

УДК 378.146

UDC 378.146

ЭССЕ КАК ФОРМА САМООТЧЕТА В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ*

ESSAY AS A FORM OF SELF-REPORT WITHIN THE FRAMEWORK OF PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS

Н. Н. Баль,

*кандидат педагогических наук, доцент;
заведующий кафедрой логопедии Института
инклюзивного образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка;*

И. В. Филипович,

*кандидат педагогических наук, доцент;
доцент кафедры логопедии Института
инклюзивного образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка;*

О. Л. Сапогова,

*старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

N. Bal,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Speech Therapy,
Institute of Inclusive Education,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank;*

I. Filipovich,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of
Speech Therapy, Institute of Inclusive
Education, Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank;*

O. Sapogova,

*Senior Teacher of the Department of Speech
Therapy, Institute of Inclusive Education,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 06.07.20.

Received on 06.07.20.

В статье рассматриваются результаты контент-анализа 100 эссе студентов, выполненных в виде саморефлексии по итогам педагогической практики в учреждениях дошкольного образования в качестве учителя-логопеда. Кроме исследования состояния академических и профессиональных компетенций в области устной и письменной коммуникации, которые определены образовательным стандартом и учебной программой дисциплины, выявлено отношение студентов к активной педагогической практике в учреждениях дошкольного образования, к ее осуществлению удаленно и полученному организационно-методическому опыту. На основе контент-анализа текстов эссе проведен сравнительный анализ качественных характеристик активной и удаленной форм практики и сделаны выводы о применении полученного студентами опыта в образовательной и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: эссе, самоотчет, саморефлексия, компетенции, педагогическая практика, контент-анализ.

The article considers the results of content-analysis of 100 essays of students written in the form of self-reflection on the results of pedagogical practice in the institutions of preschool education as speech therapy teachers. Besides research of the state of academic and professional competences in the sphere of oral and written communication defined by the educational standard and curriculum of the discipline, the paper reveals the attitude of students to active pedagogical practice in the institutions of preschool education, to conducting it distantly and the obtained organizational-methodical experience. On the base of content-analysis of the essay texts the comparative analysis of qualitative characteristics of active and distant forms of practice is conducted and the conclusions about applying the obtained experience in educational and professional activity of students are made.

Keywords: essay, self-report, self-reflection, competences, pedagogical practice, content-analysis.

В отношении дистанционного обучения эмоциональные оценки были почти равны: с одной стороны, студенты признавали привычность (35) и современность (18) данного вида получения образования, но и сетовали на длительность сидения за компьютером (12) и жесткую регламентацию учебной деятельности (24). И, конечно же, отмечали трудности работы самой платформы при массовом использовании в указанный временной промежуток (37). Итак, дистанционность не стала решающим фактором при смене активной практики на удаленную, но, тем не менее, была обозначена в высказываниях студентов как необходимость, релевантная требованиям современного образования. Приведем примеры подобных высказываний.

«С облачными технологиями и дистанционным обучением я лично была знакома еще с курса "Информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе" и мне,

несомненно, пригодились приобретенные знания. Ежедневная работа в СДО Moodle дала знания о работе именно в рамках данной платформы и возможностях ее использования».

«Дистанционное обучение – дисциплинирует тебя, ты должен сам самостоятельно распределять свое время, ответственно подойти к своему обучению».

«Очень хорошо, что у нас есть такая возможность обучения. Это очень редкий случай, когда мы можем обратиться к нашей системе Moodle».

«Дистанционное обучение вполне неплохой метод обучения, особенно учитывая сложившуюся ситуацию в мире, да и вполне современный, соответствующий XXI веку».

«Для меня стало открытием введение дистанционной практики, способы обучения при ней. Интересно было выполнять задания в дистанционной форме».

* Начало статьи опубликовано в научно-методическом журнале «Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія» № 3, 2020, с. 18–21.

