

УДК 378.091.2:376–051

UDC 378.091.2:376–051

**ФЕНОМЕН МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ****PHENOMENON OF METHODOLOGICAL TRAINING OF SPEECH PATHOLOGIST TEACHER IN THE CONDITIONS OF DIVERSIFICATION OF EDUCATION OF PEOPLE WITH PECULIARITIES OF PSYCHO-PHYSICAL DEVELOPMENT****С. Е. Гайдукевич,***кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры коррекционно-развивающих технологий  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка***S. Haidukevich,***PhD in Pedagogics, Associate Professor  
of the Department of Correction and Development  
Technologies, Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 09.10.20.

Received on 09.10.20.

В статье представлено обоснование методической подготовки будущего учителя-дефектолога как педагогического феномена, раскрываются его сущностные и отличительные профессиональные характеристики в контексте диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития. Раскрыты философско-антропологический, аксиологический, синергетический, деятельностный и компетентностный аспекты данного явления. Представлена трактовка методической подготовки как педагогической поддержки развития у обучающихся методической компетентности на основе самоорганизации личностно-профессионального саморазвития.

*Ключевые слова:* методическая подготовка, методическая компетентность, личностно-профессиональное развитие, самоорганизация, учитель-дефектолог, инклюзивное образование.

The article presents the substantiation of methodical training of future speech pathologist teacher as a pedagogical phenomenon, reveals their essential and differential professional characteristics in the context of diversification of education of people with peculiarities of psycho-physical development. It reveals the philosophical-anthropological, axiological, synergetic, activity and competence aspects of the given phenomenon. It presents the interpretation of methodical training as pedagogical support of development in those who study methodical competence on the base of self-organization of personal-professional self-development.

*Keywords:* methodical training, methodical competence, personal-professional development, self-organization, speech pathologist teacher, inclusive education.

**Введение.** Методическая подготовка обеспечивает социальный заказ на выполнение педагогом определенных профессиональных функций. В отношении учителя-дефектолога она определяется динамикой запросов образовательной практики, нарастающими тенденциями диверсификации образовательной системы, современными направлениями модернизации педагогического образования. Развитие интеграционных и инклюзивных процессов остро ставит вопрос о способности педагога работать как с детской и институциональной однородностью (образуемой гомогенной нозологической группой и соответствующей ее потребностям средой), так и неоднородностью (образуемой гетерогенной с точки зрения нозологии группой и средой, соответствующей ее потребностям). Сложившаяся ситуация особенно чувствительно отражается на методической деятельности специалиста, которая традиционно узко специализирована.

Несмотря на высокий интерес к проблеме профессиональной подготовки учителя-дефектолога, методическая тематика в педагогических исследованиях представлена недостаточно широко. В фокусе внимания исследователей остается специалист узкого профиля (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, логопед), рассматриваемый через призму работы с определенной нозологией. Вопро-

сы, поставленные образовательной практикой, остаются открытыми и сохраняют свою актуальность. Цель данной статьи – обосновать в контексте современных методологических подходов методическую подготовку учителя-дефектолога как педагогический феномен, раскрыть его сущность и особенности в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

**Основная часть.** В теории профессионального образования методическая подготовка – педагогический процесс, специально организованное, целенаправленное взаимодействие по решению развивающих и образовательных задач, обеспечивающих овладение будущим педагогом опытом методической деятельности. В нашем исследовании методическая деятельность рассматривается с позиций общего (системно-методического) уровня и представляет собой анализ, прогнозирование, проектирование, конструирование образовательной среды, целевых, содержательных и технологических компонентов педагогического процесса. Она представляет собой совокупность унифицированных действий по созданию дидактических средств, которые могут быть реализованы применительно к любому предметному содержанию в качестве носителей информации, инструментов деятельности обучающего и обучающихся (Т. П. Зуева,

В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина И. Я. Лернер, Е. И. Лященко, М. Н. Скаткин, Н. Л. Стефанова и др.). Представленная позиция применима к учителю-дефектологу, она позволяет вывести его методическую деятельность за рамки конкретного учебного предмета или направления коррекционно-развивающей работы, и рассматривать как явление общего порядка, характеризующее специфику работы определенной профессиональной группы [1, с. 28; 2, с. 169].

