

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА»

Серия «Социальная педагогика, социальная работа»

Выпуск

В.Н. КЛИПИНИНА, З.И. ПРОКОПЬЕВА, А.М. РУСЕЦКАЯ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:
ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ И
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

*Учебно-методическое пособие для студентов
специальности «социальная педагогика»*

МИНСК 2007

Учебно-методическое пособие включает материалы, разработанные преподавателями кафедры социальной педагогики БГПУ имени М. Танка: кандидатом педагогических наук, доцентом В.Н.Клипининой, кандидатом педагогических наук, доцентом З.И. Прокопьевой, кандидатом педагогических наук, доцентом А.М. Русецкой.

Учебно-методическое пособие обсуждено на заседании кафедры социальной педагогики БГПУ имени М.Танка 24.09.2007 года (протокол №) и рекомендовано к публикации.

Рецензенты: А.Д. Григорьев, доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы БГПУ имени М. Танка

Н.А. Леонюк, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана социально-педагогического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина

Клипинина, В.Н., Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы: Учебно-методическое пособие для студентов по специальности «социальная педагогика»/ В.Н. Клипинина, З.И., Прокопьева., А.М.Русецкая - Минск: Изд-во БГПУ, 2007. - 59 с.

В пособии рассматривается значение курсовых и дипломных работ студентов для профессиональной подготовки социальных педагогов, излагаются нормативные положения, требования и практические рекомендации по подготовке, выполнению, оформлению и защите курсовых и дипломных работ под руководством преподавателей кафедры социальной педагогики.

Пособие может быть использовано студентами и преподавателями при подготовке студенческих исследовательских работ в сфере социально-гуманитарных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. Организация и выполнение курсового исследовательского проекта.....	6
1.1 Значение и задачи выполнения студентами курсовых проектов.....	6
1.2 Организация и выполнение курсового исследования.....	7
1.3 Структура курсовой работы.....	11
1.4 Требования к оформлению курсовых работ.....	12
1.5 Сотрудничество студента с научным руководителем.....	13
1.6 Защита курсовых работ.....	15
ГЛАВА 2. Подготовка, оформление и защита дипломной работы.....	16
2.1 Общие требования к дипломной работе	16
2.2 Основные этапы дипломного исследования	18
2.3 Структурные элементы дипломной работы.....	26
2.4 Дизайн дипломной работы	29
2.5 Защита дипломной работы.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Форма титульного листа курсовой / дипломной работы.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Форма задания на дипломную работу.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Образец содержания курсовой / дипломной работы.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Образец оформления списка использованных источников.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Критерии оценки исследовательской и профессиональной компетенции студента.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Параметры оценки курсовых и дипломных работ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Календарный график подготовки, написания и оформления дипломной работы.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Социальная педагогика как область науки и сфера практической деятельности нацелена на преобразование социальной среды, создание гуманистических воспитывающих межличностных отношений в социуме, а также на поиск и научно обоснованную разработку механизмов педагогически компетентного «вмешательства» в кризисные личностно-средовые ситуации. Это предполагает подготовку специалистов – социальных педагогов, владеющих поисково-исследовательскими технологиями и способных принимать научно обоснованные решения, влияющие на социальное взаимодействие человека в течение всех возрастных периодов жизни в различных сферах его микросреды.

Эффективность профессионального формирования специалистов в сфере социально-педагогической деятельности достигается в процессе функционирования в высшей школе четко организованной системы учебно-научно-исследовательской работы (УИРС и НИРС). Вовлечение будущих социальных педагогов в социально-педагогическую практику, ориентация их на самостоятельное исследование социально-педагогических проблем является важным, во многом определяющим, этапом подготовки специалистов, обладающих творческим потенциалом, исследовательской компетентностью, методологической культурой.

В содержание подготовки социальных педагогов в высшей школе как обязательный компонент входят виды деятельности, которые формируют такие важные компетенции специалиста как методологическая рефлексия, умения анализировать собственную деятельность с научных позиций, способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания социально-педагогической действительности. Формирование данных характеристик будущего специалиста обозначено как одна из приоритетных задач в Образовательном стандарте по специальности «социальная педагогика», в связи с чем, цель данного пособия - оказать студентам организационно-методическую помощь в выполнении курсовых и дипломных работ, ориентирующих на многогранное научное познание социально-педагогических явлений.

В основу пособия положены результаты изучения многолетней практики организации и выполнения учебных и учебно-научных исследований студентов в ряде педагогических вузов Республики Беларусь, Ближнего и Дальнего Зарубежья, а также длительный личный опыт авторов по руководству студенческими научными исследованиями.

Пособие состоит из введения, двух глав, заключения, списка рекомендуемой литературы, а также приложений. Глава 1 – «Организация и

выполнение курсовых исследовательских проектов» - дает понятие о процессе подготовки курсовых работ, имеющих характер исследовательских проектов. В ней рассматриваются такие вопросы как значение и задачи выполнения студентами курсовых работ; процесс организации и выполнения курсовых исследовательских проектов; структура курсовой работы; требования к выполнению курсовой работы; сотрудничество студента с научным руководителем; порядок защиты курсовых работ и исследовательских проектов.

Глава 2 - «Подготовка, оформление и защита дипломной работы» - дает понятие о дипломных работах как заключительном этапе обучения студентов на первой ступени образования; содержит общие требования к дипломной работе. Анализу подвергаются структурные элементы дипломной работы. Студентам предлагается осмыслить требования к дизайну дипломной работы и процедуре ее защиты. В пособии предлагается список литературы в помощь студенту-дипломнику, который включает основные публикации по методологии социально-педагогического исследования, методике выполнения курсовых и дипломных работ в высшей школе.

Пособие снабжено приложениями, в числе которых: форма титульного листа курсовой и дипломной работ; форма задания на дипломную работу; образец оформления содержания курсовой и дипломной работы; новые требования к оформлению списка использованных источников; критерии и параметры оценки курсовых и дипломных работ, а также календарный план-график подготовки учебно-научного исследования.

Авторы выражают глубокую признательность за поддержку и рекомендацию к публикации данного пособия: Мартыновой В.В., кандидату педагогических наук, доценту, заведующему кафедрой социальной педагогики – ведущей в Республике Беларусь в области исследования актуальных проблем социальной педагогики; всем преподавателям кафедры, участвующим в апробации учебно-методических рекомендаций, а также рецензентам – доктору исторических наук, профессору А.Д. Григорьеву и кандидату педагогических наук, доценту Н.А. Леонюк.

Авторы надеются, что предлагаемое пособие будет полезным для совершенствования учебно-научно-исследовательской подготовки будущих социальных педагогов, а также других специалистов помогающих профессий, нацеливая их на овладение исследовательскими умениями, обеспечивающими развитие методологической культуры и исследовательской компетентности.

Глава 1. Организация и выполнение курсовых работ и исследовательских проектов.

1.1. Значение и задачи выполнения студентами курсовых проектов

Выполнение и оформление курсовых работ является чрезвычайно важным, обязательным и перспективным видом исследовательской деятельности студентов в системе высших педагогических учебных заведений. Организация и выполнение курсовых работ студентами факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка представляет собой этап профессиональной подготовки социальных педагогов, который включает целый комплекс мероприятий, проводимых кафедрой социальной педагогики. Деятельность студентов организовывается таким образом, чтобы в творческом социально-педагогическом взаимодействии студента и преподавателя, основанном на научном познании актуальных социально-педагогических проблем, формировались профессиональные компетенции будущего социального педагога.

Курсовая работа – это один из видов самостоятельной творческой работы студента, она показывает уровень понимания студентом специфики своей профессии, характеризует его умение работать с научной информацией, определять цель работы и достигать ее осуществления. Курсовая работа представляет собой самостоятельное творческое учебно-научное исследование, в котором студент осуществляет полноценное социально-педагогическое исследование, включающее все обязательные этапы.

В учебном процессе проведению студентами курсовых исследовательских проектов предшествует изучение курса «Методология и методы социально-педагогического исследования», а также управляемая самостоятельная работа по учебным дисциплинам социально-педагогического содержания, нацеленная на процесс научного познания с представлением его оформленных результатов.

В процессе выполнения курсовой работы под научным руководством преподавателя студент приобретает знания, умения и навыки проведения научного исследования. К ним относятся:

- конкретизация и определение области своих научно-познавательных интересов в сфере выбранной профессии;
- определение информационного поля исследования, выделение актуальной для проведения исследования проблемы, определение степени ее разработанности в литературе и выбор аспекта, требующего теоретического изучения и практического решения;

- соотнесение перспектив исследования с реальными исследовательскими возможностями в рамках вузовского учебного процесса;
- разработка научного аппарата исследования;
- работа с литературными источниками и документами, поиск научной информации для определения теоретической базы практического исследования;
- определение цели исследования, постановка исследовательских задач, формулирование гипотетического умозаключения, на проверку которого направлено предполагаемое исследование;
- подготовка плана исследования и организация практической работы в соответствии с логикой исследовательской работы, построение своей экспериментальной научно-поисковой деятельности;
- организация и осуществление научного поиска, формулирование научных выводов, имеющих практическую значимость, разработка методических рекомендаций, имеющих значение для практических работников социальной сферы;
- оформление текста курсовой работы в удобной для восприятия форме в соответствии с выбранным видом научного исследования и требованиями кафедры;
- презентация выводов исследования в виде научного сообщения перед комиссией по защите курсовых работ и аудиторией студентов.

1.2. Организация и выполнение курсовых исследовательских проектов.

Организация работы над курсовым проектом начинается с того, что студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой о своем желании выполнять курсовую работу с выбранным руководителем. С помощью руководителя осуществляется выбор темы. На консультации руководитель дает задание на выполнение курсовой работы: отрабатывается план, поиск и сбор материалов, организуется выбор методики исследования. На последующих консультациях отрабатывается структура написания работы, систематизируются источники, формулируется авторское понимание темы.

В процессе консультации совместно со студентом определяется методологический аппарат исследования: цель и конкретные задачи исследования, объект и предмет. **Цель** – это переформулированная проблема. Формулирование цели ведет за собой выбор **объекта исследования**. Им

может быть область педагогической деятельности социального педагога или носителя той или иной социальной проблемы (изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей учащихся, изучение характера взаимоотношений, в семье, диагностика личности подростка и ее социальных связей). Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания.

Четкое выделение объекта способствует определению предмета исследования. **Предмет исследования** – часть, сторона объекта. Это те наиболее значительные с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Предметом исследования может быть, например, эффективность социально-педагогической деятельности школы и семьи в том или ином направлении, условия для личностного развития ребенка, организация социально- педагогического взаимодействия и т.д.