Тем не менее факт педагогической практики, проходившей в условиях удаленного доступа, признается в большей степени удачной альтернативой. Из 10 понятий (197 упоминаний) перевес имеют положительные (6 понятий; 132 упоминания). Более того, 60 упоминаний новизны и 27 – творческих возможностей в ходе выполнения заданий практики – это сильный аргумент в пользу ее полезности. На этом фоне оценка практики в удаленном режиме как вынужденной (15) и даже как «непрактики» – всего лишь подтверждение ее новизны. Такие высказывания студентов, как *«не получили полного опыта от педагогов УДО», «не видны глаза детей, нет мгновенной обратной связи», «не хватало непосредственного общения с детьми», «нет чувства законченности», «не хватало отзыва детей на придуманные нами упражнения и занятия»* безусловно указывают на достаточный уровень заинтересованности в получении ответной реакции на свой труд от детей.

Называя практику беспрецедентной, студенты указывали на ее успешность (14) и на то, что она банально «понравилась» (16). Некоторые студенты справедливо отметили, что практика, пройденная удаленно, показала, что «должны быть различные ее варианты» (7), формы и форматы (3), «готовность работы с детьми в любых условиях» (4).

Как отмечали многие студенты, замена активной практики удаленной стала для них с одной стороны: *«Неприятной новостью», «Было неожиданно», «С сожалением восприняли»,* а с другой – принята с пониманием и в некоторых случаях – благодарностью: *«Выход в современной ситуации», «Сначала мы все обрадовались. Кстати, обрадовались и наши родители, которые были благодарны руководству университета за заботу о их детях».*

Отношение студентов к удаленному варианту практики было достаточно неоднозначным и категоричным:

«Поначалу было очень страшно, непонятно, грустно. Я понимала, что администрация института и кафедры логопедии заботится о здоровье детей, которые находятся в ДУО, и о нас – студентах. За что лично я очень благодарна!».

«Взаимодействие напрямую с ребенком, проведение занятий не заменяет задания в Moodle. Опыт для себя я смогла получить только в первые недели практики».

«В целом, за исключением возникновения неожиданной дистанционной формы обучения, прохождением практики я довольна».

«Больше всего понравилось работать с детьми лично. Разрабатывать для них материал, с которым им будет действительно интересно. Перевод на дистанционное обучение тоже имеет свои плюсы».

Очевиден момент растерянности и непонимания студентами как методы удаленной работы на платформе Moodle, которые стали привычными в освоении учебных дисциплин можно использовать в подготовке и, главное, осуществлении практической педагогической деятельности.

Следует констатировать, что в общем контексте эссе преобладает не только положительная эмоциональная оценка опыта дистанционного осуществления практики, но и сожаление о потере возможности прохождения педагогической практики непосредственно в УДО, что отразилось в высказываниях студентов.

«Педагогическая практика в условиях дистанционного обучения научила меня мыслить в различных нестандартных направлениях, что является для меня большим опытом».

«Дистанционная педагогическая практика помогла мне попробовать свои силы в работе современным дистанционным педагогом. В ходе дистанционной практики я получила новые и яркие впечатления о том, как с помощью компьютерных технологий можно обучать по-новому. Дистанционная практика научила меня использовать в обучении преимущества современных телекоммуникационных средств. Я рада, что выбрала профессию учителя-логопеда, которая будет актуальна всегда!».

«Педагогическая практика в условиях дистанционного обучения дала нам немного того опыта, который мы могли бы получить на практике с детьми. Но научила нестандартно мыслить и находить творческий подход к заданиям».

«Дистанционная практика дала свой опыт, который пригодится мне в будущей профессии. Но настоящую практику с детьми данная система обучения заменить не сможет».

«Даже самые современные технологии не смогут заменить педагогическую "живую" практику в УДО».

«В целом организация дистанционной практики оказалась достаточно успешной, мной были получены определенные знания, умения и навыки при выполнении разного рода заданий. Хочется отметить, что хоть дистанционная практика и не заменяет обычной практики в учреждении дошкольного образования, однако как альтернатива она организована так, чтобы студенты выполняли задания, которые помогут им в будущем быть хорошими логопедами на своих рабочих местах».