С позиций философской антропологии методическая подготовка может быть представлена как способ индивидуального бытия, где активность обучающихся направлена на рост собственной субъектности и находит выражение в актах личностно-профессионального саморазвития [3, с. 172; 4, с. 25]. Основным рычагом самоизменения выступает потребность в самореализации, возникающая на основе возрастающего интереса к своей индивидуальности, осознания своих персональных отличий и уникальности собственной учебной и профессиональной практики [5, с. 14; 6, с. 32]. Данные теоретические положения позволяют рассматривать методическую подготовку как процесс, предполагающий активное обращение к личностному опыту обучающихся и получение личностного результата (приращение и преобразование личностных структур). Среди источников методической подготовки наиболее значимым признается внутренний – собственное стремление человека к самосозданию. Внешние источники, в частности, специально организованный образовательный процесс, считается продуктивным, если он оказывает положительное влияние на стимулирование активности в работе над собой. В педагогическом взаимодействии по обеспечению методической подготовки будущего учителя-дефектолога на первый план выходит обучающийся, его представления о себе в контексте реализации процессов «самости». Работа с методическим контентом рассматривается не только как взаимодействие с внешними факторами, но и самим собой, возможность организовать самоуправляемый процесс личностных и профессиональных приращений, развития собственной индивидуальности [6, с. 33].

Таким образом, методическая подготовка будущего учителя-дефектолога соотносится с качественно новой формой педагогического взаимодействия – педагогической поддержкой активности обучающихся по реализации уникального авторского проекта личностно-профессионального саморазвития в сфере методической деятельности.

Движущая сила становления субъектности личности – ценности и смыслы. Они не навязываются извне, а являются результатом собственной внутренней работы. Аксиологический подход рассматривает методическую подготовку в связи с обогащением и уточнением аксиологического

пространства педагогического взаимодействия, созданием ценностного образа профессиональной деятельности, содействием в выстраивании персональных ценностных конструктов.

В современных условиях ценностный аспект методической подготовки приобретает особую актуальность. Она призвана отразить следствия аксиологических сдвигов, наблюдаемых в образовании, помочь будущим педагогам выйти из предметной реальности в реальность человека, увидеть уникальность его личности и выстроить на этой основе устойчивое позитивное отношение к себе и своим ученикам [7, с. 102]. С позиций философской антропологии отношение педагога к себе определяется в первую очередь ценностью саморазвития, которая на уровне индивидуального сознания может быть представлена смыслом успешной самореализации в методической деятельности [3, с. 170; 8, с. 209]. Отношение к обучающимся – ценностями сотворения личности, создания возможностей для ее позитивных изменений, которые в современной образовательной деятельности обеспечиваются смыслом развития субъектности и компетентности.

Применительно к учителю-дефектологу аксиологический сдвиг в образовании приобретает особое содержание. Процесс диверсификации образовательной системы создает точку пересечения ценностных полей специального и инклюзивного образования. Фокусируя внимание на ребенке, повышении его жизненных возможностей, данные системы делают разные акценты: специальное образование – на нарушениях, особенностях психофизического развития, их профилактике и коррекции, инклюзивное – собственно на личностных проявлениях, овладении основными социально-ролевыми функциями. В сложившейся ситуации методическая подготовка призвана способствовать не только гуманизации, гуманитаризации, но и гармонизации аксиологического пространства профессионализации учителя-дефектолога, выявлению значимых ценностных ориентиров, обеспечивающих устойчивые профессиональные установки в новых образовательных условиях.

Важным следствием перехода к поддержке развития личностного потенциала каждого ребенка является наблюдаемое последнее десятилетие активное обращение к понятию «особые образовательные потребности». В условиях диверсификации способность принимать детей в многообразии их неоднородности обеспечивается умением фокусировать внимание не на особенностях психофизического развития, акцентирующих слабые стороны каждого ребенка, а на самом ребенке, его реальных и потенциальных возможностях. Такой подход позволяет представить детскую неоднородность не в виде суммы дефицитов, а как систему разнообразных особых образовательных потребностей [9, с. 17]. В этой связи методиче-

ская деятельность учителя-дефектолога в условиях диверсификации обогащается новым смыслом – создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Таким образом, методическая подготовка – это педагогическая поддержка смыслообразующей активности будущего учителя-дефектолога. Она обращена к ценностям его профессиональной деятельности, создает возможности для их осмысления в контексте происходящих трансформационных процессов, способствует субъективации, интеграции в индивидуальную аксиологическую систему.