Формулировка **задач исследования**, как правило, направлена на проверку гипотезы. **Гипотеза** представляет собой научное предположение, выдвинутое для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, которые необходимо подтвердить или опровергнуть. Любое социально-педагогическое исследование строится на предварительных явно или неявно выраженных предрасположениях о характере и причинах возникновения изучаемой проблемы. Исследователь как бы пытается их предугадать и формулирует свои предположения в виде гипотезы. Истинность этих предположений подлежит проверке.

Новизна социально-педагогического исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическая значимость заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении закономерности и модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций по совершенствованию социально-педагогической деятельности; созданию социально-педагогических условий и т.п..

Логика научного поиска предполагает разработку **методики исследования**: комплекса теоретических и эмпирических методов, которые дают возможность исследовать объект и получить достоверную информацию.

Самым распространенным, естественным является метод наблюдения. Социальному педагогу необходимо наблюдать все аспекты внешних проявлений конкретных объектов наблюдения, а также правильно истолковывать социальную сущность явлений. Разработка программы наблюдения является обязательным этапом курсовой работы. Проведение систематического наблюдения в соответствии с программой и фиксация

фактов - поступков, поведенческих реакций, высказываний помогает выявить особенности личности и возможные закономерности ее формирования, влияющие на возникновение социально-педагогической проблемы. Различают наблюдение включенное и невключенное – «со стороны», открытое и скрытое (инкогнито); сплошное и выборочное. Выбор формы наблюдения зависит от цели и задач исследования, особенностей наблюдаемых и специфики ситуации наблюдения.

Несмотря на то, что наблюдение является доступным методом исследования, его результаты могут отражать не реальную картину исследования, а установки, интересы, психические состояния самого исследователя. В связи с этим, для получения объективных данных целесообразным является обязательное использование в курсовой работе методов опроса: беседа, анкетирование, интервью, а также тестирования и других диагностических методов.

Результативность методов опроса зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов, которые студент разрабатывает в соответствии с целью и задачами своего исследования. Тестовые методики, применяемые в социально-педагогическом исследовании должны быть стандартизированными, их применение следует согласовывать с научным руководителем.

Ценный материал может дать изучение продуктов деятельности учащихся, документов. Документы подразделяются на личные безличные, официальные и неофициальные, например, социальные паспорта школы, класса, микрорайона, характеристики семей учащихся, планы работы социального педагога по разным направлениям деятельности и т. д.

Методика социально-педагогического исследования предполагает:

1. *Информационный поиск* - изучение научной социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по теме исследования для выявления *проблемы исследования*, системного анализа *объекта и предмета исследования*.
2. *Формулировка цели, задач, гипотезы* исследования и построение ориентировочного *плана-перспекта* курсовой работы.
3. *Выбор методов исследования* для изучения личностно-индивидуально-психологических особенностей детей, подростков, семьи, которые являются носителями социально-педагогической проблемы, путем наблюдения, опроса, анализа документов и продуктов деятельности, а также других более сложных методов и методик исследования.

Большое значение для исследования имеют результаты, полученные путем наблюдения за детьми в различных ситуациях. Необходимым также является изучение микросоциума, а именно:

- изучение особенностей семьи ребенка и ее воспитательного потенциала, состава семьи, жилищно-бытовых условий, материальной обеспеченности и характера взаимоотношений между членами семьи;
- выявление отклонений в поведении членов семьи (алкоголизм, наркомания); фактов, характеризующих отношение взрослых к детям, уровень педагогической культуры и воспитательный потенциал семьи;
- особенности восприятия семьей интересов и увлечений детей, информационная осведомленность родителей;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников (лидер, «средняк», «изгой»), в сфере неформального общения (тусовка, секция, кружок, клуб и т. д.);
- выявление характера и особенностей ближайшего окружения ребенка и его положения в нем.

Особую роль в социально-педагогическом исследовании играет эксперимент – специально организованная проверка того или иного метода, приема социально-педагогической работы для выявления его социально-педагогической эффективности. Социально-педагогический эксперимент имеет черты педагогического и социологического исследования, изучает и выявляет причинно-следственные связи в педагогических и социальных явлениях. Социально-педагогический эксперимент проводится в естественных и лабораторных условиях, он может быть длительным и кратковременным.

Социально-педагогический эксперимент устанавливает реальное состояние деятельности в учреждениях образования, в органах опеки и попечительства, в приемных семьях, детских домах. Знание реального состояния деятельности помогает выявить и устранить недостатки, а также организовать помощь в преобразовании воспитательной работы этих учреждений. В рамках курсовой работы экспериментальное исследование, как правило, имеет форму пробного. Это связано с учебным характером курсового исследования и использованием лишь констатирующего эксперимента.

4. *Проведение исследования, обработка и анализ результатов.* Результаты обрабатываются как на качественном, так и на количественном уровне, подвергаются описанию, сравнению, классификации и количественному анализу.

5. *Оформление результатов (курсовой работы)*

Оформление курсовой работы – важный этап социально-педагогического исследования, поскольку именно оформленная рукопись, содержащая результаты теоретического, эмпирического и опытно-экспериментального исследования будет оцениваться на этапе апробации и защиты. Оформление результатов курсового

исследования имеет ряд требований, которых следует придерживаться. Прежде всего, студентам, выполняющим оформление курсовой работы, необходимо осознавать, что социально-педагогическое исследование направлено одновременно на получение новых знаний и на создание в обществе неприятия любых видов насилия по отношению к детям. Следовательно, это должно найти отражение в тексте курсовой работы. Кроме того, социально-педагогическое исследование студентов – это квалифицированная помощь будущих социальных педагогов детям, взрослым, людям «группы риска» для проектирования и развития их социально ценной деятельности. В связи с этим, в рукописи курсовой работы должно найти отражение решение задачи разработки рекомендаций по совершенствованию социально-педагогической деятельности. Именно в этом проявляется единство исследовательской и преобразующей социально-педагогической деятельности.

1.3 Структура курсовой работы

Курсовая работа строится по модели научного отчета, имеет титульный лист, оглавление и состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников.

Во «**Введении**» студент, прежде всего, показывает актуальность выбранной темы: значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения; недостатки в социальном воспитании, которые следует устранить; степень разработанности выделенной проблемы в науке. Задача заключается в том, чтобы ответить на вопросы: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? (Проблема исследования); почему данную проблему нужно изучать в настоящее время? (Актуальность).

В данном разделе должны быть четко определены *цель* (Какой результат планирует получить студент?) и *задачи* (Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?), *объект* (Что рассматривается в исследовании?) и *предмет исследования* (Какие свойства, отношения, аспекты объекта рассматриваются?), выдвинута и обоснована *гипотеза*, а также дана характеристика основных источников получения информации по данной теме. Объем введения – до трех страниц.

Основная часть.

Курсовая работа содержит, как правило, два раздела. Каждый раздел может иметь подразделы. Первый раздел или глава должен отражать теоретическую базу исследования и сущность исследуемой проблемы. Здесь же обосновывается выбор методов решения задач исследования.

Второй раздел или глава представляет собой практико-ориентированную часть исследования. Автор курсовой работы должен выявить суть тех изменений, которые произошли в ходе исследования, и обосновать выбор методов, которые способствовали установлению факторов, обусловивших эти изменения. В данном разделе студент излагает сущность собственных предложений, дает фактический материал, подтверждающий первоначальные предположения.

Каждый раздел или глава должны завершаться выводами по данному разделу или главе.

Объем основной части не должен превышать 20 страниц текста.

Третий раздел – **заключение** содержит итоги работы. В нем формулируются выводы, полученные в ходе проведенной работы, на основании выводов по главам (разделам). Выводы могут содержать практические рекомендации. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. В целом заключение отвечает на вопросы: С какой целью проводилось данное исследование? Что сделано? К каким выводам пришел автор?

Курсовая работа заканчивается **списком использованных источников**. При необходимости можно включить приложения. Заключение и список использованных источников не должны превышать 3-4 страниц. Защита курсовых работ проводится публично на открытом заседании комиссии, состоящей из руководителя и сотрудников кафедры.

Курсовые работы студентов оцениваются по 10-балльной шкале (Приложение 5).

1.4 Требования к оформлению курсовых работ

1. Курсовая работа должна:

- рассматривать и обосновывать практически значимую и актуальную проблему, не получившую достаточного освещения в современной педагогической литературе;
- содержать элементы научного исследования;
- выполняться на основе изучения литературы по специальности, в том числе, учебников и учебных пособий, монографий и научных статей, нормативных документов, статистических материалов.

2. Текст курсовой работы пишется студентом самостоятельно. Не допускается переписывание или простая компиляция текстов, трудов, статей, других фактологических материалов; обязательными являются ссылки на используемые источники, сведения и материалы. Библиографическая ссылка в тексте на литературный источник осуществляется посредством приведения номера по списку использованных источников или номера подстрочной сноски. Номер источника по списку необходимо указывать сразу же после упоминания в тексте курсовой работы.

При использовании в курсовой работе информации, цитат, иллюстраций и таблиц, заимствованных из источников, необходимо делать ссылки на данные источники. Ссылка – это словесное или цифровое указание внутри работы, адресующее читателя к источнику или фрагменту текста. При этом следует указывать, наряду с порядковым номером источника, номера страниц, иллюстраций и таблиц. Номера источников и соответствующих страниц, иллюстраций, таблиц проставляются в квадратных скобках. Например: {17, с. 34, табл. 1.}, где 17 – номер источника в списке, 34 – номер страницы, 1 – номер таблицы.

3. Внутри текстовые ссылки на разделы, подразделы, пункты, иллюстрации, таблицы, формулы, приложения выполняются при помощи словосочетаний: «... в соответствии с разделом 2», «...согласно 2.3», «...по формуле 1», «...на рис. 2» или «(табл. 2.3)».

4. Образец характеристики источников и их библиографического описания дан в приложении 4.

1.5 Сотрудничество студента с научным руководителем

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями научного руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Научное руководство курсовыми работами осуществляют преподаватели университета, которые выполняют следующие функции:

- оказывают консультативную помощь в определении круга вопросов по исследованию избранной темы, методов исследования, разработки плана подготовки и плана изложения работы;
- проводят поэтапную аттестацию студента в процессе выполнения курсовой работы и информируют об этом кафедру;
- проверяет, рецензирует и оценивает курсовую работу.

Сотрудничество студента и научного руководителя имеет ряд основных этапов. Так, при выборе темы исследования студент руководствуется перечнем тем курсовых работ, рекомендованным кафедрой

и разработанных научным руководителем. Студент имеет возможность выбрать и предложить свой вариант темы исследования. Предлагаемая студентом тема должна быть согласована с научным руководителем.