«Дистанционная практика, конечно, пополняет базу теоретических знаний, но совершенно опускает главную цель – накопление опыта и закрепление практических умений и навыков».

«В условиях дистанционного образования я поняла, что учеба существует даже на расстоянии с университетом».

«Наша практика поделилась на 2 этапа: 1 – это практика в саду, 2 – дистанционная практика, в связи с ситуацией в стране и мире. Конечно, и та и та практика дала мне необычайный и очень интересный опыт. Ведь именно эта практика, которая поделилась на 2 этапа, помогла мне понять, что специалист должен уметь работать в разных ситуациях».

Отдельно стоит проанализировать самое упоминаемое в текстах эссе понятие – «задание». Это слово было использовано 281 раз в различном контексте, что выдавало самое сильное впечатление у студентов, которое варьировалось от признания технической и методической неготовности к выполнению части заданий (3) до благодарности за их творческий характер (27). Студенты отмечали, что познакомились с новыми формами логопедической работы (11), увидели их применение в дальнейшей практической работе (24). При этом сетовали на неоднозначность формулировок и размытость некоторых инструкций (7), сжатые сроки сдачи заданий (8), технические трудности в работе с некоторыми инструментами информационно-коммуникационных технологий. Вот как эти суждения были представлены в эссе:

«Благодаря заданиям... мы развили для себя новые навыки. Лично для себя, я научилась создавать онлайн-игры и больше не боюсь записывать свою речь на видео».

«Разнообразные задания помогли мне повысить свой образовательный уровень, ведь к каждому заданию нужно было подходить с ответственностью и творчески».

«Практика в виде выполнения различных заданий заложила фундамент для разработки дистанционного урока, который можно будет использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности».

«Признаюсь, многие задания выполняла с большим удовольствием. Сначала было непривычно, например, снять видео, но я так увлеклась, что, достав все свои пособия, предлагала разные варианты упражнений. Нравилось составлять консультации для родителей, памятки, мастер-классы. Возможно, что-то было сделано неверно, где-то ошиблась, но не смотря на все это было действительно интересно».

Тема благодарности, так или иначе, была затронута в 20 случаях. Именная благодарность в текстах была высказана в 9 случаях (4 – методистам практики в УДО, 5 – руководителям от кафедры), остальная – более общая. Примерами таких высказываний являются следующие:

«Наши руководители проделали огромную работу, создав задания, благодаря которым мы не потеряли сноровку и продолжили проходить педагогическую практику дистанционно».

«На протяжении всей практики наши преподаватели были рядом, хоть и дистанционно. Всегда отвечали и не оставляли без внимания ни один наш вопрос, а их рекомендации и высказывания очень помогали в выполнении заданий!».

«Хочу сказать спасибо за оперативную работу в создании курса в СДО Moodle, пониманию и ответах на вопросы студентов 3 курса».

«Хочу выразить слова благодарности преподавателям кафедры логопедии за организацию интересной и профессионально значимой практики».

«Хочется выразить благодарность за разнообразие заданий, не всегда они были легкие и понятные, однако вникнув в них, было интересно их выполнять. Стоит отметить, что эти задания пригодятся нам в дальнейшей работе!».

Подведем итоги на основе результатов контент-анализа 100 эссе студентов 3 курса дневной формы получения образования специальности «Логопедия» на тему «Мой опыт педагогической практики в условиях дистанционного обучения». Были получены следующие ответы на исследовательские вопросы.

1. Замена формы педагогической практики с непосредственно в УДО на дистанционную значительным образом повлияла на получение необходимого опыта. Что подтверждает представленная в эссе студентов его динамическая оценка, выраженная в диапазоне от непонимания и растерянности до благодарности за предоставленную возможность. Студенты описывали изменение своего отношения по мере разрешения поставленных задач и, обобщив полученный опыт, признавали его пользу как в образовательном настоящем, так и в профессиональном будущем.

