

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»



А.В. Маковчик

2020 г.

Регистрационный № УД-27-2-н1-2020 уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1 - 01 02 01 Начальное образование

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87, типовой учебной программы учреждения высшего образования «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» (регистрационный № ТД-А.565/тип 17.03.2015г.) и учебных планов 151-2013/у, 348-2019/у.

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.И. Баранова, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.А. Соколова, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук,


РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ж.Е. Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики РИПО, кандидат педагогических наук, доцент;

Л.К. Павлова, методист высшей категории управления воспитательной и идеологической работы НИО, кандидат педагогических наук.

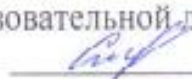

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 21.05.2020 г.).

Заведующий кафедрой
естественнонаучных дисциплин
 Г.Л. Муравьева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 16.06. 2020 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист центра
организационно-методического обеспечения
образовательной деятельности БГПУ
 С.А. Стародуб
Директор библиотеки БГПУ
 Н.И. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования носит интегрированный характер. В его содержание включены сведения из области естественных и социально-гуманитарных наук, усвоение которых направлено на осознание младшими школьниками целостности окружающего мира, формирование основ экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения.

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» – составная часть системы методической подготовки к профессиональной деятельности будущих педагогов специальности «Начальное образование», предполагает овладение студентами соответствующими компетенциями организации деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения предмета «Человек и мир». Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» позволяет совершенствовать методическую подготовку будущего преподавателя начальных классов с учетом специфики содержания предмета и возрастных особенностей учащихся.

Освоение студентами теоретического материала, предусмотренного учебной программой курса, обеспечивает формирование у студентов научно-методических основ начальной естественнонаучной подготовки младших школьников. Теоретические вопросы рассматриваются в контексте ведущих тенденций современной педагогической науки: реализация системного, деятельностного, аксиологического, культурологического, личностно ориентированного подходов, технологизации и практической направленности образования.

В ходе проведения практических занятий осуществляется развитие и совершенствование у студентов необходимых компетенций, овладение методикой организации разнообразных типов уроков, форм внеурочной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» ориентировано на становление будущего преподавателя как субъекта профессиональной деятельности, стимулирование потребности в методическом самосовершенствовании, формирование профессионально-педагогической позиции.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является овладение студентами знаниями и компетенциями, необходимыми для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках учебного предмета «Человек и мир», для формирования у младших школьников основ мировоззрения, соответствующего отношения к природе, другим людям, самому себе; освоения доступных способов изучения природы и общества.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ методики преподавания школьного предмета «Человек и мир», ознакомление с историей становления и развития естественнонаучного образования в начальной школе;
- овладение основами процесса формирования у младших школьников элементарных представлений и понятий об объектах и явлениях природы, о явлениях общественной жизни, строении и функционировании организма человека; навыков познания окружающего мира (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- усвоение научно-методических основ формирования у младших школьников элементарных исторических понятий и представлений;
- овладение студентами профессиональными компетенциями построения образовательного процесса на основе стандартов образования, концепций и директивных документов;
- овладение профессиональными умениями и навыками творческого подхода к педагогической деятельности, рационального использования учебного времени, разнообразного сочетания форм, методов, приемов организации учебных занятий по предмету «Человек и мир»;
- ознакомление студентов с возможностями и формами организации внешкольной и внеклассной работы по предмету «Человек и мир».

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Методика преподавания предмета «Человек и мир» является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях по педагогике, возрастной и педагогической психологии. Теоретической базой учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» также является предшествующее изучение студентами дисциплин естественнонаучного цикла (основ биологии, землеведения), истории Беларуси, так как содержание этих курсов связано с содержанием школьного предмета «Человек и мир».

«Методика преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина занимает особое место в системе методической подготовки студентов факультета начального образования, так как ориентирует будущего преподавателя на совершенствование своих теоретических знаний в образовательных областях «Природа», «Общество», «Здоровье» и профессиональных умений проектировать, моделировать современный урок по предмету «Человек и мир».

Изучение учебной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики в школе.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- цель и задачи, основные понятия и категории, исторические этапы развития, концептуальные подходы и современные идеи методики преподавания естествознания в начальных классах;
- цели и задачи обучения, развития и воспитания младших школьников средствами учебного предмета «Человек и мир»;
- принципы отбора содержания учебного предмета «Человек и мир»;
- пути формирования и развития естественнонаучных и исторических представлений и понятий в начальной школе;
- особенности, структуру, содержание учебного предмета «Человек и мир» в каждом классе I ступени общего среднего образования;
- особенности содержания образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество»;
- средства обучения предмету «Человек и мир»;
- словесные, наглядные и практические методы обучения при изучении образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество»;
- возможности применения элементов образовательных технологий на уроках «Человек и мир»;
- классификацию форм обучения; типологию, структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по предмету «Человек и мир»;
- формы и методы контроля и оценки знаний обучающихся;

уметь:

- применять научно-методические знания для решения практических задач профессиональной деятельности: планирование обучения, формирования представлений и понятий, системы отношений к окружающему миру, умений и навыков познания природы, развития личности обучающегося;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- определять тип и структуру урока по предмету «Человек и мир», формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, определять систему формируемых представлений и понятий;
- творчески применять разнообразные средства, методы, приемы обучения и современные образовательные технологии;
- организовывать наблюдения учащихся в природе;
- управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся, оценивать их учебные достижения;
- организовывать и проводить внеурочные и внеклассные занятия по предмету «Человек и мир», использовать разнообразные приёмы природоохранной работы с младшими школьниками;
- анализировать и корректировать результаты педагогической деятельности;

владеть:

- навыками целеполагания в процессе организации образовательного процесса;
- содержанием, основными средствами и методами обучения;
- приемами планирования, конструирования и оценки учебной деятельности младших школьников на уроках «Человек и мир»;
- организаторскими и коммуникативными компетенциями;
- аналитическими и исследовательскими умениями с целью изучения эффективности образовательного процесса.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

Контроль качества усвоения знаний студентов проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу студента в течение семестра, и итоговой аттестации, осуществляемой в форме экзамена по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»».

Общее количество часов, отводимых на изучение

Учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» рассчитана на 160 часов. Из них аудиторных – 70 часов.