После предварительного определения темы исследования и подачи заявления о выполнении курсовой работы на кафедру студент должен встретиться с научным руководителем в соответствии с графиком проводимых им консультаций. Первая консультация носит установочный характер, поэтому явка на нее студента обязательна. На установочной консультации студент представляет научному руководителю предполагаемый вариант темы, а также излагает возможные направления и предполагаемый план будущего исследования. Таким образом, определяется сфера научных интересов студента и конкретизируется начальный этап организации научного поиска.

В дальнейшем посещение консультаций студентом является обязательным в соответствии с общим графиком консультаций или с индивидуальным графиком, согласованным с научным руководителем. На каждой очередной консультации студент и научный руководитель определяют объем исследовательской работы, который студенту необходимо выполнить к следующей консультации.

В течение первого семестра студентом по согласованию с научным руководителем должен быть определен план практической исследовательской работы, а также осуществлено и оформлено теоретическое обоснование практического исследования. В течение второго семестра студент завершает практическую исследовательскую работу и оформляет ее результаты.

Студент представляет оформленный текст завершеного курсового исследования не позднее, чем за две недели до определенного расписанием дня защиты курсовых работ. Вопрос о допуске студента к защите решается научным руководителем проекта. На титульном листе оформленного курсового проекта научный руководитель делает пометку о допуске студента к защите работы.

В случае несвоевременного выполнения студентом исследовательских заданий, представления готовых разделов и окончательного варианта текста научный руководитель ставит вопрос о снижении балла при оценке выполнения студентом исследовательского курсового проекта и выносит его на решение комиссии по защите курсовых работ.

1.6 Защита курсовых работ

После завершения исследования и оформления текста студент осуществляет защиту курсовой работы. К защите курсовой работы допускаются студенты, выполнившие курсовую работу в соответствии с планом. При защите курсовой работы для сообщения ее содержания студенту предоставляется не более 15 минут. В своем выступлении он должен обосновать актуальность выполненной темы, дать краткую характеристику предмета и объекта исследования. Сформулировать цель и задачи, оценить степень готовности и качество своего исследования, сформулировать выводы и предложения по практическому использованию полученных результатов.

При защите курсовой работы можно использовать схемы, графики, диаграммы и другие визуальные материалы.

После своего доклада студент должен ответить на вопросы председателя и членов комиссии.

Оценка курсовой работы осуществляется комиссией под руководством председателя комиссии в соответствии с критериями оценки курсовых работ. При выставлении итоговой оценки за выполнение курсового проекта учитывается:

- научная активность студента, предполагающая выступление с результатами исследования на студенческих научных конференциях;
- добросовестность и систематичность исследовательской деятельности, проявленная в процессе работы над проектом, активность и заинтересованность, в частности, консультирование с научным руководителем по вопросам организации исследования, представление научному руководителю отдельных разделов текста в запланированные сроки и другие параметры (Приложение 6).

Студент, не защитивший курсовую работу, допускается к повторной защите только по решению деканата.

ГЛАВА 2. Подготовка, оформление и защита дипломной работы

2. 1 Общие требования к дипломной работе

Дипломная работа, как выпускная работа студента, завершает профессиональную подготовку специалиста и показывает готовность выпускника решать теоретические и практические задачи. Она является результатом серьезного учебно-научного исследования и показателем зрелости студента-выпускника в области социальной педагогики или социально-педагогической работы. Решение о присвоении соответствующей квалификации принимает Государственная Экзаменационная комиссия.

Исследование актуальных проблем в области социальной педагогики или социально-педагогической работы предполагает использование методологических знаний разного уровня: общенаучных, философских, психолого-педагогических, междисциплинарных.

Основными задачами дипломной работы являются:

-- овладение методологией научно-исследовательской работы, методикой и технологией научного исследования;

— систематизация и углубление теоретических и практических знаний в различных областях социально-педагогической деятельности по специальности;

— анализ и практическое применение полученных знаний.

Тематика дипломных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, которая выдвигает конкретные проблемы и задачи в сфере профессионального образовательного потенциала выпускника, его подготовленности к профессиональной деятельности. Перечень тем дипломных работ ежегодно обновляется в соответствии с актуальными потребностями развития социальной педагогики как науки и практики, а также научно-познавательными интересами студентов.

Темы дипломных работ студентов дневного обучения могут быть продолжением исследований, проведенных при выполнении курсовых проектов, получивших высокую оценку кафедры. Студенты заочного обучения могут выполнять дипломную работу на материале своей профессиональной деятельности в сфере социально-педагогической практики. Студентам предоставляется право выбора темы дипломной работы и ее научного руководителя.

В дипломной работе студент должен показать глубокие теоретические знания по выбранной теме, умение выделить проблему, доказать ее актуальность, новизну и перспективность, обобщить теоретический и

практический материал, умения в организации и проведения научного исследования.

При выборе темы дипломной работы необходимо ориентироваться на реально существующие в профессиональной деятельности проблемы. Как правило, студенты дневного обучения проводят исследования на материалах, полученных при прохождении преддипломной практики. Студенты заочного обучения — на материалах, связанных с их профессиональной деятельностью в сфере социально-педагогической практики.

Студентам предоставляется право выбора темы дипломной работы и ее научного руководителя. Целесообразно, чтобы тема дипломной работы являлась продолжением исследований, проводимых в процессе ранее осуществляемых учебно-научно-исследовательских и курсовых работ.

Дипломник может предложить тему дипломной работы на основании своих научных интересов и их актуальности, выбора объекта исследования с обоснованием целесообразности его изучения. Нежелательным является выбор одной и той же темы исследования несколькими студентами. В этом случае следует изменить предмет исследования или найти разные ракурсы исследования одной проблемы.

Закрепление темы, научного руководителя или консультанта осуществляется по заявлению студента на имя декана факультета, которое в дальнейшем рассматривается на кафедре, и по ее предложению утверждается приказом ректора по университету.

Дипломная работа в области социальной педагогики предполагает изучение документов, отражающих социальную политику и идеологию государства: Законов Республики Беларусь, Указов Президента Республики Беларусь, Постановлений Правительства, нормативных и статистических данных, а также отечественной и зарубежной литературы, методических материалов, результатов опытно-экспериментального исследования. Обязательным является представление в дипломной работе данных эмпирического исследования и практических материалов деятельности, осуществляемой в процессе опытно-экспериментальной работы, которые должны быть систематизированы, обобщены в виде таблиц, схем, графиков и объективно отражать состояние изучаемой проблемы.

Дипломная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- рассматривать актуальную и практически значимую социально-педагогическую проблему;
- содержать все элементы научного исследования;
- выполняться на основе всестороннего изучения литературы

по специальности, в т.ч. нормативных документов, учебников и учебных пособий, монографий и научных статей, обобщения социально-педагогического опыта, и др.;

- текст дипломной работы пишется студентом самостоятельно, не допускается переписывание и компиляция текстов, подготовленных другими авторами.

Руководителями дипломных работ назначаются, как правило, профессора, доценты, научные сотрудники, высококвалифицированные специалисты выпускающей кафедры;

Завершенная дипломная работа подлежит обязательному рецензированию. Рецензентами назначаются высококвалифицированные специалисты в данной области, которые оценивают готовность рукописи дипломной работы к защите по следующим параметрам:

- целевая направленность исследования;
 - четкость построения представленного материала;
 - логическая последовательность;
 - глубина и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок основных понятий исследования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- правильное наглядное оформление фактологического материала и ссылок на информационные источники.

Защита дипломной работы проводится публично на открытом заседании ГЭК. Дипломная работа после защиты хранится на факультете в течение пяти лет.

2.2 Основные этапы дипломного исследования

Подготовку и защиту дипломной работы обеспечивают те шаги научного познания, которые способствуют формированию у студентов всех компонентов готовности к профессиональному творчеству и постоянному поиску новых знаний для решения актуальных проблем социально-педагогической практики.

Анализ содержания и процесса исследовательской деятельности

студентов позволяет выделить несколько ключевых шагов – этапов, которые определяют рациональную организацию исследовательского труда, а следование им дает возможность достичь результатов при оптимальном режиме затрат человеческих и временных ресурсов.

ШАГ ПЕРВЫЙ – информационный поиск

Функциональная или практическая готовность к профессиональной исследовательской деятельности будущего социального педагога определяется в теории и практике высшей школы двумя группами требований.

Первая группа требований связана с возможно более глубокими знаниями по предметам социально-педагогического цикла, которые, в свою очередь, формируются при серьезной теоретической подготовке и предполагает погружение студента в исследовательскую деятельность в той или иной области социальной педагогики.

Вторая группа требований предполагает владение методами и формами научного познания, общенаучными методами исследований.

В связи с этими требованиями *первым шагом познания* в исследовательской работе студентов является информационный поиск, предполагающий работу с научной монографической литературой, периодическими изданиями и другими информационными источниками.

Правильный выбор источников информации и целенаправленное ее изучение – важная часть учебно-исследовательской работы. Она важна на всех этапах НИРС, поскольку является основой для анализа состояния исследуемого вопроса (Бабанский Ю.К., Журавлев В.И., Розов В.К., 1988).

Исследование в области социальной педагогики, как правило, носит междисциплинарный характер и предполагает изучение статей из научных журналов, сборников научных работ, докладов, отчетов, документов, монографий, диссертаций.

Для студентов изучение литературных или иных информационных источников дает возможность ознакомиться с обширной информацией как в научной и профессиональной области, в целом, так и по исследуемой проблеме, в частности.

Изучение литературы на первом этапе позволяет четче сформулировать проблему исследования и обосновать ее актуальность,

определить основные категории методологического аппарата исследования.

В дальнейшем цель работы с научной информацией – установить, каковы существующие представления об объекте и предмете исследования. Теоретический анализ литературы позволяет сформировать концепцию исследования, выявить основные понятия и категории исследования, провести системный анализ объекта и предмета исследования, разработать методику исследования.

На этапе интерпретации результатов информационный поиск направлен на выявление теорий и концепций, с помощью которых можно объяснить полученные данные и сформулировать выводы и рекомендации.

При изучении литературных и иных источников критерием оценки информации является возможность ее использования в своей исследовательской работе.

Качество теоретического исследования на основе изучения литературы, которое должно быть представлено и в научном реферате, и в курсовой, и дипломной работе в значительной степени определяется тем, насколько хорошо студент владеет методикой работы с книгой и другими информационными источниками.

Работа с литературными источниками начинается с их поиска и библиографического описания. Наиболее важными источниками при работе над дипломной работой являются научные монографии, в которых в систематическом виде изложены основные данные науки, результаты научных исследований. Монографии снабжаются обширными списками литературы по излагаемой в монографии проблеме. Они дают возможность продолжить научный поиск в обозначенном автором монографии направлении.