С позиций деятельностного подхода, методическая подготовка связана с овладением обучающимися практическим опытом. Будущие педагоги осваивают базовые функциональные методические единицы (процедуры), обеспечивающие им возможность организовывать образовательный процесс, осуществлять его нормативное и учебно-методическое сопровождение, создавать развивающую образовательную среду (С. Н. Позняк, Г. И. Саранцев, Т. Н. Сокольническая, Е. А. Таможняя и др.). Данное действие представляет собой не просто воспроизведение, копирование существующих методических практик, а их последовательное преобразование в собственную целенаправленную мотивированную деятельность. Методическая подготовка запускает процессы трансформации как внешнего, так и своего внутреннего мира. Студенты на основе имеющихся образцов, привнося свое личностное отношение, создают новые методические продукты и изменяют педагогическую реальность (Т. П. Зуева, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, Е. И. Лященко, М. Н. Скаткин, Н. Л. Стефанова и др.).

Профессиональная полинаправленность учителя-дефектолога, необходимость работать с детской и институциональной неоднородностью нацеливают на осмысление его методической деятельности и методической подготовки в контексте универсальности. Универсальность придает педагогическим явлениям обобщенность, схематизм, помогает глубже осознать их сущность, найти единые подходы к анализу и преобразованию схожих педагогических ситуаций [10, с. 423; 11, с. 118]. Универсализация методической подготовки связана с обобщением методической деятельности: определением ее основных процедур, выявлением единой структуры их выполнения, введением в состав структурных компонентов устойчивых наборов методических умений. В отношении учителя-дефектолога данный процесс приобретает характерную особенность, обусловленную неоднородностью обучающихся. В составе базовых методических процедур появляется процедура «выявление особых образовательных потребностей». Общая структура выполнения всех методических процедур дополняется новым компонентом «соотнесение педагогической

ситуации с особыми образовательными потребностями». В содержание остальных структурных компонентов помимо традиционных включаются универсальные методические умения по поддержке особых образовательных потребностей, возникающих на фоне общих закономерностей отклоняющегося развития.

Таким образом, методическая подготовка – это поддержка активности будущего учителя-дефектолога в создании собственного методического опыта на основе позитивного изменения «самости». Содействие накоплению в его составе универсальных методических умений как инструментов эффективного профессионального функционирования в неоднородной образовательной среде.

В современном образовании имеет значение методическая деятельность, которая включена в контекст решения определенных методических задач. В контексте компетентного подхода особое значение имеют не методические знания и умения как таковые, а методическая компетентность, то есть способность их результативно применять, осуществляя осмысленное целенаправленное, мотивированное и рефлексированное поведение. Методическая компетентность обычно трактуется в ключе профессиональной компетентности педагога как интегративная характеристика личности, создающая возможность решать задачи реальной педагогической практики [12]. Она предстает как сложный синтез когнитивного, деятельностного и личностного опыта. Тенденция современных исследований – акцент на личностной составляющей данного образования, признание значимым ее проявлением и проявлением способности к личностно-профессиональному саморазвитию (В. А. Болотов, Е. И. Казакова, В. А. Козырев, А. К. Маркова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына, В. В. Сериков, В. А. Сластенин и др.).

С позиции синергетического подхода стратегия делать самого себя и свою профессиональную реальность обеспечивается профессиональной самоорганизацией. Она понимается как способность осознанно и целенаправленно использовать, совершенствовать структуры личности в активности, направленной на разрешение значимых задач [13, с. 68]. В гуманитарной парадигме самоорганизация личностно-профессионального саморазвития выступает существенной характеристикой профессиональной, в том числе методической компетентности. Она непосредственно отражает состояние личностного опыта субъекта, создает источник активности и с учетом взаимосвязи компонентов оптимизирует позитивные изменения на уровне когнитивного, деятельностного опыта и компетентности как целостного образования. По сути, самооргани-