Для дневной формы получения образования: лекции – 32 часа (из них УСП – 4 ч.); практические занятия – 34 часа (из них УСП – 4 ч.); лабораторные занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 54 ч. Текущая аттестация проводится в форме экзамена в конце пятого учебного семестра.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения): лекции – 12 часов (из них 6 ч. – в четвертом семестре, 6 ч. – в пятом семестре); практические занятия – 8 часов (из них 4 ч. – в четвертом семестре, 4 ч. – в пятом семестре), лабораторные занятия – 2 часа (в пятом семестре). Текущая аттестация проводится в форме экзамена в шестом семестре.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):
лекции – 8 часов (4 ч. – в третьем семестре, 4 ч. – в четвертом семестре);
практические занятия – 4 часа (2 ч. – в третьем семестре, 2 ч. – в четвертом семестре). Текущая аттестация проводится в форме экзамена в пятом семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в курс. Методика преподавания предмета «Человек и мир» в системе педагогических наук

Методика преподавания предмета «Человек и мир» – одна из научных дисциплин педагогики. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методологические основы – диалектический материализм, концептуальные подходы, закономерности и принципы. Теоретические и эмпирические методы исследования методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими науками (философия, психология, педагогика, естественные науки, этика, возрастная физиология и школьная гигиена, история, обществоведение, эстетика).

Зарождение и развитие методики преподавания природоведения в России и Беларуси. Становление естественно-географических предметов и методики их преподавания в XVIII – XIX вв. В.Ф. Зуев - основоположник методики преподавания естествознания в начальных классах. Разработка содержания и методики преподавания предмета «Человек и мир» в России и Беларуси в XX- начале XXI века.

Тема 2. Цели, задачи, структура и содержание интегрированного предмета «Человек и мир» в современной начальной школе

Предмет «Человек и мир» – интегрированный учебный предмет на I ступени общего среднего образования. Его цели и задачи. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Человек и мир».

Содержание и структура предмета, объединяющего биологические, географические, социально-экономические и общественно-исторические знания. Основное содержание и преемственность в изучении образовательных компонентов предмета – «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье». Пропедевтический характер предмета. Общедидактические и специфические принципы отбора содержания предмета.

Решение задач экологического, эстетического, духовно-нравственного, валеологического, патриотического и гражданского воспитания младших школьников посредством содержания образовательных компонентов.

Требования к знаниям и умениям учащихся по классам.

Тема 3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»

Роль ощущений, восприятий, представлений в познании. Понятие как педагогическая категория. Отличие понятий как научной формы познания от представлений. Классификация представлений и понятий (по объему, содержанию, динамике).

Методические особенности, этапы и приемы формирования представлений и понятий о живой и неживой природе, строении объектов природы, их многообразии, образе жизни, существующих взаимосвязях.

Процесс усвоения первоначальных знаний о здоровом образе жизни, особенностях строения и функционирования организма человека, санитарно-гигиенических нормах – основа формирования умений и навыков заботы о своем здоровье.

Особенности формирования представлений о явлениях общественной жизни, духовно-нравственных ценностях, культуре общения и поведения.

Реализация личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, краеведческого, индивидуально-дифференцированного подходов в процессе формирования у младших школьников представлений и понятий на уроках «Человек и мир».

Тема 4. Средства обучения предмету «Человек и мир»

Материальное обеспечение предмета «Человек и мир» (средства обучения, уголок живой природы, экологическая тропа) и его значение в образовательном процессе.

Определение и классификация средств обучения.

Школьный учебник – основное вербальное средство обучения по предмету «Человек и мир». Структура учебника. Характеристика основных, дополнительных, пояснительных текстов. Внетекстовые компоненты учебника и их роль в формировании понятий. Приемы работы с учебником, тетрадь на печатной основе, хрестоматией. Работа с дополнительной научно-популярной литературой.

Методические особенности использования натуральных средств обучения (живых объектов природы, коллекций, гербариев). Методика работы с плоскостными средствами обучения (картами, учебными картинками, таблицами, предметными иллюстрациями). Использование объемных средств обучения при изучении природных объектов (моделей, муляжей).

Методика использования аудиовизуальных средств на уроках «Человек и мир» (экранных, экранно-звуковых, звуковых). Правила подготовки и использования учебной мультимедийной презентации.

Учебное вспомогательное оборудование, его классификация и использование в процессе обучения.

Взаимосвязь средств обучения, их комплексное использование, общие методические требования к отбору.

Тема 5. Методы, приемы и формы обучения по предмету «Человек и мир»

Сущность понятия «метод обучения». Функции методов обучения. Классификация методов обучения по предмету «Человек и мир» (по источнику знаний, по уровню познавательной активности учащихся).

Методические требования к использованию словесных методов обучения (рассказа, беседы, эвристической беседы, проблемного изложения, объяснения, дискуссии, инструктажа). Условия эффективности использования словесных методов в разных классах.

Методические особенности использования наглядных методов обучения по предмету «Человек и мир» (показ, демонстрация, иллюстрация, видеометод). Соотношение наглядных и словесных методов.

Практические методы – основа реализации деятельностного подхода в обучении предмету «Человек и мир». Методика организации наблюдения за объектом природы. Методические особенности организации и проведения опытов, практических работ. Моделирование учебного материала как метод изучения природных объектов.

Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения предмета «Человек и мир». Особенности использования занимательного материала (загадок, кроссвордов, ребусов), проблемных ситуаций, экологического прогнозирования, дидактических, ролевых и имитационных игр, экологических сказок. Активизация познавательной деятельности учащихся в парной и групповой работе.

Контроль знаний, умений и навыков. Виды, формы, методы контроля знаний, умений и навыков по предмету «Человек и мир». Особенности организации устного индивидуального контроля знаний. Тестовые задания и их типы. Критерии оценки знаний по предмету. Разноуровневые задания.

Система организационных форм обучения по предмету «Человек и мир». Классификация форм обучения: урок, внеурочные занятия, внеклассная работа. Взаимосвязь форм обучения. Перспективное и тематическое планирование учебного материала, форм организации занятий.

Урок – основная форма обучения. Функции и современные требования к уроку по предмету «Человек и мир». Типы уроков и их структура. Методические особенности проведения комбинированного урока. Предметные уроки, их особенности и методика проведения. Нетрадиционные уроки по предмету «Человек и мир».

Экскурсия – одна из форм учебной работы по предмету «Человек и мир». Место экскурсии и ее значение в учебно-воспитательном процессе. Сходство и отличие экскурсии и урока. Виды экскурсий. Методика проведения экскурсии.

Сущность и функции внеклассной работы по предмету «Человек и мир». Связь внеклассной работы с учебной. Характеристика форм внеклассной работы (индивидуальной, групповой, массовой).

Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»

Роль природы в развитии человека. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи изучения образовательного компонента «Природа и человек», его место в учебной программе.

Особенности восприятия природы детьми шестилетнего возраста (эмоциональное восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, антропоцентризм и др.).

Принцип сезонности в построении содержания учебного материала в 1 классе. Особенности работы по предмету «Человек и мир» в 1 классе. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Особенности работы с учебником. Игровые и здоровьесберегающие технологии. Прогулки и экскурсии в природу.

Содержание и методика изучения разделов «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек» («Растения и человек», «Животные и человек», «Грибы») во 2 классе. Формирование представлений о свойствах воды, воздуха, почвы. Средства и методы углубления знаний о многообразии растений и животных, строении, образе жизни, приспособлении к условиям обитания, охране.