Для исследований в области социальной педагогики актуальным является анализ таких информационных источников как статьи в научных и профессиональных журналах – специальные публикации небольшого объема, в которых целенаправленно излагаются взгляды авторов по определенным вопросам или результаты исследований.

В исследовательской работе считается, что статьи – это наиболее оперативная информация о достижениях науки и практики в решении актуальных проблем, поэтому регулярное их изучение дает возможность студенту всегда быть в курсе развития научного знания в интересующем проблемном поле. Еще одним важным источником научной информации для студентов-исследователей могут служить материалы, публикуемые в различных научных сборниках. Изучать литературу следует в порядке

обратном хронологическому, то есть вначале - самые свежие публикации, затем – прошлогодние, двугодичной давности и т.д.

Обработка отобранной информации состоит из нескольких последовательных блоков действий:

- ознакомительное чтение источников;
- исследование информации путем осуществление записей различного вида для фиксации существенного
- сопоставление и анализ информационного материала, полученного из разных источников, его критическая оценка;
- оформление результатов информационного поиска в форме рефератов, обзоров, разделов в научных работах, предполагающих теоретическое обоснование проблемы, описание объекта исследования, анализ предмета исследования.

В последние годы наблюдается активное использование студентами существующих технических возможностей в плане копирования и сканирования литературных источников, «скачивания» ресурсов из INTERNET. Бесспорно, что существующие технологии облегчают информационный поиск, позволяют быстро накопить нужные материалы, знакомят с разнообразными точками зрения на проблему. Однако в научной работе главное – это анализ существующих материалов, понятий, теорий для создания авторской концепции исследования, а этого невозможно достичь путем компеляции, «склеивания» кусочков из произведений других авторов. Студент должен их изучить и создать свое реферативное аналитическое произведение со ссылками на авторитеты.

ШАГ ВТОРОЙ: планирование исследования

Научное исследование в социально-гуманитарных науках предполагает этап планирования. Азбука научной организации исследовательского труда нацеливает исследователя на целенаправленность и планомерность деятельности. В связи с этим, целесообразным представляется разработка, прежде всего *календарного плана* исследования. Календарный план устанавливает логическую последовательность, сроки и очередность выполнения отдельных этапов работы (Приложение 7).

Обобщение опыта руководства курсовыми и дипломными работами подтверждает необходимость составления такого плана. Он дисциплинирует студента-исследователя; лимитирует время, отводимое на теоретический анализ литературы, ознакомление с проблемой исследования на практике,

разработку методики и проведение пилотажного исследования, анализ и обработку полученных результатов, литературное оформление работы; облегчает контроль и самоконтроль за процессом и результатом работы.

Как правило, при выполнении дипломного исследования студенту бывает трудно рационально распределить время на выполнение отдельных этапов поэтому в календарный план, составленный на начальном этапе, могут вноситься необходимые изменения.

Выполнение исследовательской работы на уровне дипломной работы предполагает, что студенты достаточно хорошо владеют умениями планирования исследовательских процедур и операций, поскольку обладают опытом учебно-научной исследовательской работы, полученным при выполнении учебно-исследовательских заданий и курсовых работ и исследовательских проектов различного характера.

ШАГ ТРЕТИЙ: исследовательский проект или методологическое обоснование исследования

Как показал анализ опыта научного руководства в контексте социальных исследований на этапе планирования целесообразным представляется также разработка *исследовательского проекта* (В.И. Загвязинский, 1995) или программы исследования (В.А. Ядов, 2001), которые в значительной степени созвучны друг другу.

Исследовательский проект является программой исследовательской деятельности, документом научного поиска, по которому можно судить о степени научной обоснованности исследования. Как определенная методологическая модель, программа фиксирует методологические принципы, цель и задачи исследования, а также способы их достижения.

Программа исследования состоит из двух основных разделов – *методологического* и *методического*.

Методологический раздел программы исследования в социальной педагогике содержит такие компоненты как формулировка проблемной социально-педагогической или социальной ситуации; определение объекта и предмета исследования; выявление цели и задач поисковой деятельности; формулировка и обоснование гипотезы исследования; определение основных - *ключевых понятий и категорий*, которые описывают основные свойства и характеристики исследуемого объекта.

Исходным моментом социально-педагогического исследования является анализ проблемной ситуации, складывающейся в реальной жизни и социально-педагогической практике. На основе анализа проблемной ситуации формулируется *проблема исследования* как противоречие,

содержащее в социальной реальности в целом, или же в конкретной социальной системе, в частности.

Проблема может быть сформулирована в виде вопроса, поскольку содержит в себе «знание о незнании». Формулировка проблемы обеспечивает практический результат всему исследованию, а также определяет «поле» апробации и внедрения результатов в социально-педагогическую практику.

Формулировка проблемы влечет за собой определение, во-первых, *цели исследования* и, во-вторых, *объекта и предмета исследования* и таких категорий методологического аппарата как *гипотеза и задачи исследования*. В процессе работы над дипломным исследованием, как правило, студенты осознают взаимосвязь категорий методологического аппарата, разработка которых позволяет, во-первых, избежать эмпиризма – упрощенного подхода к описанию результатов поиска на основе фиксации только фактов, доступных внешнему выявлению без теоретического анализа и раскрытия их сущности.

Во-вторых, формулирование методологических категорий необходимо для того, чтобы определить последовательность, достичь необходимой полноты и глубины исследования, обеспечить его целостность.

В-третьих, определение цели и задач, объекта и предмета исследования, разработка гипотезы позволяют не переоценивать значение личного опыта исследователя и преодолеть одностороннее, неполное, субъективное отражение сущности социальных процессов и явлений.

Методологическое обоснование исследования является чрезвычайно важным шагом, поскольку представляет собой определение сущности, логики и области исследовательской деятельности.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ: разработка методики исследования и получение фактического материала

Необходимым и чрезвычайно ценным в исследовательской работе является получение фактического материала, ведь именно факты – воздух ученого (И.П. Павлов). Для получения первичных данных студенту-исследователю необходимо изучить существующую социально-педагогическую действительность, в которой есть реальные испытуемые – носители той или иной социально-педагогической проблемы.

Для того, чтобы собрать факты, необходимо разработать пути и способы исследования, которым посвящается *методический раздел программы* или исследовательского проекта. Он включает:

- выбор методов и разработку методики исследования;
- обоснование и описание выборки испытуемых;

- определение методов и стратегии анализа и обработки данных, а также направлений практического использования результатов.

В дипломных работах по социальной педагогике, как правило, используется весь спектр методов исследования - наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, изучение документов, анализ продуктов деятельности испытуемых, тестовые методики, экспертные методы, социометрия и референтометрия и др. Широко применяются комплексные методики - изучение, анализ и обобщение опыта деятельности специалистов социальной сферы, изучение случая, мониторинг, дельфи-метод и др. В дипломном исследовании предполагается также социально-педагогический эксперимент – констатирующий и преобразующий в форме опытно-экспериментальной работы.

Выбор методов исследования обусловлен рядом факторов:

- проблема и цель исследования;
- форма организации исследования;
- особенности испытуемых;
- возможности и умения исследователя и др.

Задача студента-дипломника заключается в том, чтобы, во-первых, научиться применять методы исследования и разработать методику, с помощью которой возможно получение новых фактов и которая является комплиментарной и для исследования данной конкретной проблемы, и для реальных испытуемых – детей, подростков, учителей, родителей, включенных в процесс исследования.

Кроме того, дипломное исследование предполагает применение выборочного метода, который позволяет делать заключения о характере изучаемых признаков генеральной совокупности на основании рассмотрения лишь некоторой ее части – выборки, объем которой должен быть не менее 10% от генеральной совокупности.

Обработка полученных данных проектируется, а затем осуществляется путем качественного и количественного анализа результатов. Результаты представляются в виде качественного описания, процентных показателей, графически – в форме таблиц, диаграмм, схем, а также в форме выводов и обобщений, в которых отражены установленные закономерности.

Важным аспектом дипломного исследования в области социально-гуманитарного знания и социально-педагогической практики является разработка моделей, проектов, методик и технологий совершенствования социально-педагогической деятельности, решения социально-педагогических проблем на разных уровнях. В связи с этим, в дипломной работе предполагается не только констатация проблемы и

выявление закономерностей, но и разработка, а затем опытно-экспериментальное внедрение конструктивных подходов к регулированию изучаемых социально-педагогических процессов.

ШАГ ПЯТЫЙ: оформление результатов исследования

Структурные элементы рукописи учебно-научно-исследовательской работы студента (курсовой, дипломной работы) по сути одинаковы. Дипломная работа представляет собой развернутое изложение результатов исследовательской деятельности, которое будет представлено для ее экспертной оценки и последующей защиты. Анализ подходов к оценке дипломных исследований позволяет выделить основные элементы, определяющие уровень научной квалификации студента-дипломника, на которые в первую очередь обращают внимание рецензенты, оппоненты, члены Государственной экзаменационной комиссии. К таким элементам можно отнести:

- умение корректно сформулировать тему и проблему исследования;
- овладение научной информацией по исследуемой проблеме;
- уровень анализа проблемы;
- обоснованное использование необходимых для изучения проблемы методов исследования;
- логически грамотное построение всей работы;
- умение сформулировать научные результаты, показать степень их новизны;
- умение сформулировать теоретическую и практическую значимость исследования;
- научный язык дипломной работы, четкость формулировок, концептуальное единство.

Достоинства и недостатки дипломной работы как учебно-научной квалификационной работы выявляются, прежде всего в ее тексте. Важнейшая особенность диссертационного текста – в том, что он предназначен для оценивания со стороны рецензентов и членов ГЭК, которые решают вопрос об уровне профессиональной квалификации будущего социального педагога.

В процессе работы над текстом студенту-дипломнику следует иметь в виду, что он адресован определенному кругу специалистов

высокой квалификации, с которыми автор ведет мысленный диалог и поэтому текст диссертации должен быть, с одной стороны, высоко научным и, с другой, доступным, поскольку социально- педагогическое исследование является прикладным, практико-ориентированным.

2.3 Структурные элементы дипломной работы

Дипломная работа, как любое научное произведение, имеет свою структуру, все элементы которой являются обязательными. Структурными элементами выпускной дипломной работы являются:

- титульный лист;
- задание на дипломную работу;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов и параграфов;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

К структурным элементам дипломной работы предъявляются определенные требования:

Титульный лист

Титульный лист (приложение 1) является первой страницей дипломной работы и служит источником информации, необходимой для ее обработки и поиска. На нем указываются такие важные характеристики как название вуза, факультет, кафедра, на которой выполняется дипломное исследование, тема дипломной работы, ее исполнитель, а также научный руководитель дипломной работы.

