

Т.В. Варенова, В.С. Волченков
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь

**ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА
РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Представленные материалы содержат описание карты инновационного опыта реализации воспитательного потенциала специального и инклюзивного образования в формировании у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в онтологическом, психологическом и профилактическом аспектах (на примере Республики Беларусь).

Ключевые слова: инновационные и экспериментальные площадки, онтологический подход, специальное (инклюзивное) образование, психологический, профилактический аспект воспитания.

T.V. Varenova, V.S. Volchenkov
Belarusian State Pedagogical
Maxim Tank University
Minsk, Republic of Belarus

**ONTOLOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND PREVENTIVE ASPECTS
OF INNOVATIVE EXPERIENCE IN REALIZING THE POTENTIAL OF
SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION**

Abstract. The article contains a description of the map of the innovative experience of realizing the educational potential of special and inclusive education in the formation of students' personal and metasubject competencies in the ontological, psychological and preventive aspects (for example, the Republic of Belarus).

Keywords: innovative and experimental platforms, ontological approach, special (inclusive) education, psychological, preventive aspect of education.

Инновационное образование – это процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует стремление у будущих специалистов внести изменения в существующую культуру, социальную сферу, экономику с целью создания нового, конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя и, как результат – улучшение качества жизни. Такой тип образования формирует ориентацию учащихся на проблемные ситуации, возникающие как перед

отдельным человеком, так и перед обществом. Ставится задача не просто усваивать предлагаемый преподавателем (программой, учебником) материал, но и познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине, научиться жить в насыщенной информационной среде.

Современная система специального образования постоянно стремится к достижению качественно более высоких результатов в воспитании, образовании, социализации и профессиональной подготовке детей с особенностями психофизического развития, изменению социального статуса, жизненной перспективы ребенка с ОПФР и его семьи, определяя точки роста, опираясь на научно обоснованные ориентиры современного воспитания и эффективного обучения.

Подготовка будущих педагогов-дефектологов, способных к действиям в условиях неопределенности, выбору адекватных поведенческих регулятивов при формировании у обучающихся личностных и метапредметных компетенций возможно в условиях направленности образовательного процесса на самораскрытие, самоопределение личности, максимальное развитие ее способностей, в том числе способности к рефлексии, с учетом онтологического, психологического и профилактического подходов. Большую роль в этом играет изучение и обобщение передового педагогического опыта специального и инклюзивного образования.

Экспериментальная и инновационная деятельность в Республике Беларусь осуществляется на всех уровнях образования: дошкольное, общее среднее образование, профессионально-техническое, среднее специальное образование, высшее, система дополнительного образования детей и молодежи, система специального образования. Согласно приказа министерства образования Республики Беларусь № 617 от 30.07.2019 Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году **экспериментальная деятельность** в рамках специального и инклюзивного образования ведется по 8 проектам на 40 площадках, расположенных в разных регионах страны. По количеству участников наиболее крупными проектами являются: «Апробация норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам общего среднего и специального образования в контексте компетентностного подхода» (реализуется в 2019–2020 годах в 13 государственных учреждениях образования) и «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с особенностями психофизического развития» (осуществляется на протяжении 2018–2021 гг. в 21 учреждении, из них 14 средних школ и 7 Центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР)).

В **инновационной деятельности** задействовано 40 площадок по восьми проектам:

1. «Внедрение модели тренинговой технологии работы с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства (2017–2020)» (осуществляется на базе 5 средних школ г. Барановичи Брестской области).

2. «Внедрение модели системной, индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития при трудностях овладения ими процессом чтения (2018–2021)» (проходит в 9 государственных учреждениях образования пяти областей (средние, специальные общеобразовательные школы, учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа, вспомогательная школа)).

3. «Внедрение модели обучения иностранному языку учащихся с нарушением слуха II отделения и учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1–3 годы обучения) (2018–2020)» (осуществляется в трех специальных общеобразовательных школах г. Минска для детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи).

4. «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи (2018–2021)» (реализуется на базе двух ГУО дополнительного образования Минской области).

5. «Внедрение кластерной модели реализации профессиональных намерений детей с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников (2019–2024)» (участвуют 5 ГУО дополнительного образования, СШ и ЦКРОиР).

6. «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития (2019–2022)» (охватывает 13 учреждений, из них 9 в Минской области).

7. «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития (2017–2020)» на базе двух профессиональных лицеев (строителей и сельскохозяйственный).

8. «Внедрение адаптивных мультимедиа-технологий для обучения лиц с нарушением слуха (2018–2020)» в учреждении образования «Гомельский государственный машиностроительный колледж».