зация способствует трансформации процесса развития методической компетентности в саморазвитие. Возможность представить собственный опыт обучающихся в наращивании смыслового и операционального потенциала методической деятельности позволяет рассматривать самоорганизацию личностно-профессионального саморазвития в качестве интегративного критерия оценки состояния методической компетентности будущего учителя-дефектолога. Данный критерий через содержание методического опыта позволяет отражать ее профессиональную специфику: характер личностных смыслов, направленность на особые образовательные потребности, владение универсальными методическими умениями и др. [1, с. 29]. Представленная трактовка методической компетентности отражает способность данного личностного образования аккумулировать субъектный и компетентностный потенциал будущего учителя-дефектолога и обеспечивать ему способность гибко реагировать на изменяющиеся образовательные условия.

Таким образом, методическая подготовка – это поддержка развития методической компетентности будущего учителя-дефектолога как способности решать усложняющиеся в условиях диверсификации образования методические задачи на основе последовательного ро-

ста самоорганизации личностно-профессионального саморазвития.

**Заключение.** Проведенный теоретико-методологический анализ создает новое понимание методической подготовки учителя-дефектолога. Она предстает как сложный многоаспектный процесс, в основе которого – поддержка собственной активности обучающихся. В отличие от устоявшихся традиций, в фокусе внимания – развитие методической компетентности, в составе которой акцентируется опыт критического отношения обучающихся к себе как причине своего личностно-профессионального становления, опыт самоорганизации самоизменения. Методическая подготовка апеллирует к индивидуальности будущих педагогов, создает возможности методической деятельности с опорой на личностные предпочтения и способности. Одновременно она ориентирована на обеспечение универсальности специалистов, развитие обобщенных способов проектирования и конструирования методических средств. Методическая подготовка будущего учителя-дефектолога имеет отличительные профессиональные характеристики, продиктованные развитием диверсификационных процессов в образовании, которые на уровне методической компетентности проявляются в специфике ценностно-смысловых конструктов, состава методических процедур и содержания методических умений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Гайдукевич, С. Е.* Методическая подготовка учителя-дефектолога к работе в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: направления, проблемы, решения (IV выпуск) : матер. науч.-практ. конф., г. Бэлць, 19 октября 2018 г. / Бэлцкий государственный университет им. А. Руссо – Бэлць, 2018. – С. 27–32.
2. *Гладун, Л. А.* Особенности методической компетентности и компетенций специального педагога / Л. А. Гладун // Вестник Костромского государственного университета; серия Педагогика, психология, социокинетика. – 2018. – № 1. – С. 167–172.
3. *Сластенин, В. А.* Профессиональное саморазвитие учителя / В. А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 2. – С. 170–177.
4. *Торхова, А. В.* Антропологические аспекты педагогического образования / А. В. Торхова // Весті БДПУ. – 2014. – № 1. – С. 24–29.
5. *Слободчиков, В. И.* Концептуальные основы антропологии современного образования / В. И. Слободчиков // Образование и наука. – 2010. – № 1(69). – С. 11–22.
6. *Сериков, В. В.* Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В. В. Сериков // Известия ВГУ. – 2016. – № 2(106). – С. 30–35.
7. *Фроловская, Н. М.* Профессиональный образ мира педагога в инклюзивном образовании / Н. М. Фроловская // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 26–28 июня 2013 г. / Московский гор. псих.-пед. ун-т; отв. ред. Алехина С. В. – М. : МГППУ, 2013. – С. 100–103.
8. *Маслов, С. И.* Аксиологические подходы в педагогике / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – Вып. 3. – С. 202–212.