Задачи и содержание изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности», «Мой родной край», «Разнообразие растений и животных на Земле» в 3 классе. Реализация краеведческого принципа. Методы и приемы работы с картой, проведение экспериментов, практическая работа на местности, использование компьютерных презентаций, нестандартных уроков.

Формирование исследовательских умений, основ экологической культуры младших школьников в процессе изучения образовательного компонента «Природа и человек».

Тема 7. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»

Задачи образовательного компонента «Человек и его здоровье». Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни в процессе изучения предмета «Человек и мир».

Особенности содержания и методика работы по изучению компонента в 1 классе. Освоение детьми режима дня, правил питания, навыков личной и общественной гигиены, предупреждения заболеваний.

Методические особенности знакомства младших школьников 2 класса со значением воды, воздуха в жизни человека.

Средства, методы и приемы изучения учащимися 3 класса строения, функций органов и систем организма человека. Ознакомление с правилами укрепления здоровья, вредным влиянием некоторых привычек на организм.

Использование активных методов и современных образовательных технологий при изучении материала образовательного компонента «Человек и его здоровье».

Формирование здорового образа жизни как гармоничного единства физического, социального, нравственного, интеллектуального здоровья личности.

Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»

Задачи образовательного компонента «Человек и общество». Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и общество» в 1 и 2 классах. Формирование и углубление представлений о своей стране, городе, поселке, деревне. Методы и приемы развития представлений о семье, её значении для человека, традициях, семейном бюджете. Закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, в коллективе.

Задачи содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь», его пропедевтический характер. Учет возрастных особенностей младших школьников. Требования к знаниям, умениям обучающихся.

Сущность, классификация и особенности формирования исторических понятий.

Методические основы формирования первоначальных картографических и хронологических знаний и умений. Работа с исторической и контурной картой, атласом, «лентой времени».

Методические особенности изучения разделов образовательного компонента «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме», «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах», «Мая Рэспубліка». Особенности работы с учебником «Мая Радзіма – Беларусь», словарем понятий, историческим портретом.

Особенности использования краеведческого материала на уроках. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы при изучении содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь».

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-01 02 01 Начальное образование написание курсовой работы отведено 40 ч.

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания предмета «Человек и мир».

Выполнение курсовой работы направлено на достижение следующих задач:

- систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по методике преподавания предмета «Человек и мир»;
- совершенствование навыков применения полученных знаний по методике преподавания предмета «Человек и мир» для решения конкретных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой и обработки результатов теоретических или экспериментальных исследований.

Тема курсовой работы утверждается кафедрой естественнонаучных дисциплин факультета начального образования, задание студенту на ее выполнение оформляется научным руководителем.

Курсовая работа по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» должна быть грамотно написана на русском (белорусском) языке, набрана в текстовом редакторе и распечатана на листах формата А-4 (21,0 см x 29,7 см). Объем курсовой работы должен находиться в пределах 25–40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. Текст должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» (версия 6,0; 7,0 и далее) со следующими параметрами: поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 14; красная строка – 0,5 – 1,5 см; межстрочный интервал – 1; выравнивание по ширине.

Структура курсовой работы

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (главы, разделы), заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист курсовой работы оформляется в соответствии с образцом.

Оглавление включает в себя название глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей курсовой работы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и степень ее разработанности, формулируются цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи, база исследования и практическая значимость работы. Также во введении дается общая характеристика работы и указывается ее объем: количество глав, точное количество таблиц, схем, рисунков, приложений и использованных источников.

Цель курсовой работы – определенный результат (теоретический, практический), который должен быть достигнут в ходе исследования. Для формулировки цели используются глаголы *обосновать*, *раскрыть*, *установить*, *разработать*, *доказать*, *обобщить* и т. п. Задачи курсовой работы – это программа, направленная на достижение цели. Для формулировки задач используются глаголы *изучить*, *определить*, *описать*, *апробировать* и т. д. Объект исследования представляет собой определенную область науки или практики, с которой исследователь имеет дело. Предмет – ограниченная область интереса внутри объекта. Методы исследования определяются в зависимости от поставленных задач (теоретические, эмпирические, методы математической статистики). Базой исследования, как

правило, является конкретное учреждение образования, где проводится исследование. Практическая значимость работы определяет, кем и когда могут быть использованы конкретные материалы исследования.

В основной части, состоящей из глав и параграфов, необходимо логично и аргументированно изложить теоретические аспекты исследуемой проблемы, а также методику и результаты исследования. При написании глав и разделов исследователь обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материал и затем анализирует его. Содержание структурных частей работы должно соответствовать цели и задачам исследования.

Заключение – это логически стройное изложение основных результатов исследования и сделанных на их основе выводов. В нем должны быть подведены итоги исследования по проблеме, оно может содержать 3-5 крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы.

Список использованной литературы – это перечень литературных источников и других материалов, на которые в курсовой работе приводятся ссылки. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями. Ссылки на литературу в тексте курсовой работы приводятся цифрой в квадратных скобках, например: [5] – ссылка на источник, [5, с. 8] – ссылка с указанием страницы процитированной работы, [3; 5; 24] – ссылка на несколько работ. Номер литературного источника в ссылке должен соответствовать его номеру в списке использованной литературы.

Названия литературных источников в списке использованной литературы необходимо размещать в алфавитном порядке.

Приложения включают графические, статистические и иные материалы по результатам исследования, а также дополнительные и вспомогательные материалы. В тексте курсовой работы делаются ссылки на соответствующие приложения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»»**
(дневная форма получения образования)

1	2	3					8	9	10	11				
		Количество аудиторных часов									Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
3 курс, 5 семестр														
1	Тема 1. Введение в курс. Методика преподавания предмета «Человек и мир» в системе педагогических наук	2	2				4							
1.1	Методика преподавания предмета «Человек и мир» как наука: цель, задачи, предмет. Методологические основы и связь с другими науками. 1.1.1. Цель, задачи, предмет методики преподавания предмета «Человек и мир». 1.1.2. Методологические основы методики преподавания предмета. 1.1.3. Теоретические и эмпирические методы исследования методики преподавания естествознания. 1.1.4. Связь методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими науками.	2					2	Компьютерная презентация № 1	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест				
1.2	История становления и развития методики преподавания природоведения в России и Беларуси в XVIII – начале XXI века. 1.2.1. Зарождение и развитие методики преподавания природоведения в России и Беларуси в XVIII – XIX вв.		2				2		О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест, проверка анализа ретроспектив ы				