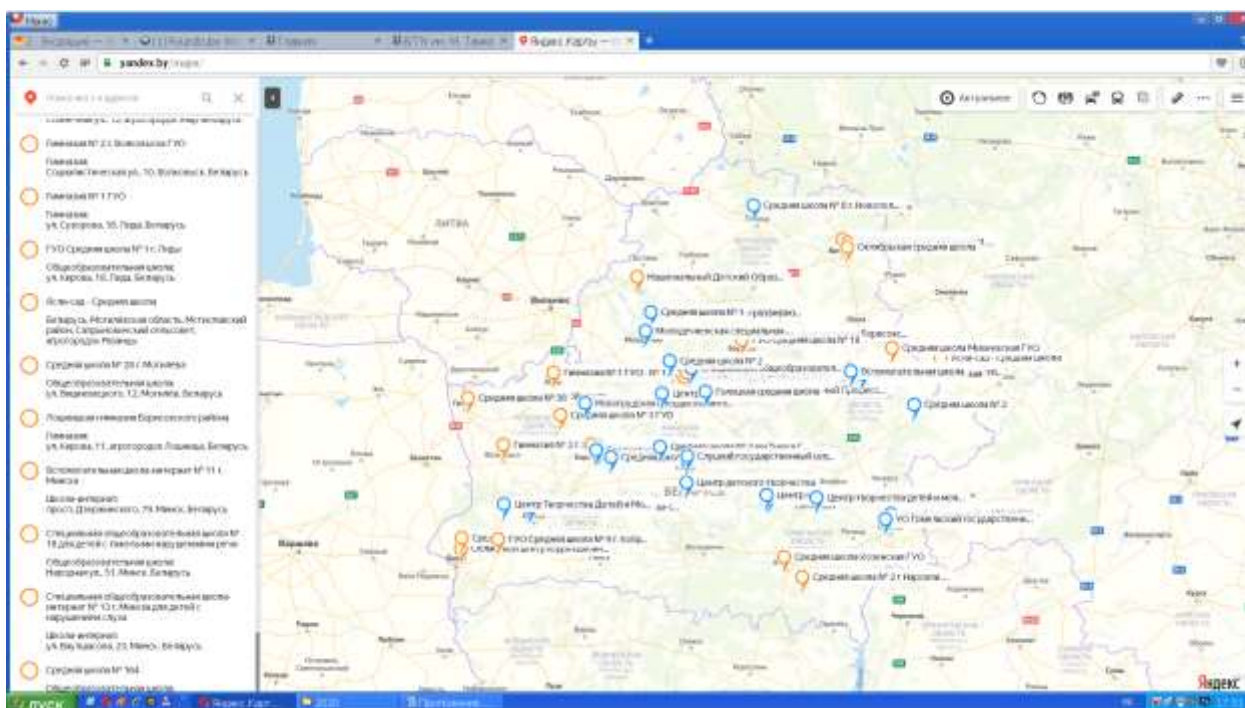
Практически все перечисленные проекты опираются на *онтологические основания* специальной педагогики и психологии – это проблемы смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Цель воспитания с позиции онтологического подхода – создание условий, при которых ребенок с особенностями психофизического развития мог бы реализовать свой потенциал в инклюзивном пространстве. Онтологический подход к воспитанию переводит восприятие человека с инвалидностью в сферу активности, деятельности, субъектности, предполагает включение его в разнообразные социальные отношения.

Суть онтологического понимания воспитания в условиях инклюзивного образования отражается в трех аспектах: социально-нормативный (формирование личности через идентификацию с социокультурным окружением, в первую очередь принятие его норм); индивидуально-смысловой (самоопределение, самостановление, самореализация) и ценностно-деятельностный (становление субъектности во взаимодействии со средой) [1].

В этом большую роль приобретает *работа в психологическом направлении* по устранению внутренних барьеров при взаимодействии. Обобщенно задачи в рамках развития личностной компетентности можно выразить так: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить. Все эти умения вместе дают возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе. По сути это ведет к формированию метакомпетенции, которая служит для облегчения приобретения других компетенций, – готовность к непрерывному получению знаний и умений, приспособление к новым условиям и ситуациям. Формирование у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в профилактическом аспекте связано с предотвращением инвалидизации человека вследствие наличия у него проблем со здоровьем за счет повышения уровня функционирования.

Активная деятельность по накоплению и обогащению инновационного опыта реализации воспитательного потенциала специального и инклюзивного образования в формировании у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в онтологическом, психологическом и профилактическом аспектах ведется во всех регионах Республики Беларусь, что представлено на интерактивной карте экспериментальных и инновационных площадок:

<https://yandex.ru/maps/?um=constructor%3A9dc347abaf095813eb82788c199c3ecf5145f2dde17628b3145c4a983c83e07a&source=constructorLink>



Список используемых источников

1. Варенова, Т. В. Мировоззренческие основы современной специальной педагогики / Т. В. Варенова. – Специальная адукацыя, 2018, № 5. – С. 13–17.