



# **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ» (часть I)**

**Кабелка Иван Владимирович, доцент  
кафедры специальной педагогики**

# **ПЛАН**

- 1. Задачи изучения.**
- 2. Типология формируемых понятий.**

# 1. Задачи изучения.

1. Формировать у учащихся элементарные представления о клеточном строении живых организмов. Проводить кропотливую работу по выяснению сходных и отличительных признаков в строении растительной и животной клеток.

2. Раскрывать на самом элементарном уровне важнейшие процессы жизнедеятельности клеток живых организмов: дыхание, питание, обмен веществ, выделение, рост, размножение путём деления.

# **1. Задачи изучения (продолжение).**

**3.** Формировать у учащихся элементарные представления о разнообразии живых организмов, подходах к их классификации с учетом характерных признаков. Установить общие и отличительные признаки разных групп живых организмов.

**4.** Выяснять внешнее строение групп живых организмов. Показать их приспособленность во внешнем строении к сезонным изменениям окружающей среды.

## **Задачи изучения (продолжение).**

**5.** Сообщить некоторые сведения о процессах жизнедеятельности живых организмов различных групп.

**6.** Формировать самые элементарные представления об экологической системе и ее основных частях. Показать разнообразие природных экологических систем Беларуси.

**7.** Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать экологическую культуру.

## Задачи изучения (продолжение).

8. Формировать практические прикладные умения.

Санитарно-гигиенические: предупреждение инфекционных заболеваний, профилактика отравления грибами.

Агротехнические: посев семян, способы вегетативного размножения растений.

Зоотехнические: уход за животными уголка живой природы, домашними животными.

Экологические: высаживание деревьев, кустарников, уход за ними, подкормка птиц.

# Типология формируемых понятий.

Подразделение на группы по содержанию, т.е. основам наук, его образующих.

Цитологические – понятия о растительной и животной клетках и их основных органоидах.

Морфологические – плодовое тело гриба образует ножку и шляпку, мхи состоят из стебля и листьев, влажная и голая кожа у лягушки.

Анатомические – наличие костного скелета у позвоночных.

Физиологические – фотосинтез, обмен веществ, размножение и развитие.

# Типология формируемых понятий (продолжение).

Экологические – видоизменения корней растений различных мест произрастания, зеленая окраска тела кузнечика.

Прикладные: агротехнические – посев семян, рыхление и полив почвы.

Санитарно-гигиенические – предупреждение инфекционных заболеваний, профилактика отравления грибами; зоотехнические – подбор корма и кормление животных.



## Литература

1. Кабелка, И. В. Проблемный подход в обучении биологии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 48–52.
2. Кабелка, И. В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И. В. Кабелка. // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 11–16.
3. Серединская, О. Х. Примерное тематическое планирование учебного материала по биологии («Введение в биологию») для VII класса первого отделения вспомогательной школы (VI класс интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования, в котором обучаются учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью) / О. Х. Серединская // Специальная адукацыя. – 2017. – № 5. – С. 15–25.