	1.2.2. В.Ф.Зуев - основоположник методики преподавания естествознания в начальных классах. 1.2.3. Вклад А.Я. Герда в развитие методики преподавания. 1.2.4. Разработка содержания и методики преподавания предмета «Человек и мир» в России и Беларуси в XX- начале XXI века.									
2	Тема 2. Цели, задачи, структура и содержание интегрированного предмета «Человек и мир» в современной начальной школе	2					6			
2.1	2.1.1. Предмет «Человек и мир» – интегрированный учебный предмет на I ступени общего среднего образования: цель и задачи. 2.1.2. Содержание и структура предмета «Человек и мир». 2.1.3. Общеобразовательные и специфические принципы отбора содержания предмета. 2.1.4. Преемственность в изучении образовательных компонентов предмета - «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье», и пропедевтический характер предмета. 2.1.5. Требования к знаниям и умениям учащихся по классам. 2.1.6. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Человек и мир».	2					6	Компьютерная презентация № 2	О. [1, 2, 3, 4, 5, 6], Д. [9, 10, 11]	Тест
3	Тема 3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»	2	2				6			
3.1	Сущность представлений и понятий, формируемых у младших школьников на занятиях по предмету «Человек и мир». 3.1.1. Представление и понятие как педагогические категории. 3.1.2. Классификация представлений и понятий, формируемых на занятиях «Человек и мир». 3.1.3. Методические особенности, этапы и приемы формирования представлений и понятий о живой и неживой природе. 3.1.4. Реализация личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, краеведческого, индивидуально-дифференцированного подходов в процессе формирования у младших школьников представлений и понятий на уроках «Человек и мир».	2					2	Компьютерная презентация № 3	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест
3.2	Методы и приемы формирования представлений и понятий на занятиях по предмету «Человек и мир». 3.2.1. Методические особенности формирования представлений и понятий о живой и неживой природе. 3.2.2. Методические особенности формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни, особенностях строения и функционирования организма человека, санитарно-гигиенических		2				4		О. [1, 2], Д. [1, 2, 4, 5]	Тест, рецензирование фрагментов

	<p>нормах.</p> <p>3.2.3. Методические особенности формирования представлений о явлениях общественной жизни, духовно-нравственных ценностях, культуре общения и поведения.</p> <p>3.2.4. Практико-ориентированное задание.</p>									
4	Тема 4. Средства обучения предмету «Человек и мир»	2	4			2	8			
4.1	<p>Классификация средство бучения предмету «Человек и мир». Методика работы с вербальными, натуральными, плоскостными, объемными средствами обучения на занятиях по предмету «Человек и мир».</p> <p>4.1.1. Определение и классификация средств обучения предмету «Человек и мир».</p> <p>4.1.2. Учебник – основное вербальное средство обучения предмету «Человек и мир». Структура учебника.</p> <p>4.1.3. Методические особенности использования натуральных средств обучения на занятиях по предмету «Человек и мир» (живых объектов природы, коллекций, гербариев).</p> <p>4.1.4. Методика работы с плоскостными средствами обучения (картами, учебными картинами, таблицами, предметными иллюстрациями).</p> <p>4.1.5. Использование объемных средств обучения (моделей, муляжей) при изучении природных объектов.</p>	2				4	Компьютерная презентация № 4, коллекция, гербарий, таблица	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест	
4.2	<p>Методика работы с вербальными и натуральными средствами обучения предмету «Человек и мир».</p> <p>4.2.1. Приемы работы с учебником.</p> <p>4.2.2. Приемы работы с тетрадью на печатной основе.</p> <p>4.2.3. Приемы работы с книгой для чтения и дополнительной научно-популярной литературой.</p> <p>4.2.4. Методические особенности использования коллекций и гербариев на занятиях по предмету «Человек и мир».</p> <p>4.2.5. Практико-ориентированное задание.</p>		2				2		О. [1, 2, 3, 4, 5, 6], Д. [1, 2, 5, 9, 10, 11]	Тест, рецензирование фрагментов
4.3	<p>Методика использования аудиовизуальных средств на уроках «Человек и мир»</p> <p>4.4.1. Общая характеристика аудиовизуальных средств обучения (экранных, экранно-звуковых, звуковых).</p> <p>4.4.2. Правила подготовки и использования учебной мультимедийной презентации н занятиях по предмету «Человек и мир».</p> <p>4.4.3. Использование элементов информационных технологий на</p>		2				2		О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест, рецензирование проектов. Рейтинговая контрольная работа № 1

	занятиях по предмету «Человек и мир». 4.4.4. Практико-ориентированное задание.									
4.4	Взаимосвязь средств обучения предмету «Человек и мир», их комплексное использование.					2			О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Проверка и рецензирование заданий
5	Тема 5. Методы, приемы и формы обучения по предмету «Человек и мир»	8	10	2	4		12			
5.1	Методы и приемы обучения. Наглядные методы обучения по предмету «Человек и мир». 5.1.1. Сущность понятия «метод обучения». Функции методов обучения. 5.1.2. Классификация методов обучения по предмету «Человек и мир» (по источнику знаний, по уровню познавательной активности учащихся). 5.1.3. Методические особенности использования наглядных методов обучения по предмету «Человек и мир» (показ, демонстрация, иллюстрация, видеометод). 5.1.4. Соотношение наглядных и словесных методов.	2					2	Компьютерная презентация № 5	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	тест
5.2	Словесные методы обучения по предмету «Человек и мир»				2		2		О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест, проверка фрагментов
5.3	Практические методы – основа реализации деятельностного подхода в обучении предмету «Человек и мир». 5.3.1. Методика организации наблюдения за объектом природы. 5.3.2. Методические особенности организации и проведения опытов, практических работ. 5.3.3. Моделирование учебного материала как метод изучения природных объектов. 5.3.4. Практико-ориентированное задание.		2						О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Афиширование и рецензирование фрагментов
5.4	Методы и приемы контроля ЗУН на уроках «Человек и мир». 5.4.1. Виды, формы, методы контроля знаний, умений и навыков по предмету «Человек и мир». 5.4.2. Особенности организации устного индивидуального контроля знаний. 5.4.3. Тестовые задания и их типы. Разноуровневые задания на занятиях по предмету «Человек и мир». 5.4.4. Критерии оценки знаний по предмету «Человек и мир».	2					2	Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест
5.5	Методы активизации познавательной деятельности на уроках «Человек и мир».		2				2		О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Афиширование и рецензирование