Задание на дипломную работу

Задание на дипломную работу (приложение 2) определяется руководителем дипломной работы и утверждается заведующим кафедры социальной педагогики. Календарный график выполнения ДР разрабатывается студентом при консультативной поддержке научного руководителя. Задание оформляется согласно образцу в одном экземпляре и выдается студенту в начале выпускного учебного года.

Содержание

Содержание (приложение 3) должно включать последовательность наименования структурных элементов дипломной работы («Введение», названия разделов и подразделов основной части, «Заключение», «Список использованных источников», приложения) с указанием номеров страниц, на которых размещаются материалы соответствующих частей.

Введение

Во введении обосновывается актуальность и перспективность исследуемой проблемы, отражается степень ее разработанности и новизны в теории и практике, формулируется ее авторское понимание, определяются цель и задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, а также характеризуется информационная база выполнения дипломной работы (официальные, научные, литературные, библиографические источники). В данном разделе необходимо также указать используемые в исследовании методы и базу, на которой осуществлялся сбор эмпирического и диагностического материала, проводилась опытно-экспериментальная работа, проверка и внедрение результатов в практику. Объем введения - до 3-х страниц.

Основная часть

Дипломная работа, как правило, состоит из двух разделов, каждый из которых в свою очередь, подвергается рубрикации и делится на подразделы или параграфы. Обязательным для дипломной работы является логическая связь между разделами и последовательное развитие основной идеи темы дипломной работы на протяжении всей работы. Рекомендуется следующее содержание *Основной части* дипломной работы по специальности «социальная педагогика»:

Первый раздел носит теоретический характер, он должен отражать теоретическую базу и методологию исследования, сущность исследуемой проблемы, рассматривать различные подходы к ее решению. Студент-дипломник должен дать оценку и обосновать свою точку зрения. В данном разделе излагается социально-педагогическая сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их оценка, обосновывается авторская точка зрения. Этот раздел является

основой для теоретического обоснования практических разработок, позволяет выбрать определенную методологию и методику проведения практического социально-педагогического исследования, особенностей объекта и предмета изучения, а также тех аспектов профессиональной деятельности социального педагога, которые направлены на решение проблемы.

Ориентировочный объем первого раздела — 20-25 страниц.

Второй раздел дипломной работы представляет собой отражение практико-аналитической части исследования. В нем проводится анализ объекта и предмета исследования на основе полученной студентом-дипломником диагностической и эмпирической информации, представляются основные показатели, характеризующие испытуемых, объект и предмет исследования и деятельность социального педагога в изучаемом процессе, обосновывает выбор методов решения задач, сформулированных во введении к дипломной работе. При этом следует учитывать следующие принципы накопления исследовательского материала:

- научная объективность, т.е. объективный отбор фактического материала, соответствующего теме исследования;
- соответствие источников содержанию и логике исследования (начинающие исследователи нередко накапливают большое количество источников, не соотносясь с сущностью проблемы и содержанием исследования);
- соответствие исторических фактов своему времени;
- валидность т.е. обоснованность, точность и бесспорность фактов;
- репрезентативность (надежность и достоверность фактов), только проверенные и не вызывающие сомнений факты могут обеспечить достоверные выводы.

Один из параграфов второго раздела должен носить проектно-методический характер и содержать рекомендации для социальных педагогов- практиков. На основании исследования и анализа полученных результатов, разрабатываются проекты, модели, предложения, рекомендации по совершенствованию социально-педагогической деятельности. Все предложения, проекты и рекомендации должны отвечать следующим требованиям:

- 1) носить конкретный характер;
- 2) иметь экспертную оценку со стороны практиков и пользователей того или иного предложения (проекта, модели, рекомендации);
- 3) способствовать повышению эффективности социально-педагогической деятельности.

Ориентировочный объем второго раздела — 25-30 страниц..

Заключение

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические выводы, рекомендации и предложения. Они должны быть написаны тезисно и отражать основные положения работы, а также обоснованность и эффективность разработок.

Список использованных источников

Список включает перечень источников информации, использованных при выполнении дипломной работы, и их библиографическое описание (приложение 4).

Приложения

Приложения содержат вспомогательный материал, который используется в качестве исходного в основной части дипломной работы. Сюда относятся: разработанные студентом анкеты, тесты, программы наблюдения и эксперимента, таблицы, отражающие анализ полученных данных, схемы, диаграммы, другие формы отчетности и другие документы, характеризующие дипломное исследование.

Графический материал

Он должен иллюстрировать основные результаты дипломной работы. Необходимое количество, состав и содержание графического материала, а также способ и форма его представления в каждом конкретном случае определяется студентом совместно с научным руководителем дипломной работы.

2.4 Дизайн дипломной работы

Достоинства и недостатки дипломной работы выявляются, прежде всего, в ее тексте, ее содержании и оформлении. Согласно требованиям к оформлению научных отчетов, текст дипломной работы должен быть

оформлен в соответствии с действующими стандартами на оформление текстовых документов (ГОСТ 2.105-95).

Дипломная работа оформляется на стандартных листах бумаги А4 (210X297 мм.) с одной стороны. Текст работы должен быть отпечатан с помощью компьютерных средств с шагом 1,5 интервала шрифтом 14 пунктов. Высота букв не менее 2,5 мм. Размер абзацного отступа - 12-15 мм. Плотность текста должна быть одинаковой. Знаки препинания (точка, запятая и т.д.) ставятся непосредственно за предыдущим символом с последующим пробелом. При компьютерном форматировании текста необходимо использовать перенос. Размеры полей: левое - 30 мм., правое - не менее 10 мм., верхнее - не менее 15 мм., нижнее - не менее 20 мм.

Готовая дипломная работа должна быть переплетена и иметь обложку. Допускается представление работы в специальной папке.

В тексте дипломной работы, посвященной решению социально-педагогической проблемы, должны применяться научные термины, обозначения и определения, общепринятые в научной литературе, теории и практике социальной педагогики.. В тексте дипломной работы не допускается:

- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением сокращения их в заголовках и боковиках таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы;

- использовать математические знаки + и -. Вместо них нужно писать слова «плюс» и «минус»;

- употреблять математические знаки без цифр, например: <, >, ≤, ≥, = (меньше, больше, меньше или равно, больше или равно, равно) и т.п., а также знаки № (номер), % (процент);

Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе оформления дипломной работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста чернилами соответствующего цвета.

У студентов достаточно часто возникают вопросы о том, как осуществляется оформление названий разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Согласно требованиям к оформлению научных отчетов, текст основной части дипломной работы подвергается рубрикации - делится на разделы, подразделы и, при необходимости, пункты и подпункты.

Наименование структурных элементов дипломной работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК

ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», печатаются прописными буквами (заглавными) в середине строк и не нумеруются.

Название разделов записывается в виде заголовков с абзацного отступа *прописными буквами*. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов и подразделов. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовков не допускается. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), располагая их с абзацного отступа.

Заголовки пунктов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Заголовки подпунктов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) в разрядку или с использованием шрифтового выделения (полужирный шрифт, курсив), с абзаца в подбор к тексту. В конце заголовка, напечатанного в подбор к тексту, ставится точка.

Для заголовков разделов, подразделов и пунктов могут использоваться полужирный шрифт или курсив.

Расстояние между заголовком и текстом при выполнении работы машинописным способом должно быть равно 3,4 интервалам; 15 мм. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 2 интервала; 8 мм. (ГОСТ 2.105-95).

Не менее часто студенты задают вопросы о нумерация страниц и разделов. Согласно установленным правилам, нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, рисунков, таблиц и формул дается арабскими цифрами без знака №.

Первой страницей дипломной работы является *титульный лист*. Титульный лист и содержание не нумеруются, но включаются в общую нумерацию страниц работы. На последующих листах номер *страницы* проставляется на верхнем поле справа без точки. Работа сшивается в порядке, обозначенном в структуре дипломной работы.

Номер *раздела* ставится перед его заголовком, после номера точка не ставится и перед заголовком оставляется пробел. Слово «раздел» не используется. Например:

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Затем идет заголовок подраздела. Например:

**2.3 Основные направления совершенствования
социально-педагогической деятельности по решению проблем
детей из семей группы социального риска (третий подраздел
второго раздела)**

При наличии *пунктов* они нумеруются в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела и порядковых номеров подраздела, пункта, разделенных точками. В конце номера точка не ставится. Например: 1.2.3 (третий пункт второго подраздела первого раздела). Далее располагается заголовок пункта.

Для того, чтобы показать результаты исследования в дипломной работе целесообразным представляется использование *иллюстраций* (фотографии, рисунки, чертежи, схемы, графики, диаграммы). Они, как правило, располагаются в дипломной работе непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Иллюстрации, которые расположены на отдельных листах, должны включаться в общую нумерацию страниц. Иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют последовательно в пределах раздела. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: Рис. 1.2 (второй рисунок первого раздела). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. Если в дипломной работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут.

Иллюстрации должны иметь наименование, которое дается после рисунка. При необходимости иллюстрации снабжают поясняющими подписями (подрисуночный текст). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают под иллюстрацией. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Качество иллюстраций должно обеспечивать их четкое воспроизведение. Фотографии размером меньше А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Пример оформления рисунка:

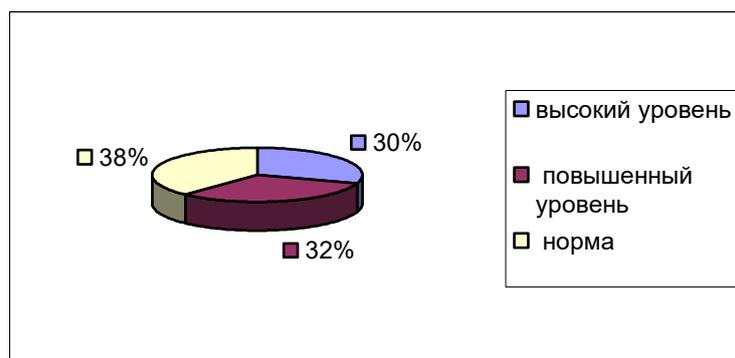


Рис. 1.2 Диаграмма процентных показателей уровня страха самовыражения

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде *таблиц*. Каждая таблица должна иметь заголовок, который располагают над таблицей и печатают в начале строки. Надпись «Таблица» с указанием ее номера помещается в левом верхнем углу. Через тире указывается заголовок таблицы. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Подчеркивать заголовок не следует. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки граф должны начинаться с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Заголовки и подзаголовки указывают в единственном числе. Деление головки таблицы по диагонали не допускается. Высота строк в таблице должна обеспечивать четкое воспроизведение включенной в нее информации и быть не менее 8 мм. Графа «№ п/п» в таблицу не включается.

