1	Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушениями речи	2 лк.	На основе изучения литературы по теме составить схему «Система логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения Республики Беларусь»	Составление схемы.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### 1. Устная форма:

устный опрос;  
решение педагогических задач;  
выполнение практико-ориентированных учебных заданий;  
презентация учебно-методических материалов;  
доклад на практическом занятии;  
защита методических проектов.

### 2. Письменная форма:

тесты;  
составление тезауруса;  
составление аналитических отчетов;  
подготовка сообщений;  
заполнение таблиц;  
письменные отчеты;  
составление схем.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы по темам занятий.
2. Мультимедийные презентации по темам занятий.
3. Видеоматериалы.
4. Образцы учебных планов.
5. Примерные планы (планы-конспекты) учебных и коррекционных занятий.
6. Нормативные документы и образцы документации учителя-дефектолога.

### Вопросы к экзамену по РАЗДЕЛУ 2. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

#### Практические задания к экзамену

##### *Проанализировать:*

1. Глоссарий «Понятия, характеризующие логопедическую работу».
2. Глоссарий «Понятия, характеризующие нарушения речи».
3. Схему «Методы логопедической работы».
4. Схему «Причины возникновения нарушений речи».
5. Схему «Связь логопедии с другими науками».
6. Схему «Этапы и методы логопедического обследования».
7. Схему «Этапы логопедического обследования» (по О.Е.Грибовой).

8. Таблицу «Классификации речевых нарушений».
9. Дидактический материал для обследования звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, чтения и письма.
10. Конспект занятия по коррекции нарушений речи.
11. Материалы логопедического обследования.
12. Приемы логопедической работы.
13. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции нарушений речи.
14. Текст консультации по профилактике нарушений речи.

***Определить:***

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений речи.
2. Задачи к упражнениям по коррекции нарушений речи.
3. Тему, задачи по конспекту занятия по коррекции нарушений речи.
4. Форму нарушения речи на основе анализа приемов логопедической работы.
5. Форму нарушения речи по конспекту занятия.
6. Условия для обучения и воспитания ребенка с нарушением речи (по данным обследования).

***Продемонстрировать и объяснить:***

1. Приемы обследования артикуляционной моторики.
2. Приемы обследования звукопроизношения.
3. Приемы обследования фонематических процессов.
4. Приемы обследования словарного запаса.
5. Приемы обследования грамматического строя речи.
6. Приемы обследования связной речи.
7. Приемы обследования чтения и письма.
8. Приемы развития артикуляционной моторики.
9. Приемы формирования звукопроизношения.
10. Приемы формирования фонематических процессов.
11. Приемы формирования просодической стороны речи.
12. Приемы нормализации темпа и ритма речи.
13. Приемы формирования словарного запаса.
14. Приемы формирования грамматического строя речи.
15. Приемы формирования связной речи.
16. Приемы преодоления нарушений чтения и письма.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

### **10 (десять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 (девять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **8 (восемь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **7 (семь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **6 (шесть) баллов, зачтено:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной

программы по учебной дисциплине;

- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **5 (пять) баллов, зачтено:**

- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 (четыре) балла, зачтено:**

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые)

задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 (три) балла, не зачтено:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла не зачтено:**

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 (один) балл, не зачтено:**

- отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.