	<p>5.5.1. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения предмета «Человек и мир».</p> <p>5.5.2. Особенности использования занимательного материала (загадок, кроссвордов, ребусов) на уроках «Человек и мир».</p> <p>5.5.3. Особенности использования проблемных ситуаций, экологического прогнозирования на уроках «Человек и мир».</p> <p>5.5.4. Особенности использования дидактических, ролевых и имитационных игр, экологических сказок на уроках «Человек и мир».</p> <p>5.5.5. Активизация познавательной деятельности учащихся в парной и групповой работе.</p> <p>5.5.6. Практико-ориентированное задание.</p>								ние фрагментов
5.6	<p>Формы обучения по предмету «Человек и мир».</p> <p>5.6.1. Классификация форм обучения по предмету «Человек и мир»: урок, внеурочные занятия, внеклассная работа. Взаимосвязь форм обучения.</p> <p>5.6.2. Урок – основная форма обучения. Функции и современные требования к уроку по предмету «Человек и мир».</p> <p>5.6.3. Типы уроков и их структура.</p>	2					Компьютерная презентация № 5	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест
5.7	<p>Методика подготовки и проведения комбинированного урока по предмету «Человек и мир».</p> <p>5.7.1. Подготовка учителя к уроку по предмету «Человек и мир». Проектирование задач урока и выбор средств.</p> <p>5.7.2. Методические особенности работы на каждом этапе комбинированного урока.</p>	2				2	Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест
5.8	<p>Урок – ведущая форма обучения по предмету «Человек и мир».</p> <p>5.8.1. Перспективное и тематическое планирование учебного материала, форм организации занятий.</p> <p>5.8.2. Методические особенности проектирования комбинированного урока по предмету «Человек и мир».</p> <p>5.8.3. Практико-ориентированное задание.</p>		2					О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Афиширование и рецензирование фрагментов
5.9	<p>Предметные уроки по предмету «Человек и мир»</p> <p>5.9.1. Общая характеристика предметных уроков.</p> <p>5.9.2. Методика проведения предметных уроков по предмету «Человек и мир».</p> <p>5.9.3. Практико-ориентированное задание.</p>		2					О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Афиширование и рецензирование фрагментов
5.10	<p>Обобщающие и нестандартные уроки по предмету «Человек и мир»</p> <p>5.10.1. Методические особенности организации и проведения обобщающего урока по предмету «Человек и мир».</p>			2				О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Самостоятельная работа, афиширование и

	5.10.2. Экскурсия как форма занятий по предмету «Человек и мир», ее значение в развитии и воспитании школьника. 5.10.3. Структура и методические особенности проектирования нестандартного урока по предмету «Человек и мир». 5.10.4. Практико-ориентированное задание.									рецензирова ние фрагментов
5.11	Внеклассная работа по предмету «Человек и мир».				2				О. [1, 2], Д. [1, 2, 5, 7, 8]	Тест
5.12	Методика подготовки и проведения экскурсии по предмету «Человек и мир». 5.12.1. Виды экскурсий по предмету «Человек и мир». 5.12.2. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. 5.12.3. Методы и приемы работы на экскурсии. 5.12.4. Практико-ориентированное задание.		2			2			О. [1, 2], Д. [1, 2, 5, 7, 8]	Афиширован ие и рецензирова ние фрагментов Рейтинговая контрольная работа № 2
6	Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»	4	4	2				6		
6.1	Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 1 классе. 6.1.1. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи изучения образовательного компонента «Природа и человек», его место в учебной программе. 6.1.2. Особенности восприятия природы детьми шестилетнего возраста (эмоциональное восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, антропоцентризм и др.). 6.1.3. Принцип сезонности в построении содержания учебного материала в 1 классе. 6.1.4. Методические особенности изучения сезонных изменений в неживой и живой природе, труде людей. 6.1.5. Игровые и здоровьесберегающие технологии.	2					2	Компьютер ная презентация № 6	О. [1, 2, 4], Д. [10]	Тест
6.2	Методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 1 классе. 6.2.1. Общая характеристика содержания предмета в 1 классе. 6.2.2. Организация наблюдений за сезонными изменениями в неживой и живой природе. 6.2.3. Особенности работы с учебником и книгой для чтения в 1 классе. 6.2.4. Сезонные экскурсии в природу в 1 классе. 6.2.5. Практико-ориентированное задание.		2						О. [1, 2, 4], Д. [10]	Афиширован ие и рецензирова ние фрагментов

6.3	<p>Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» во 2 классе.</p> <p>6.3.1. Содержание и методика изучения раздела «Неживая природа и человек» во 2 классе.</p> <p>6.3.2. Содержание и методика изучения раздела «Живая природа и человек» («Растения и человек», «Животные и человек», «Грибы») во 2 классе.</p>	2					2	Компьютерная презентация № 6	О. [1, 2, 5], Д. [4, 11]	Тест	
6.4	<p>Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 3 классе.</p> <p>6.4.1. Содержание и методические особенности изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности» в 3 классе.</p> <p>6.4.2. Реализация краеведческого принципа в процессе изучения раздела «Мой родной край» в 3 классе.</p> <p>6.4.3. Содержание и методические особенности изучения раздела «Разнообразие растений и животных на Земле» в 3 классе.</p> <p>6.4.4. Практико-ориентированное задание.</p>		2				2		О. [1, 2, 6], Д. [9]	Афиширование и рецензирование фрагментов	
6.5	<p>Особенности изучения природных сообществ в разделе «Мой родной край» в 3 классе.</p> <p>6.5.1. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Лес».</p> <p>6.5.2. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Водоем».</p> <p>6.5.3. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Луг».</p> <p>6.5.4. Практико-ориентированное задание.</p>			2					О. [1, 2, 6], Д. [9]	Афиширование и рецензирование фрагментов	
7	Тема 7. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»	2	2				6				
7.1	<p>Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1-2 классе</p> <p>7.1.1. Задачи образовательного компонента «Человек и его здоровье».</p> <p>7.1.2. Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1 классе.</p> <p>7.1.3. Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» во 2 классе.</p> <p>7.1.4. Использование активных методов и современных образовательных технологий при изучении материала</p>	2					4	Компьютерная презентация № 7	О. [1, 2, 4, 5], Д. [4, 10, 11]	Тест	

	образовательного компонента «Человек и его здоровье».									
7.2	Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе 7.2.1. Характеристика содержания образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе. 7.2.2. Средства, методы и приемы изучения учащимися 3 класса строения, функций органов и систем организма человека. 7.2.3. Использование активных методов и современных образовательных технологий при изучении материала образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе. 7.2.4. Практико-ориентированное задание.		2				2		О. [1, 2, 6], Д. [9]	Афиширование и рецензирование фрагментов
8	Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»	6	6			2	6			
8.1	Цель, задачи, общая характеристика содержания образовательного компонента «Человек и общество», «Мая Радзіма – Беларусь» 8.1.1. Задачи, содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и общество» в 1 и 2 классах. 8.1.2. Цель, задачи содержательного блока «Мая Радзіма - Беларусь», его пропедевтический характер. 8.1.3. Требования к знаниям, умениям обучающихся. 8.1.4. Характеристика исторических понятий.	2					2	Компьютерная презентация № 8	О. [1, 2, 4, 5], Д. [4, 10, 11]	Тест
8.2	Особенности формирования исторических понятий в процессе изучения разделов «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме», «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах», «Мая Рэспубліка» 8.2.1. Классификация исторических понятий. 8.2.2. Методические особенности формирования исторических понятий. 8.2.3. Особенности работы с учебником «Мая Радзіма – Беларусь», словарем понятий. 8.2.4. Практико-ориентированное задание.		2						О. [1, 2, 3],	Афиширование и рецензирование фрагментов
8.3	Особенности формирования хронологических и картографических знаний и умений в процессе изучения образовательного компонента «Мая Радзіма – Беларусь» 8.3.1. Характеристика хронологических ЗУН по образовательному компоненту «Мая Радзіма – Беларусь». 8.3.2. Методические особенности формирования хронологических ЗУН.	2					2	Компьютерная презентация № 8	О. [1, 2, 3],	Тест