Пример оформления таблицы

Таблица 1.2 - Коммуникативные умения детей дошкольного возраста

Показатель		Высокий уровень коммуникаций (в процентах)	
Количество детей		Девочки	Мальчики
Всег	*	*	*
В том числе:			
От 3 до 4,5 лет	*	*	*
От 4,5 до 6 лет	*	*	*

Таблицы нумеруются последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах раздела. Номер таблицы должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела). Если в дипломной работе одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Таблица размещается после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывается один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывается номер таблицы, например: «Продолжение табл. 1.2». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещается только над первой ее частью.

Формулы в дипломной работе (если их более одной) нумеруют в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделенных точкой. Номера формул пишутся в круглых скобках у правого поля листа на уровне формулы, например: **(2.1)** (первая формула второго раздела).

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов необходимо приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле, а значение каждого символа и числового коэффициента давать с новой строки. Первую строку пояснения следует начинать со слов «где» без двоеточия с абзацного отступа.

Пример оформления в тексте 1-ой формулы второго раздела:

Коэффициент корреляции (r) определяется по формуле:

$$r = 1 - 6 \sum d / n(n - 1), \quad (1.2)$$

Где: d – разность между рангами сравниваемых показателей;
 n – количество сопоставляемых пар признаков.

Формулы следует выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не помещается в одну строку, оно должно быть перенесено после того или иного операционного знака, причем знак в

начале следующей строки повторяют.

Иногда есть необходимость использования *примечания к тексту*, в которых указывают справочные и поясняющие сведения, нумеруют последовательно в пределах одной страницы и помещают внизу страницы или непосредственно после текстового или графического материала. Примечания дают шрифтом меньшего размера. Если примечаний на одном листе несколько, то после слова «Примечание» ставят двоеточие, например:

Примечания:

- 1 ...
- 2 ...
- 3 ...

Если имеется одно примечание, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят тире и текст примечания печатается с прописной (заглавной) буквы. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Важным вопросом оформления дипломной работы является вопрос о том, как оформляются *ссылки*.

Автор дипломной работы должен оформить ссылки на используемые источники, сведения и материалы. Если один и тот же материал переиздается неоднократно, то предпочтительнее ссылаться на последние издания. Ссылки в тексте на источники должны оформляться путем приведения номера по списку используемых источников. Ссылка заключается в квадратные скобки, например: [14]. Обязательной является ссылка, если в работе осуществляется цитирование первоисточников. Цитаты из научных произведений, правительственных и других документов следует выписывать из первоисточников, а не из книг и журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов.

Цитата должна полностью соответствовать подлиннику - сохранять все его особенности, в частности, орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться библиографической справкой (сноской), в которой указываются автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница, на которой помещен цитируемый материал.

Ссылки на иллюстрации в дипломной работе указываются порядковым номером иллюстрации, например: «На рис. 1.2 ...» или «(рис. 1.2)».

Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в

скобках, например: « в формуле (2.1)»

На все таблицы в дипломной работе также должны быть оформлены ссылки в тексте, при этом слово «*Таблица*» в тексте пишется полностью, если она не имеет номера, и сокращенно - если имеет номер, например: «... в табл. 1.2) или «(табл. 1.2)». Пример повторных ссылок на

таблицы и иллюстрации: « см. Табл. 1.3»; «см. Рис. 1.3».

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в работе, то эти данные следует обозначить надстрочными знаками *сноски*. Сноски в тексте располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены и отделяют от текста короткой, тонкой горизонтальной линией с левой стороны, а к данным, расположенным в таблице, в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение, и перед текстом пояснения. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой и помещают на уровне верхнего обреза шрифта. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы. На одной странице допускается не более 4 сносок.

Определенную трудность для дипломников представляет *оформление списка использованных источников*. Использованные источники необходимо располагать в виде списка в алфавитном порядке первых авторов или заглавий. Исключение составляет законодательно-нормативная база, которая выносится в начало списка. Сведения о литературных источниках приводятся с обязательным указанием названий работ в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-84(см. Приложение 4). Список литературы должен содержать, как минимум, 35-40 источников, использованных при выполнении дипломной работы. К ним относятся: нормативно-правовые акты, монографии, учебники и учебные пособия, методические указания по избранной теме, периодические издания и другие виды изданий.

Дипломная работа выглядит более значимо, если содержит раздел «Приложения». Приложения оформляют как продолжение дипломной работы на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой (это

правило касается текстовых приложений).

Если в работе более одного приложения, их обозначают последовательно буквами русского алфавита, за исключением букв: Е, З, И, О, Ч, Ъ, Ь, Ы, например: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д. или цифрам ПРИЛОЖЕНИЕ 1,2,3.4.5. и т...

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, нумеруемые в пределах каждого приложения, перед ними ставится буква «П» с точкой, например: «П.2.3» (третий раздел приложения 2).

Иллюстрации, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Рис. П. А.2» (второй рисунок приложения А); «Табл. П. Б.1» (первая таблица приложения Б); формула (П. А.3) — (третья формула приложения А).

Все приложения должны быть перечислены в содержании с указанием их обозначений и заголовков. Приложения оформляются, как правило, на листах формата А4. Допускается оформление приложений на листах другого формата, если формат оригинала, с которого копируется данное приложение, не удобен для трансформации в формат А4.

В тексте дипломной работы на все приложения должны быть даны ссылки. Степень обязательности при ссылках не указывается. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

2.5 ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Дипломная работа является завершающей выпускной работой студента, на основании которой Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос об уровне профессиональной квалификации будущего социального педагога.

Завершенная и полностью оформленная дипломная работа, содержащая все необходимые документы (например, акты о внедрении результатов исследования в практику социально-педагогической деятельности), представляется научному руководителю на составление отзыва. Руководитель, который осуществляют проверку дипломной работы на правильность оформления, приводит свои оценки о дипломной работе в *отзыве*. В случае, если нарушены требования, дипломная работа возвращается студенту на исправление. Отзыв на дипломную работу подписывается руководителем, подпись заверяется печатью и отзыв передается вместе с дипломной работой заведующему кафедрой социальной

педагогике. При нормальном завершении заведующий кафедрой подписывает ДР на титульном листе.

Допуск дипломной работы к защите осуществляется не позднее чем за две недели до государственных экзаменов на основании результатов *предзащиты* дипломной работы на заседании кафедры социальной педагогики или созданных на ее базе комиссий, где студент представляет доклад по материалам дипломной работы, саму дипломную работу и отзыв научного руководителя. Вопрос о допуске студента к защите решается кафедрой в присутствии руководителя и студента-дипломника. Если вопрос о допуске к защите решается на заседании комиссии, то протокол ее заседания представляется заведующему кафедрой на утверждение. В заключении о допуске дипломной работы к защите отмечается степень самостоятельности выполнения дипломной работы, владение методами теоретического анализа, обобщения практического опыта социально-педагогической деятельности и полученного в результате исследования эмпирического и экспериментального материала.

Дипломная работа, допущенная к защите, направляется заведующим кафедрой на рецензирование. В рецензии на дипломную работу отмечается:

- актуальность темы;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы;
- эффективность использования методов и методик исследования;
- достижение поставленной цели;
- практическая ценность и возможность использования полученных результатов.

Рецензент имеет право потребовать у студента-дипломника дополнительные материалы, касающиеся существа проделанной работы. Результаты рецензирования подписываются рецензентом, и его подпись заверяется в отделе кадров соответствующей организации. Студент должен быть ознакомлен с рецензией до защиты дипломной работы в ГЭК.

За три дня до защиты дипломник представляет в деканат:

- дипломную работу;
- отзыв руководителя;
- рецензию на ДР;
- справку о внедрении результатов исследования, если оно

имело место.

Дипломная работа и все представленные студентом документы направляются в Государственную экзаменационную комиссию для защиты.

При подготовке к защите дипломник должен составить тезисы выступления, оформить наглядные материалы в форме плакатов, слайдов или компьютерной презентации, продумать ответы на замечания научного руководителя и рецензента.

В своем выступлении на заседании ГЭК необходимо отразить:

- актуальность, новизну и перспективность темы дипломной работы;
- теоретические и методологические положения, на которых базируется проведенное исследование;
- результаты проведенного исследования по изучаемой проблеме;
- конкретные предложения, рекомендации и разработки по решению проблемы и совершенствованию исследуемых процессов с обоснованием возможности их реализации;
- социально-педагогический и социальный эффекты от внедрения разработанных предложений.

Регламент выступления дипломника — не более 10 минут.

После выступления студента ему задаются вопросы, оглашается отзыв научного руководителя и рецензия. Студент-дипломник отвечает на вопросы и замечания научного руководителя, рецензента, председателя, членов ГЭК, а также присутствующих на защите.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты дипломных работ, принимает решение об оценке дипломной работы и присвоении студенту соответствующей квалификации. ГЭК принимает также решение о предоставлении рекомендации для поступления в магистратуру и аспирантуру студентам, защитившим дипломные работы с оценкой «отлично» - 9 и 10 баллов.

Студент, не выполнивший работу в установленный срок или не прошедший предзащиты дипломной работы на кафедре социальной педагогики, сдает комплексный экзамен по социальной педагогике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многолетний опыт руководства курсовыми и дипломными работами в ряде вузов страны подтверждает высокую эффективность данных форм учебно-научной исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская работа, в целом, и курсовые исследовательские проекты, в частности, зарекомендовали себя как важный фактор формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов. Расширение научного кругозора, формирование умений научного исследования в процессе разработки и реализации методики конкретного социально-педагогического исследования, получение практико-ориентированных результатов являются важными условиями дальнейшего развития креативных структур личности будущего специалиста. Будучи первым шагом в науку, курсовые работы способствуют формированию научных интересов студентов, ориентируют многих из них на научное творчество.

Дипломные работы по социальной педагогике пока не имеют статуса обязательных для всех студентов. Однако развитие системы подготовки специалистов свидетельствует о том, что данная форма учебно-научной исследовательской работы студентов предполагает и интегрирует как теоретическое познание, так и активную преобразующую социально-педагогическую деятельность. Можно с уверенностью утверждать, что развитие данной формы обучения студентов позволит увеличить долю студентов, обладающих высокой профессиональной квалификацией.

Методология социальной педагогики базируется на систематизированном, основанном на фактах знании, полученном в результате научных исследований и анализа практики социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность настолько сложна и многообразна, что не может строиться только на эмпирической основе: элемент исследования в ней неизбежен в силу неповторимости условий социально-педагогической среды, нестандартности современных детей, уникальности социально-педагогических ситуаций, разнообразия решаемых социальным педагогом задач. Именно социально-педагогическое исследование является источником развития нового научного знания и источником развития социально-педагогических систем разного уровня сложности. Кроме того, в основе повседневной деятельности социального педагога также лежит локальное социально-педагогическое исследование, с помощью которого решаются профессиональные задачи, связанные с конкретной социально-педагогической проблемой.

