

Научно-исследовательская работа БГПУ

В. В. Бушик,
проректор по научной работе БГПУ

Научно-исследовательская работа является одним из приоритетов для учреждения образования со статусом университета. В современном мире наблюдается постоянная смена научных парадигм, изменяется конъюнктура на рынке труда, что приводит к быстрому устареванию знаний. Поэтому важно не только донести до студентов накопленные по тому или иному предмету знания, но и указать на новейшие разработки, нерешенные проблемы. Успешный, эффективно работающий преподаватель – это ученый-исследователь, который сам активно разрабатывает определенную научную проблему в своей отрасли науки.

Наш университет как ведущее учебное заведение в системе педагогического образования в стране – это не только хранитель фундаментальных ценностей и знаний, но и основной источник пополнения научно-педагогических кадров для системы среднего и высшего образования, генератор идей в области научно-методического обеспечения учебного процесса, организации образования. Ведущий педагогический университет лучше других вузов «учит учиться», кроме того, имеет специальные структуры, профессионально ориентированные на реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Итоги научной деятельности БГПУ за последние годы показывают, что в научном плане его профессорско-преподавательский состав работает достаточно напряженно. Так, в план научно-исследовательских работ БГПУ в 2008 г. была включена 181 тема, в том числе в области психолого-педагогических наук – 97, естественных – 38, социально-гуманитарных – 46.

Согласно плану важнейших научно-исследовательских работ в области естественных, технических, гуманитарных и социальных наук по Республике Беларусь сотрудники БГПУ разрабатывали 31 тему по девяти программам. Осуществлялись также исследования в рамках отраслевой научно-технической программы «Образование и здоровье» по двум разделам в рамках 18 научных проектов. По результатам конкурсов, проводимых Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований, ученые университета в 2008 г. разрабатывали 17 проектов.

Всего в 2008 г. университет выполнял 83 финансируемые НИР. За последние пять лет объемы финансирования отраслевых НИР (по проблемам высшего и среднего образования) возросли в 4,5 раза, финансирование фундаментальных исследований увеличилось

за этот период в 1,9 раза, а объем финансирования по договорам – в 3,7 раза.

На кафедрах университета разрабатываются новые технологии обучения, создаются учебники и учебные пособия нового поколения, дидактические комплексы по различным учебным дисциплинам для средней и высшей школ.

В рамках отраслевой научно-технической программы «Образование и здоровье» ученые БГПУ вели исследования по разделу 8 «Разработать научно-методическое обеспечение и технологии подготовки педагогических кадров в условиях реализации культурологического, личностно ориентированного подходов в системе общего среднего образования».

В 2006–2008 гг. были разработаны концептуальные основы, обоснованы содержание и структура, созданы модели и макеты программ и методик подготовки педагогических кадров к модернизации воспитательного пространства учреждений образования, освоению и использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, реализации культурологического, личностно ориентированного подходов в системе общего среднего образования. По результатам исследования были предоставлены программы, методики, тренинговые технологии, комплекты программного обеспечения профессиональной подготовки педагогических кадров. В целом разработанная научная продукция представлена 41 выходом. Среди них: методических рекомендаций – 13; учебных программ – 8; моделей учебно-методических комплексов – 2; диагностико-обучающих комплексов – 3; комплексов нормативных документов – 2; хрестоматий, лабораторных практикумов, технологий – 5 и т. д.

Научная новизна полученных новых результатов состоит: 1) в обогащении теоретического представления о факторах совершенствования системы профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях реализации культурологического, личностно ориентированного подходов в системе общего среднего образования; 2) в обосновании подходов, принципов, содержания и технологий подготовки педагогических кадров к созданию здоровьесберегающего воспитательного пространства и управлению развитием воспитательной системой школы; 3) в научном обосновании комплекса инновационных образовательных технологий, предполагающих расширение интервала требуемых изменений в качестве подготовки педагогов, развитие у них адекватных творческих способностей и личностных качеств.

В рамках указанной программы ученые БГПУ проводили также научно-исследовательскую работу и по разделу 10 «Разработать научно-методологические основы трансформации педагогического образования».