	8.3.3. Характеристика картографических ЗУН по образовательному компоненту «Мая Радзіма – Беларусь». 8.3.4. Методические особенности формирования хронологических ЗУН.									
8.4	Особенности формирования хронологических и картографических знаний и умений в процессе изучения образовательного компонента «Мая Радзіма – Беларусь» 8.4.1. Методические особенности проведения урока «Наша Радзіма на гістарычнай карце». 8.4.2. Приемы работы с исторической картой, контурной картой. 8.4.3. Методические особенности проведения урока «Стужка часу». 8.4.4. Приемы работы с «Лентой времени». 8.4.5. Практико-ориентированное задание.		2						О. [1, 2, 3],	Афиширование и рецензирование фрагментов Рейтинговая контрольная работа № 3
8.5	Формирование представлений и понятий об исторических личностях и исторических событиях в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах» 8.5.1. Использование словесных методов в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах». 8.5.2. Характеристика как метод изучения исторической личности. 8.5.3. Методика работы с историческим портретом.	2					2	Компьютерная презентация № 8	О. [1, 2, 3],	Тест
8.6	Формирование представлений и понятий об исторических личностях и исторических событиях в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах» 8.6.1. Методика проведения уроков раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах». 8.6.2. Характеристика исторической личности. 8.6.3. Работа с историческим портретом. 8.6.4. Практико-ориентированное задание.		2						О. [1, 2, 3],	Афиширование и рецензирование фрагментов
8.6	Особенности использования краеведческого материала на уроках. Воспитательный потенциал компонента «Мая Радзіма – Беларусь».					2			О. [1, 2, 3],	Проверка индивидуальных проектов
	Итого:	28	30	4	4	4	54			
5 семестр										Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»»

(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Тема 3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»	2					
3.1	Сущность представлений и понятий, формируемых у младших школьников на занятиях по предмету «Человек и мир». 3.1.1. Представление и понятие как педагогические категории. 3.1.2. Классификация представлений и понятий, формируемых на занятиях «Человек и мир». 3.1.3. Методические особенности, этапы и приемы формирования представлений и понятий о живой и неживой природе. 3.1.4. Реализация личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, краеведческого, индивидуально-дифференцированного подходов в процессе формирования у младших школьников представлений и понятий на уроках «Человек и мир».	1			Компьютерная презентация № 3	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	
3.2	Методы и приемы формирования представлений и понятий на занятиях по предмету «Человек и мир». 3.2.1. Методические особенности формирования представлений и понятий о живой и неживой природе. 3.2.2. Методические особенности формирования первоначальных представлений о	1				О. [1, 2], Д. [1, 2, 4, 5]	Тест, экзамен

	здоровом образе жизни, особенностях строения и функционирования организма человека, санитарно-гигиенических нормах. 3.2.3. Методические особенности формирования представлений о явлениях общественной жизни, духовно-нравственных ценностях, культуре общения и поведения. 3.2.4. Практико-ориентированное задание.						
5	Тема 5. Методы, приемы и формы обучения по предмету «Человек и мир»	2					
5.7	Методика подготовки и проведения комбинированного урока по предмету «Человек и мир». 5.7.1. Подготовка учителя к уроку по предмету «Человек и мир». Проектирование задач урока и выбор средств. 5.7.2. Методические особенности работы на каждом этапе комбинированного урока.	2			Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест, экзамен
6	Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»						
6.4	Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 3 классе. 6.4.1. Содержание и методические особенности изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности» в 3 классе. 6.4.2. Реализация краеведческого принципа в процессе изучения раздела «Мой родной край» в 3 классе. 6.4.3. Содержание и методические особенности изучения раздела «Разнообразие растений и животных на Земле» в 3 классе. 6.4.4. Практико-ориентированное задание.		2			О. [1, 2, 6], Д. [9]	
	Всего за 3 семестр	4	2				
6	Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»	2	2				
6.2	Методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 1 классе. 6.2.1. Общая характеристика содержания предмета в 1 классе. 6.2.2. Организация наблюдений за сезонными изменениями в неживой и живой природе. 6.2.3. Особенности работы с учебником и книгой для чтения в 1 классе. 6.2.4. Сезонные экскурсии в природу в 1 классе. 6.2.5. Практико-ориентированное задание.	1				О. [1, 2, 4], Д. [10]	Тест, экзамен, рецензирование конспекта урока
6.3	Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» во 2 классе. 6.3.1. Содержание и методика изучения раздела «Неживая природа и человек» во 2 классе. 6.3.2. Содержание и методика изучения раздела «Живая природа и человек» («Растения и человек», «Животные и человек», «Грибы») во 2 классе.	1			Компьютерная презентация № 6	О. [1, 2, 5], Д. [4, 11]	Тест, экзамен, рецензирование конспекта урока

8	Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»	2	2				
8.3	Особенности формирования хронологических и картографических знаний и умений в процессе изучения образовательного компонента «Мая Радзіма – Беларусь» 8.3.1. Характеристика хронологических ЗУН по образовательному компоненту «Мая Радзіма – Беларусь». 8.3.2. Методические особенности формирования хронологических ЗУН. 8.3.3. Характеристика картографических ЗУН по образовательному компоненту «Мая Радзіма – Беларусь». 8.3.4. Методические особенности формирования хронологических ЗУН.	2			Компьютерная презентация № 8	О. [1, 2, 3],	Тест, экзамен, рецензирование конспекта урока
8.5	Формирование представлений и понятий об исторических личностях и исторических событиях в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах» 8.5.1. Использование словесных методов в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах». 8.5.2. Характеристика как метод изучения исторической личности. 8.5.3. Методика работы с историческим портретом.		2		Компьютерная презентация № 8	О. [1, 2, 3],	Тест, экзамен, рецензирование конспекта урока
	Всего за 4 семестр	4	2				
	Итого:	8	4				
	5 семестр						Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»»

(заочная форма получения образования, 5 лет)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Тема 3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»	2					
3.1	Сущность представлений и понятий, формируемых у младших школьников на занятиях по предмету «Человек и мир». 3.1.1. Представление и понятие как педагогические категории. 3.1.2. Классификация представлений и понятий, формируемых на занятиях «Человек и мир». 3.1.3. Методические особенности, этапы и приемы формирования представлений и понятий о живой и неживой природе. 3.1.4. Реализация личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, краеведческого, индивидуально-дифференцированного подходов в процессе формирования у младших школьников представлений и понятий на уроках «Человек и мир».	1			Компьютерная презентация № 3	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	
3.2	Методы и приемы формирования представлений и понятий на занятиях по предмету «Человек и мир». 3.2.1. Методические особенности формирования представлений и понятий о живой и неживой природе. 3.2.2. Методические особенности формирования первоначальных представлений о	1				О. [1, 2], Д. [1, 2, 4, 5]	Тест, экзамен