Таким образом, можно заключить, что социально-педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности направлено на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах процессов социализации, социального воспитания; теории и истории социальной педагогики; теории, методики и технологии

социально-педагогической деятельности, ее содержании, принципах и закономерностях организации.

Активное социально-педагогическое исследование даже на уровне курсовых и дипломных работ служит развитию как теории, так и практики социальной педагогики. Творческое овладение методологией и методикой социально-педагогического исследования поможет студентам в познании актуальных проблем, а также окажет помощь в достижении профессиональных вершин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положение о государственных экзаменационных комиссиях высших учебных заведений. Утверждено приказом Министра образования Республики Беларусь от 27 июня 1997 года, № 356.
2. Инструкция по подготовке, оформлению и представлению к защите дипломных проектов (работ) в высших учебных заведениях. Утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь от 27 июня 1997г., № 356.
3. Берков, В.Ф. Общая методология науки / В.Ф. Берков. – Мн., 2002. – 227 с.
4. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005.- 128 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования: книга для социальных педагогов и социальных работников /В.И. Загвязинский. - М., 1995. – 156 с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
7. Клипинина, В.Н. Социальная педагогика: Введение в научное исследование: Учебно-методическое пособие по курсу «Методология и методы социально-педагогического исследования»/В.Н. Клипинина - Минск: БГПУ, 2007. – 75 с.
8. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы до защиты: Справочное пособие /Авт.сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Мисанта, 2003. – 416 с.
9. Липский, Н.А. Социальная педагогика: Методологический анализ: Учебное пособие /Н.А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
10. Сорокин, Н.А. Дипломные работы в педагогических вузах: Учеб.пособие для студентов пед. Ин-тов /Н.А. Сорокин – М.:Просвещение, 1986. – 128 с.
11. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности /В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2001.- 596 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.ТАНКА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

502 группа

Лойко Ольга Леонидовна

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
(КУРСОВАЯ РАБОТА)**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент,
КЛИПИНИНА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

Работа допущена к защите 17.05.07
Заведующий кафедрой социальной педагогики
В.В.МАРТЫНОВА

МИНСК, 2007

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Зацверджана

Загад № _____ ад _____

Установа адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя
Максіма Танка”

Факультэт сацыяльна-педагагічных тэхналогій

Кафедра сацыяльнай педагогікі

Заданне на выкананне дыпломнай работы

студэнт __ _____ курса _____ групы

(прозвішча, імя, імя па бацьку)

1. Тэма

работы

Зацверджана загадам па ВНУ № _____ ад _____

Навуковы кіраўнік

(прозвішча, імя, імя па бацьку, пасада, вучоная ступень)

2. Тэрмін здачы студэнтам выкананай работы

3. Пералік пытанняў, якія неабходна распрацаваць у дыпломнай
работе (план-праспект)

4. Рэкамендуемая літаратура _____

4. Пералік графічнага і ілюстрацыйнага матэрыялаў:

Зацвярджэнне і выдача задання

Зацвярджаю _____

(дата)

Заг.кафедры _____ (подпіс)

Кіраўнік _____ (подпіс)

Заданне прыняў да выканання

(дата)

(подпіс студэнта)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(справочное)

Образец оформления содержания курсовой / дипломной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Особенности социализации личности в дошкольном детстве.....	6
1.2 Процесс формирования опыта общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	24
2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.....	33
2.1 Микросоциум детского сада как фактор формирования коммуникативных умений.....	45
2.2 Роль семьи в формировании коммуникативных умений дошкольников.....	58
2.3. Организация коммуникативной деятельности в условиях детского сада.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	74

(название)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(справочное)

Образец оформления списка использованных

источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. "Список использованных источников» формируется в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или) заглавий.

2. В списке использованных источников сведения об источниках нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа, после номера точку не ставят. Содержание сведений об источниках должно соответствовать следующим примерам:

Примеры библиографического описания самостоятельных изданий и составных частей изданий.

Характеристика источника	Пример оформления
Один, два или три автора	Липский, Н.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие / Н.А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
	Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр Академия, 2004. – 352 с.
	Крыжко, В.В. Менеджмент в образовании: Психологический аспект /В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков. – Мозырь: Издательский Дом Белый ветер, 2001. – 244 с.
	Куницина, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницина, Н.В. Казаринова. В.М. Погольша. – СПб: Питер, 2002. – 544 с.
Четыре и более авторов	Культурология: учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.]; под общ. ред. С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 495 с.
	Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / И.С. Андреев [и др.]; под общ. ред. Г.А. Василевича. – Минск: Амалфея, 2000. – 1071 с.
	Содержание и методика социальной работы / Е.А. Сигида [и др.]; под ред. Е.А. Сигиды. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 346 с.

Коллективный автор	Городской центр социальной помощи семье и детям: содержание и организация деятельности./ под ред. Ж.И. Мицкевич. – Минск: Ковчег, 2001. – 208 с.
	Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Л.М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2004. – 202 с.
	Социологический словарь / под науч. ред. Г.Н. Соколова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Университетское, 1991. – 528 с.
Многотомное издание	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – 6 т.
	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3: Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.; Т. 4: Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII–пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.
	Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – 2-е изд. – М., 1953. – 3 т.
Отдельный том в многотомном издании	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3: Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.
	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 4: Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII–пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.
	Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / К.Д. Ушинский. – 2-е изд. – М., 1953. – Т. 1.: Вопросы воспитания. – 751 с.
	Российский государственный архив древних актов: путеводитель: в 4 т. / сост.: М.В. Бабич, Ю.М. Эскин. – М.: Археогр. центр, 1997. – Т. 3, ч. 1. – 720 с.
Законы и законодательные материалы	Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
	Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.: офиц. текст. – М.: Юрист, 2005. – 56 с.
	О нормативных правовых актах Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 10 янв. 2000 г. № 361-3: с изм. и доп.: текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. – Минск: Дикта, 2004. – 59 с.
	Инвестиционный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 30 мая 2001г.: одобр. Советом Респ. 8 июня 2001 г.: текст Кодекса по состоянию на 10 февр. 2001 г. – Минск: Амалфея, 2005. – 83 с.

Сборник статей, трудов	Информационное обеспечение науки Беларуси: к 80-летию со дня основания ЦНБ им. Я.Коласа НАН Беларуси: сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка; редкол.: Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – 174 с.
	Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости: сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии; науч. ред. В.В. Лелевич. – Гродно, 2004. – 223 с.
Сборники без общего заглавия	Певзнер, Н. Английское в английском искусстве / Н. Певзнер; пер. О.Р. Демидовой. Идеологические источники радиатора “роллс-ройса” / Э. Панофский; пер. Л.Н. Житковой. – СПб.: Азбука-классика, 2004. – 318 с.
Материалы конференций	Социальная педагогика и практическая психология: материалы III Междунар. конф. «Подготовка специалистов в сфере социально-педагогической и психологической помощи: опыт, проблемы, перспективы», Минск, 10-11 апреля 2001 г. / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Ю. Н. Карандышев [и др.]. – Минск, 2001. – 256 с.
	Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы V межвуз. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гродно, 21 апр. 2005 г. / Гродн. гос. ун-т; редкол.: О.Н. Толочко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2005. – 239 с.
Учебно-методические материалы	Мицкевич, Ж.И. Преодоление насилия: тренинги личностного роста и уверенности для женщин: метод. пособие / Ж.И. Мицкевич; Проект Европейского Союза и Программы развития ООН “Борьба с торговлей женщинами в Республике Беларусь”, ГУ Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей. – Минск: Белсэнс, 2005. – 130 с.
	Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / Акад. последиплом. образования; авт.-сост. Н.А. Сакович. – Минск, 2004. – Ч. 2: Сказкотерапевтические технологии. – 84 с.
	Философия и методология науки: учеб.-метод. комплекс для магистратуры / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск: Изд-во БГУ, 2004. – 108 с.
Информационные издания	Реклама на рубеже тысячелетий: ретросп. библиогр. указ. (1998–2003) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. публич. науч.-техн. б-ка России; сост.: В.В. Климова, О.М. Мещеркина. – М., 2004. – 288 с.
Автореферат диссертации	Беспанская, Е.Д. Развитие ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13; / Е.Д. Беспанская; Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2005. – 21 с.

	Челнокова, Т.А. Педагогические условия и критерии развития адаптивной активности школьника: автореф. дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01; / Т.А. Челнокова; Казанский государственный ун-т. – Казань, 1999. – 22 с.
Диссертация	Бочарова, В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01;/ В. Г. Бочарова – М., 1991. – 370 л.
Архивные материалы	1. Архив Гродненского областного суда за 1992 г. – Дело № 4/8117. 2. Архив суда Центрального района г.Могилева за 2001 г. – Уголовное дело № 2/1577.
Электронные ресурсы	Театр [Электронный ресурс]: энциклопедия: по материалам изд-ва “Большая российская энциклопедия”: в 3 т. – Электрон. дан. (486 Мб). – М.: Кордис & Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD-ROM): зв., цв. – Т. 1: Балет. – 1 диск; Т. 2: Опера. – 1 диск; Т. 3: Драма. – 1 диск.
Составная часть CD-ROMа	Введенский, Л.И. Судьбы философии в России / Л.И. Введенский // История философии [Электронный ресурс]: собрание трудов крупнейших философов по истории философии. – Электрон. дан. и прогр. (196 Мб). – М., 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
Ресурсы удаленного доступа	Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: http://www.pravo.by . – Дата доступа: 25.01.2006. Лойша, Д. Республика Беларусь после расширения Европейского Союза: шенгенский процесс и концепция соседства / Д. Лойша // Белорус. журн. междунар. права [Электронный ресурс]. – 2004. – № 2. – Режим доступа: http://www.cenunst.bsu.by/journal/2004.2/01.pdf . – Дата доступа: 16.07.2005.
Составная часть книги	Клипинина, В.Н. Поисково-исследовательское обучение в социальном образовании / В.Н. Клипинина // Социальное образование: академические стратегии: монография / А.И. Тесля, В.Н. Клипинина. – Минск: УП Технопринт 2004. – С. 182–196.
	Семенова, В.В. Качественные методы в социологии / В.В. Семенова // Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М.: Добросвет, 2001. – С. 387–449.
Глава из книги	Николаевский, В.В. Проблемы функционирования систем социальной защиты в 1970–1980 годах / В.В. Николаевский // Система социальной защиты: теория, методика, практика / В.В. Николаевский. – Минск, 2004. – Гл. 3. – С. 119–142.