В 2006–2008 гг. были подготовлены: методические рекомендации «Перспективные модели и технологии

педагогического образования»; оригинал-макет учебного пособия *«Тенденции развития педагогического образования с учетом перспектив экономического и социокультурного развития белорусского общества»*; банк данных о прогрессивном опыте образовательной практики, включающий систематизированные данные о перспективных образовательных моделях и технологиях с описанием их содержания и возможных путей реализации; информационно-аналитическая база данных о барьерах, препятствующих устойчивому развитию педагогического образования в условиях трансформационных процессов; проект *«Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь»*; проект *«Программы реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь»*. Издано пособие *«Педагогическое образование в Республике Беларусь»: аналитические материалы: практическое пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 235 с.*

В ходе исследований были определены концептуальные ориентиры развития системы педагогического образования в условиях трансформационных процессов. Разработаны теоретические положения, обуславливающие перспективное проектирование продуктивных управленческих действий в сфере педагогического образования. Обоснованы цели и задачи развития педагогического образования в условиях трансформационных процессов. Представлен комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение приоритетных направлений развития системы педагогического образования: повышение уровня профессионализма и социального статуса педагогических кадров, оптимизация структуры педагогического образования, совершенствование содержания, модернизация педагогического процесса, обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров, совершенствование экономических механизмов и материально-технической базы педагогического образования. Результаты НИР в систематизированном виде представлены в публикациях.

С 2005 г. БГПУ принимал участие в выполнении проекта Транс-Европейской программы сотрудничества в области высшего образования на Западных Балканах и в странах-партнерах Восточной Европы и СНГ-ТЕМПУС (TEMPUS). В рамках данного проекта в 2007 г. успешно реализованы проекты *«Введение в экологическую специальность для педагогов»* и *«Магистерская степень по прикладной социальной работе»*.

По результатам исследований по проекту *«Введение в экологическую специальность для педагогов»* проведена закупка компьютерного и другого офисного снаряжения и оборудования для оснащения Лаборатории экологии в БГПУ. По проекту международной технической помощи *«Магистерская степень по прикладной социальной работе»* закуплено оборудование, научная и учебная литература для оснащения лаборатории научно-методического обеспечения подготовки магистрантов и аспирантов социально-гуманитарного цикла.

В университете ведется многогранная научно-методическая работа. Творческие коллективы ученых разрабатывают актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. В 2008 г. изданы 25 монографий, 27 учебников и 69 учебных пособий для высшей и средней школ с грифом Министерства образования, 234 учебника и учебных пособий для высшей и средней школ без грифа Министерства образования, опубликованы 1050 научных статей и 750 тезисов докладов.

За последние пять лет на базе университета проведено 37 международных и 43 республиканских научно-практических конференций.

Результаты многих научных исследований внедрены в учебно-воспитательный процесс университета, других педагогических вузов республики, общеобразовательных школ и дошкольных учреждений.

В 2008 г. получены патенты Республики Беларусь на изобретения *«Способ получения посадочного материала длинноногого рака *Astacus leptodactylus* Esch»* и *«Способ получения товарной продукции пресноводной креветки *Macrobrachium nipponense* (de Han) в умеренной зоне»*. Автор изобретений – доцент кафедры общей биологии В. Ф. Кулеш. Патентообладатель – БГПУ.

Аспирантура БГПУ готовит специалистов по 59 научным специальностям 15 отраслей науки. Подготовка специалистов педагогического профиля осуществляется по 17 специальностям. В настоящее время в аспирантуре при кафедрах университета обучаются 209 человек, из них с отрывом от производства – 142 человека, без отрыва от производства – 67 человек; повышают квалификацию в докторантуре – 6 человек.

В БГПУ функционирует четыре совета по защите докторских и кандидатских диссертаций. В советах университета за последние три года защищены 84 кандидатские и 3 докторские диссертации. Созданы научные семинары для экспертизы и оппонирования диссертаций по 15 отраслям наук.

В целом подготовка научных кадров высшей квалификации осуществляется на системной основе. Основными компонентами такой системы являются: уровень организации научных исследований в БГПУ; создание адекватных управленческих подразделений; организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов; мониторинг и менеджмент качества и эффективности подготовки магистров, аспирантов и докторантов.

С 1994 г. университет издает научно-методический журнал *«Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта»*. С 2004 г. данный журнал получил название *«Весці БДПУ»* и издается по трем сериям.

Таким образом, БГПУ последовательно наращивает свой научный потенциал. Научные разработки ученых и научно-методическое обеспечение учебного процесса позволяют повысить эффективность профессиональной подготовки педагогов, дадут возможность системе педагогического образования удовлетворить запросы школы, общества и государства в педагогических кадрах.