	здоровом образе жизни, особенностях строения и функционирования организма человека, санитарно-гигиенических нормах. 3.2.3. Методические особенности формирования представлений о явлениях общественной жизни, духовно-нравственных ценностях, культуре общения и поведения. 3.2.4. Практико-ориентированное задание.						
4	Тема 4. Средства обучения предмету «Человек и мир»		2				
4.2	Методика работы с вербальными и натуральными средствами обучения предмету «Человек и мир». 4.2.1. Приемы работы с учебником. 4.2.2. Приемы работы с тетрадью на печатной основе. 4.2.3. Приемы работы с книгой для чтения и дополнительной научно-популярной литературой. 4.2.4. Методические особенности использования коллекций и гербариев на занятиях по предмету «Человек и мир». 4.2.5. Практико-ориентированное задание.		2			О. [1, 2, 3, 4, 5, 6], Д. [1, 2, 5, 9, 10, 11]	Тест, экзамен, проверка методического о фрагмента
5	Тема 5. Методы, приемы и формы обучения по предмету «Человек и мир»	4	2				
5.3	Практические методы – основа реализации деятельностного подхода в обучении предмету «Человек и мир». 5.3.1. Методика организации наблюдения за объектом природы. 5.3.2. Методические особенности организации и проведения опытов, практических работ. 5.3.3. Моделирование учебного материала как метод изучения природных объектов.	1			Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест, экзамен
5.4	Методы и приемы контроля ЗУН на уроках «Человек и мир». 5.4.1. Виды, формы, методы контроля знаний, умений и навыков по предмету «Человек и мир». 5.4.2. Особенности организации устного индивидуального контроля знаний. 5.4.3. Тестовые задания и их типы. Разноуровневые задания на занятиях по предмету «Человек и мир». 5.4.4. Критерии оценки знаний по предмету «Человек и мир».	1			Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест, экзамен
5.6	Формы обучения по предмету «Человек и мир». 5.6.1. Классификация форм обучения по предмету «Человек и мир»: урок, внеурочные занятия, внеклассная работа. Взаимосвязь форм обучения. 5.6.2. Урок – основная форма обучения. Функции и современные требования к уроку по предмету «Человек и мир». 5.6.3. Типы уроков и их структура.	2			Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест, экзамен
5.7	Методика подготовки и проведения комбинированного урока по предмету «Человек и мир».		2		Компьютерная презентация	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5]	Тест, экзамен, рецензирован

	5.7.1. Подготовка учителя к уроку по предмету «Человек и мир». Проектирование задач урока и выбор средств. 5.7.2. Методические особенности работы на каждом этапе комбинированного урока. 5.7.3. Практико-ориентированное задание				ия № 5, видеофрагмент		ие методическог о фрагмента
	Всего за 4 семестр	6	4				
6	Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»	2	2	2			
6.2	Методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 1 классе. 6.2.1. Общая характеристика содержания предмета в 1 классе. 6.2.2. Организация наблюдений за сезонными изменениями в неживой и живой природе. 6.2.3. Особенности работы с учебником и книгой для чтения в 1 классе. 6.2.4. Сезонные экскурсии в природу в 1 классе. 6.2.5. Практико-ориентированное задание.	1				О. [1, 2, 4], Д. [10]	Тест, экзамен, рецензировани е конспекта урока
6.3	Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» во 2 классе. 6.3.1. Содержание и методика изучения раздела «Неживая природа и человек» во 2 классе. 6.3.2. Содержание и методика изучения раздела «Живая природа и человек» («Растения и человек», «Животные и человек», «Грибы») во 2 классе.	1			Компьюте рная презентац ия № 6	О. [1, 2, 5], Д. [4, 11]	Тест, экзамен, рецензировани е конспекта урока
6.4	Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 3 классе. 6.4.1. Содержание и методические особенности изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности» в 3 классе. 6.4.2. Реализация краеведческого принципа в процессе изучения раздела «Мой родной край» в 3 классе. 6.4.3. Содержание и методические особенности изучения раздела «Разнообразие растений и животных на Земле» в 3 классе. 6.4.4. Практико-ориентированное задание.		2			О. [1, 2, 6], Д. [9]	Тест, экзамен, рецензировани е конспекта урока
6.5	Особенности изучения природных сообществ в разделе «Мой родной край» в 3 классе. 6.5.1. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Лес». 6.5.2. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Водоем». 6.5.3. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Луг». 6.5.4. Практико-ориентированное задание.			2		О. [1, 2, 6], Д. [9]	Тест, экзамен, рецензировани е конспекта урока
8	Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и	4	2				

	общество»					
8.2	Особенности формирования исторических понятий в процессе изучения разделов «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме», «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах», «Мая Рэспубліка» 8.2.1. Классификация исторических понятий. 8.2.2. Методические особенности формирования исторических понятий. 8.2.3. Особенности работы с учебником «Мая Радзіма – Беларусь», словарем понятий.	2				О. [1, 2, 3], Тест, экзамен
8.3	Особенности формирования хронологических и картографических знаний и умений в процессе изучения образовательного компонента «Мая Радзіма – Беларусь» 8.3.1. Характеристика хронологических ЗУН по образовательному компоненту «Мая Радзіма – Беларусь». 8.3.2. Методические особенности формирования хронологических ЗУН. 8.3.3. Характеристика картографических ЗУН по образовательному компоненту «Мая Радзіма – Беларусь». 8.3.4. Методические особенности формирования хронологических ЗУН.	2			Компьютерная презентация № 8	О. [1, 2, 3], Тест, экзамен,
8.5	Формирование представлений и понятий об исторических личностях и исторических событиях в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах» 8.5.1. Использование словесных методов в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах». 8.5.2. Характеристика как метод изучения исторической личности. 8.5.3. Методика работы с историческим портретом.	2			Компьютерная презентация № 8	О. [1, 2, 3], Тест, экзамен, рецензирование фрагмента урока
	Всего за 5 семестр	6	4	2		
	Итого:	12	8	2		
	6 семестр					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баранова, Л. И. Методика преподавания предмета «Человек и мир»: пособие / Л. И. Баранова, Т. А. Соколова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.
2. Баранова, Л. И. Методика преподавания предмета «Человек и мир» [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Л. И. Баранова, Т. А. Соколова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2875>. – Дата доступа: 03.06.2020.
3. Паноў, С. В. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : вучэб. дапам. для 4 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў, С. В. Тарасеў. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2018. – 166 с.
4. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 1 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 66 с.
5. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 144 с.
6. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 3 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 240 с.
2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 254 с.
3. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – М. : Академия, 2008. – 142 с.
4. Ковальчук, Т. А. Учебный предмет «Человек и мир» во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. А. Ковальчук, В. М. Вдовиченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 199 с.
5. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. – М. : Академия, 2004. – 496 с.
6. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е. Ф. Козина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 256 с.