	Сигида, Е.А. Эффективность педагогической деятельности в структуре социальной работы / Е.А. Сигида // Содержание и методика социальной работы / Е.А. Сигида [и др.]; под ред. Е.А. Сигиды. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Гл. 10. – С. 185 – 190.
Часть из собрания сочинений, избранных произведений	Сачанка, Б.І. Родны кут / Б. Сачанка // Выбр. тв.: у 3 т. – Минск, 1995. – Т. 3: Аповесці. – С. 361–470.
	Пушкин, А.С. История Петра / А.С. Пушкин // Полн. собр. соч.: в 19 т. – М., 1995. – Т. 10. – С. 11–248.
Составная часть сборника	Коморовская, О. Готовность учителя-музыканта к реализации личностно-ориентированных технологий начального музыкального образования / О. Коморовская // Музыкальная наука и современность: взгляд молодых исследователей: сб. ст. аспирантов и магистрантов БГАМ / Белорус. гос. акад. музыки; сост. и науч. ред. Е.М. Гороховик. – Минск, 2004. – С. 173–180.
	Гусякова, Л.Г. Опыт социальной педагогики за рубежом / Л.Г. Гусякова // Актуальные проблемы социологии, психологии и социальной работы: Социальное образование, социальная культура, социальная терапия. – Барнаул, 1998. – С.47 – 53.
	Вострикова, Т.П. Коммуникативная компетентность социального педагога: показатели и технологии диагностики / Т.П. Вострикова // Проблемы подготовки и профессионального становления; под ред. М.Н. Акимовой. – Самара, 2001. – С.37 –51.
Статьи из сборников тезисов докладов и материалов конференций	Степанова, Т.М. Социальная защита детства как новое направление в подготовке социальных педагогов / Т.М. Степанова // Социальная педагогика и практическая психология: материалы III Междунар. конф. «Подготовка специалистов в сфере социально-педагогической и психологической помощи: опыт, проблемы, перспективы», Минск, 10-11 апреля 2001 г. / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Ю. Н. Карандышев [и др.]. – Минск, 2001. – С. 22-25.
	Катович, Н.К. Социальный педагог и семья: проблемы взаимодействия / Н.К. Катович // Подготовка социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, опыт: материалы II Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 27 –28 апреля 1999 г. / Бел.гос.пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Т. П. Михневич [и др.]. – Минск, 1999. – С. 176-179.
Статья из журнала	Никитина, Л.Г. Технологии социально-педагогической работы / Л.Г. Никитина // Воспитание школьников. – 2000. – № 10. – С. 14 – 15.
	Гольцов, А. Ю. Социально-педагогическая диагностика школьной дезадаптации личности в период школьного детства / А. Ю. Гольцов // Сац.-пед. работа. – 2004. – № 3. – С. 27–37.
Статья из	Дубовик, В. Молодые леса зелены / В. Дубовик // Рэспубліка. – 2005. – 19 крас. – С. 8.

газеты	Гайсенюк, В. Дзеці, бацькі і дзяржава / В. Гайсенюк // Звязда – 1994. – 1 черв. – С. 2.
Статья из энциклопедии, словаря	Дарашэвіч, Э.К. Храптовіч І.І. / Э.К. Дарашэвіч // Мысліцелі і асветнікі Беларусі (X–XIX стагоддзі): энцыкл. давед. / склад. Г.А. Маслыка; гал. рэд. Б.І. Сачанка. – Мінск, 1995. – С. 326–328.
	Мяснікова, Л.А. Природа человека / Л.А. Мяснікова // Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М., 2004. – С. 550–553.
Законы и законодательные материалы в составе изданий	О размерах государственных стипендий учащейся молодежи: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 апр. 2004 г., № 468 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 69. – 5/14142.
	Об утверждении важнейших параметров прогноза социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006 год: Указ Президента Респ. Беларусь, 12 дек. 2005 г., № 587 // Эталон –Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Критерии оценки исследовательской и профессиональной компетенции студента при выполнении курсовых и дипломных работ

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания проблемы, объекта и предмета исследования;
- проведение всестороннего концептуального анализа выполненной исследовательской работы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически грамотное изложение содержания исследовательской работы;
- безупречное владение методологией и методикой социально-педагогического исследования, умение эффективно использовать научный инструментарий в постановке и решении теоретических и практических задач исследования;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и четко объяснять свое отношение к исследуемым явлениям;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по исследуемой проблеме и давать им интерпретацию в соответствии с теорией и практикой социальной педагогики;
- творческое, самостоятельное решение теоретических, эмпирических и опытно-экспериментальных задач исследования;
- использование и анализ источников на иностранных языках.

9 баллов - девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания проблемы, объекта и предмета исследования;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически грамотное изложение содержания исследовательской работы;
- владение методологией и методикой социально-педагогического исследования, умение эффективно использовать научный инструментарий в постановке и решении теоретических и практических задач исследования;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и четко объяснять свое отношение к исследуемым явлениям;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по исследуемой проблеме и давать им интерпретацию в соответствии с теорией и практикой социальной педагогики;

- самостоятельное решение теоретических, эмпирических и опытно-экспериментальных задач исследования;
- использование и анализ источников на иностранных языках.

8 баллов - восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания проблемы, объекта и предмета исследования;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически грамотное изложение содержания исследовательской работы;
- владение методологией и методикой социально-педагогического исследования, умение использовать научный инструментарий в постановке и решении теоретических и практических задач исследования;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы и четко объяснять свое отношение к исследуемым явлениям;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по исследуемой проблеме и давать им интерпретацию в соответствии с теорией и практикой социальной педагогики;
- самостоятельное решение теоретических, эмпирических и опытно-экспериментальных задач исследования;

7 баллов - семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания проблемы, объекта и предмета исследования;
- использование научной терминологии, стилистически и логически грамотное изложение содержания исследовательской работы;
- владение методологией и методикой социально-педагогического исследования, умение использовать научный инструментарий в постановке и решении задач исследования;
- способность самостоятельно и решать проблемы и объяснять свое отношение к исследуемым явлениям;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по исследуемой проблеме;
- самостоятельное решение теоретических, эмпирических и опытно-экспериментальных задач исследования.

6 баллов - шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания проблемы, объекта и предмета исследования в объеме исследовательского задания;
- использование необходимой научной терминологии,

стилистически и логически грамотное изложение содержания исследовательской работы;

- владение методологией и методикой социально-педагогического исследования на достаточном уровне, умение использовать научный инструментарий в постановке и решении задач исследования;

- способность самостоятельно и решать типовые проблемы и объяснять свое отношение к исследуемым явлениям;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по исследуемой проблеме;

- решение теоретических, эмпирических и опытно-экспериментальных задач исследования под руководством научного руководителя.

5 баллов - пять:

- знания основ проблемы, объекта и предмета исследования;

- использование научной терминологии, стилистически и логически грамотное изложение содержания исследовательской работы;

- владение методологией и методикой социально-педагогического исследования, умение использовать научный инструментарий в постановке и решении задач исследования;

- способность самостоятельно решать основные проблемы исследования;

- умение анализировать результаты исследования и делать выводы;

4 балла - четыре:

- знания основ проблемы, объекта и предмета исследования;

- использование научной терминологии, стилистически и логически грамотное изложение содержания исследовательской работы;

- недостаточное владение методологией и методикой социально-педагогического исследования, слабое владение умением использовать научный инструментарий в постановке и решении задач исследования;

- слабо проявившаяся способность самостоятельно решать основные проблемы исследования;

- Недостаточно сформированное умение анализировать результаты исследования и делать выводы.

3 балла – три, НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний проблемы, объекта и

предмета исследования;

- недостаточное умение использовать научную терминологию при изложении содержания исследовательской работы;
- слабое владение методологией и методикой социально-педагогического исследования, недостаточное умение использовать научный инструментарий в постановке и решении задач исследования;
- пассивность в решении основных проблем исследования;
- слабое умение анализировать результаты исследования и делать выводы;

2 балла – два, НЕЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания проблемы, объекта и предмета исследования;
- неумение использовать научную терминологию при изложении содержания исследовательской работы;
- незнание методологии и методики социально-педагогического исследования, неумение использовать научный инструментарий в постановке и решении задач исследования;
- отсутствие самостоятельности в решении основных проблем исследования;
- неумение анализировать результаты исследования и делать выводы.

1 балл – один, НЕЗАЧТЕНО:

- слабая ориентация в проблеме и предмете исследования;
- ошибки в использовании научной терминологии при изложении содержания исследовательской работы;
- незнание методологии и методики социально-педагогического исследования, неумение использовать научный инструментарий в постановке и решении задач исследования;
- нерешенность основных проблем исследования;
- отсутствие анализа результатов исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Параметры оценки курсовых и дипломных работ

1. Обоснование актуальности проблемы исследования.
2. Методологический аппарат (постановка цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы).
3. Выбор методов и разработка методики исследования.
4. Композиция курсовой работы.
5. Содержание теоретической части:
 - использование современных научных источников;
 - владение основными научными категориями исследования;
 - умение анализировать информационные источники и формулировать выводы;
6. Содержание практического исследования:
 - умение использовать методы социально-педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами;
 - умение проводить эмпирическое исследование и социально-педагогическую диагностику;
 - умение описывать, анализировать и интерпретировать результаты исследования;
 - графическое отражение полученных результатов.
7. Наличие и глубина выводов и рекомендаций, их теоретическая и практическая значимость.
8. Презентация курсовой работы на защите.
9. Научная активность студента:
 - активность и самостоятельность при решении исследовательских задач;
 - выступления на студенческих научных конференциях;
 - отражение результатов исследования в тезисах конференций и публикациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

« Утверждаю»
Зав. кафедрой социальной педагогики

В.В. Мартынова

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК подготовки, написания и оформления дипломной работы на тему

(наименование темы)
студента _____
(ф.и.о.)

№ п / п	Содержание работы	Сроки выполнен ия	Дата фактическог о выполнения	Дополнит. контрол. сроки, установленные науч. руководителем
1	Составление плана дипломной работы			
2	Информационный поиск и составление библиографии			
3	Изучение и анализ научной литературы			
4	Разработка программы исследования и составление плана преддипломной практики			
5	Выполнение исследовательских заданий по преддипломной практике, сбор эмпирических, диагностических и опытно-экспериментальных данных			
6	Обработка полученных данных и материалов опытно-экспериментальной работы			
7	Написание разделов и параграфов: 1-й раздел 2-й раздел			
8	Подготовка и написание «Введения» и «Заключения»			
9	Оформление рукописи дипломной работы			
10	Представление дипломной работы на кафедру с отзывом руководителя			
11	Представление дипломной работы рецензенту			
12	Предзащита дипломной работы на кафедре			
13	Подготовка доклада на заседание ГЭК			

Студент _____

Подпись, дата

“Согласовано”

Руководитель дипломной работы

ученая степень, звание

Ф.И.О., дата

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