#### REFERENCES

1. *Gaidukevich, S. Ye.* Metodicheskaya podgotovka uchitelya-defektologa k rabote v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya / S. Ye. Gaydukevich // Inklyuzivnoye obrazovaniye: napravleniya, problemy, resheniya (IV vypusk) : mater. nauch.-prakt. konf., g. Bel'ts', 19 oktyabrya 2018 g. / Bel'ts'kiy gosudarstvennyy universitet im. A. Russo – Bel'ts, 2018. – S. 27–32.
2. *Gladun, L. A.* Osobennosti metodicheskoy kompetentnosti i kompetentsiy spetsial'nogo pedagoga / L. A. Gladun // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta; seriya Pedagogika, psikhologiya, sotsiokinetika, 2018. – № 1. – S. 167–172.
3. *Slastenin, V. A.* Professional'noye samorazvitiye uchitelya / V. A. Slastenin // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. – 2005. – № 2. – S. 170–177.
4. *Torkhova, A. V.* Antropologicheskiye aspekty pedagogicheskogo obrazovaniya / A. V. Torkhova // Vestsi BDPU, 2014. – № 1. – S. 24–29.
5. *Slobodchikov, V. I.* Kontseptual'nyye osnovy antropologii sovremennogo obrazovaniya / V. I. Slobodchikov // Obrazovaniye i nauka. – 2010. – № 1(69). – S. 11–22.
6. *Serikov, V. V.* Lichnostno-razvivayushcheye obrazovaniye kak odna iz kul'turologicheskikh obrazovatel'nykh modeley / V. V. Serikov // Izvestiya VGU. – 2016. – № 2 (106). – S. 30–35.
7. *Frolovskaya, N. M.* Professional'nyy obraz mira pedagoga v inklyuzivnom obrazovanii / N. M. Frolovskaya // Inklyuzivnoye obrazovaniye: praktika, issledovaniya, metodologiya : sb. materialov II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Moskva, 26–28 iyunya 2013 g. / Moskovskiy gor. psikh.-ped. un-t; otv. red. Alekhina S. V. – M. : MGPPU, 2013. – S. 100–103.
8. *Maslov, S. I.* Aksiologicheskiye podkhody v pedagogike / S. I. Maslov, T. A. Maslova // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnyye nauki. – 2013. – Vyp. 3. – S. 202–212.

9. *Богданова, Т. Г.* Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методолог. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гор. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
10. *Павелко, Н. Н.* Образование эпохи постиндустриализма: стратегия и практика реализации / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов // Психология и педагогика : учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2012. – 496 с.
11. *Соловьев, А. А.* Универсальное знание как основа модернизации образования / А. А. Соловьев // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Сер. 7, Филос. – 2012. – № 3(18). – С. 116–120.
12. *Радионова, Н. Ф.* Компетентностный подход в педагогическом образовании / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Вестник Омского государственного педагогического университета. Выпуск 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://omsk.edu/article/vestnik-omgpu-75.pdf>. – Дата доступа: 21.12.2019.
13. *Климко, Н. В.* Педагогические особенности развития навыков самоорганизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Климко, Н. А. Паранина // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 4. – С. 67–71.
9. *Bogdanova, T. G.* Obrazovatel'nyye potrebnosti kak osnova vybora i ispol'zovaniya obrazovatel'nykh tekhnologiy / T. G. Bogdanova, N. M. Nazarova // Teoriya, istoriya i metodologiya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami: sb. nauch. st. VIII Mezhdunar. teor.-metodolog. sem., g. Moskva, 2–3 marta 2016 g. / Mosk. gor. ped. un-t. – M. : MGPU, 2016. – S. 14–29.
10. *Pavelko, N. N.* Obrazovaniye epokhi postindustrializma: strategiya i praktika realizatsii / N. N. Pavelko, S. O. Pavlov // Psikhologiya i pedagogika : uchebnoye posobiye. – M. : KNORUS, 2012. – 496 s.
11. *Solov'yev, A. A.* Universal'noye znaniye kak osnova modernizatsii obrazovaniya / A. A. Solov'yev // Vestnik Volgogradskogo gos. un-ta. Ser. 7, Filos. – 2012. – № 3 (18). – S. 116–120.
12. *Radionova, N. F.* Kompetentnostnyy podkhod v pedagogicheskom obrazovanii / N. F. Radionova, A. P. Tryapitsyna // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Vypusk 2006 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://omsk.edu/article/vestnik-omgpu-75.pdf>. – Data dostupa: 21.12.2019.
13. *Klimko, N. V.* Pedagogicheskiye osobennosti razvitiya navykov samoorganizatsii u studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / N. V. Klimko, N. A. Paranina // Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka. – 2018. – № 4. – S. 67–71.