2. Общая оценка полученного опыта прохождения педагогической практики в УДО удаленно – противоречива. С одной стороны, подавляющее большинство студентов признали, что непосредственное взаимодействие с детьми и педагогами УДО – это и есть суть практики, и отсутствие эмоционального контакта и обратной связи перевело коммуникацию пусть на привычный, но непродуктивный уровень. С другой стороны, студенты отмечали, что данная ситуация показала возможности диверсификации коррекционно-педагогической (логопедической) работы в условиях минимизации контакта, удаленно, запуская процесс с самоконтролем и пр.

Итак, снова данный опыт был оценен как ценный и применимый в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Третий исследовательский вопрос касался использования средств удаленного доступа для организации практической работы с детьми дошкольного возраста и их родителями. Все студенты отметили, что предложен-

ные им и использованные по собственной инициативе информационно-коммуникационные технологии отвечают требованиям современности и могут стать дополнительными средствами и инструментами логопедической работы в учреждениях дошкольного образования с детьми и их родителями.

Таким образом, новые возможности информационно-коммуникационных технологий, которые были использованы студентами в ходе педагогической практики в учреждениях дошкольного образования в качестве учителя-

логопеда, применимы для организации практической работы с детьми дошкольного возраста с ОНР и их родителями. Кроме того, они стимулируют интерес будущих специалистов к процессу взаимодействия в режиме удаленного доступа, активизируют их целенаправленную и систематическую работу в рамках самообразования. Форма эссе вполне соответствует самоотчету и саморефлексии в рамках контроля усвоения компетенций, которые формируются в процессе педагогической практики студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Городнова, А. А.* От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации : учеб.-метод. пособие / А. А. Городнова. – Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2012. – 160 с.
2. *Дроздова, Н. В.* Программа педагогической практики в учреждениях дошкольного образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия / Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/32867>. – Дата доступа: 04.06.2020.
3. Семантический анализ текста онлайн [Электронный ресурс] / Адвего – биржа контента № 1. – Режим доступа: <https://advego.com/text/seo>. – Дата доступа: 04.06.2020.
4. *Пашинян, И. А.* Контент-анализ как метод исследования: достоинства и ограничения / И. А. Пашинян // Научная периодика: проблемы и решения. – 2012. – № 3 (9). – С. 13–18.
5. *Халутина, Ю. А.* Проявление и диагностика индивидуальных особенностей личности в тексте / Ю. А. Халутина // Вопросы психолингвистики. – 2018. – № 3 (37). – С. 162–171.

REFERENCES

1. *Gorodnova, A. A.* Ot esse i referata k kursovoj, ot vypusknnoj kvalifikacionnoj raboty k dissertacii : ucheb.-metod. posobie / A. A. Gorodnova. – Nizhnij Novgorod : NIU RANHiGS, 2012. – 160 s.
2. *Drozдова, N. V.* Programma pedagogičeskoj praktiki v uchrezhdenijah doškol'nogo obrazovaniya dlya special'nosti 1-03 03 01 Logopediya / N. V. Drozdova // Repozitorij BGPU. – Rezhim dostupa: <http://elib.bspu.by/handle/doc/32867>. – Data dostupa: 04.06.2020.
3. Semantičeskij analiz teksta onlajn [Elektronnyj resurs] / Advego – birzha kontenta № 1. – Rezhim dostupa: <https://advego.com/text/seo>. – Data dostupa: 04.06.2020.
4. *Pashinyan, I. A.* Kontent-analiz kak metod issledovaniya: dostoinstva i ogranicheniya / I. A. Pashinyan // Nauchnaya periodika: problemy i resheniya. – 2012. – № 3 (9). – S. 13–18.
5. *Halutina, Yu. A.* Proyavlenie i diagnostika individual'nyh osobennostej lichnosti v tekste / Yu. A. Halutina // Voprosy psiholingvistiki. – 2018. – № 3 (37). – S. 162–171.