7. Лисовский, Л. А. Экологическое воспитание в процессе преподавания предмета «Человек и мир» в начальной школе / Л. А. Лисовский, Н. Л. Лисовская. – Минск : Нар. асвета, 2011. – 178 с.

8. Рылушкин, В. И. Познаем мир природы: материал для организации экскурсий с детьми / В. И. Рылушкин. – Мозырь : Содействие, 2006. – 119 с.

9. Трафимова, Г. В. Человек и мир: 3 класс: книга для чтения : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. – Минск : Аверсэв, 2017. – 175 с.

10. Трафимова, Г. В. Человек и мир. 1 класс: книга для чтения : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. – Минск : Аверсэв, 2017. – 143 с.

11. Трафимова, Г. В. Человек и мир. 2 класс: книга для чтения : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. – Минск : Аверсэв, 2017. – 240 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы – развитие познавательной активности студентов, формирование умений осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, готовности и потребности в самообразовании, дальнейшем повышении своей квалификации. Важная задача организации управляемой самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления. При изучении дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» организация СРС представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих методических задач, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, проектов и других письменных работ на заданные темы;

- подбор и изучение литературных источников, рецензирование и аннотирование источников;

- анализ программного материала;

- разработка и составление фрагментов уроков, конспектов уроков, дополнительного дидактического материала;

- подготовка презентаций и интерактивных заданий;
- подбор материалов для проведения экскурсий и т.д.
- подготовка к участию в научно-методических конференциях, олимпиадах и др.

Управляемая самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности. Преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий и оценки результатов деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	Содержание самостоятельной работы
Словесные методы обучения по предмету «Человек и мир»	2 (лк)	<p>Уровень 1. Составить опорный конспект лекции по предложенному плану.</p> <p>Уровень 2. Охарактеризовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль словесных методов при изучении разных блоков курса «Человек и мир». 2. Взаимодействие словесных методов обучения природоведению. <p>Уровень 3. Привести примеры (фрагменты уроков) по использованию словесных методов на уроках «Человек и мир»</p>
Взаимосвязь средств обучения предмету «Человек и мир», их комплексное использование.	2 (пр)	<p>Уровень 1. Сделать обзор статей в периодических изданиях, обзор дополнительной литературы, электронных средств обучения за последние пять лет по предмету «Человек и мир».</p> <p>Уровень 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать дополнительные дидактические тексты к урокам «Человек и мир» (тема и класс дается индивидуально). 2. Подобрать иллюстрацию (серию иллюстраций) к уроку и предложить прием работы с ней. <p>Уровень 3. Разработать презентацию или интерактивное задание к уроку по предложенной индивидуальной теме.</p>
Внеклассная работа по предмету «Человек и мир».	2 (лк)	<p>Уровень 1. Составить опорный конспект, отразив следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции и значение внеклассной

		<p>работы по предмету «Человек и мир».</p> <p>2. Формы внеклассной работы по предмету «Человек и мир».</p> <p>Уровень 2.</p> <p>Составить план-конспект внеклассного мероприятия экологической направленности</p> <p>Уровень 3.</p> <p>Разработать внеклассное мероприятие по предмету «Человек и мир», провести мероприятие на базе филиала кафедры (групповой проект).</p>
<p>Особенности использования краеведческого материала на уроках. Воспитательный потенциал компонента «Мая Радзіма – Беларусь».</p>	2 (пр)	<p>1 уровень.</p> <p>Ахарактарызаваць выхаваўчы патэнцыял прадмета “Мая Радзіма - Беларусь” (сутнасць, формы, метады грамадзянскага, патрыятычнага выхавання, фарміравання нацыянальнай самасвядомасці). Апорны канспект.</p> <p>2 уровень.</p> <p>Апісаць метадыку работы з ілюстрацыямі на ўроках “Мая Радзіма - Беларусь”.</p> <p>3 уровень.</p> <p>1. Распрацаваць фрагмент урока з тлумачэннем гістарычнай даты (па выбары).</p> <p>2. Распрацаваць фрагмент урока з тлумачэннем аднаго з гістарычных паняццяў (па выбары).</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Название темы	Количество часов	Задание	Форма выполнения
Тема 1. Введение в курс. Методика преподавания предмета «Человек и мир» в системе педагогических наук	4		
1.1. Методика преподавания предмета «Человек и мир» как наука: цель, задачи, предмет. Методологические основы и связь с другими науками.	2	Составить опорный конспект по вопросам: 1. Методологические основы методики начального естествознания. 2. Методы исследования методики начального естествознания. Доказать, что МП “ЧиМ” – это наука.	Опорный конспект
1.2. История становления и развития методики преподавания природоведения в России и Беларуси в XVIII – начале XXI века.	2	Составить таблицу, отражающую вклад ученых в развитие методики по периодам: 1. Дореволюционный период 2. Советский период 3. Развитие методики в РБ	Конспект, таблица
Тема 2. Цели, задачи, структура	6	1. Составить опорный конспект по вопросу «Значение естественнонаучного	Конспект, устное

<p>содержание интегрированного предмета «Человек и мир» в современной начальной школе</p>		<p>образования в развитии личности младшего школьника».</p> <p>2. Проанализировать программу по предмету и проиллюстрировать примерами принципы отбора содержания предмета.</p> <p>3. Доказать наличие межпредметных связей при изучении предмета.</p> <p>4. Раскрыть содержание экологического воспитания младших школьников на уроках по предмету «Человек и мир».</p> <p>5. Охарактеризовать методические приемы экологического воспитания младших школьников.</p>	<p>высказывание</p>
<p>Тема 3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»</p>	<p>6</p>		
<p>3.1. Сущность представлений и понятий, формируемых у младших школьников на занятиях по предмету «Человек и мир».</p>	<p>2</p>	<p>1. Составить глоссарий основных понятий по теме № 3.</p> <p>2. Описать алгоритм образования естественнонаучных понятий.</p> <p>3. Составить схемы формирования представлений и понятий по разделу в определенном классе (на выбор).</p>	<p>Глоссарий, конспект, схемы понятий</p>
<p>3.2. Методы и приемы формирования представлений и понятий на занятиях по предмету «Человек и мир».</p>	<p>4</p>	<p>1. Раскрыть сущность и технологию использования одного из методов формирования естественнонаучных понятий (на выбор). Проиллюстрировать практическим примером.</p> <p>2. Раскрыть сущность одного из логических приемов формирования естественнонаучных понятий (на выбор). Проиллюстрировать практическим примером его использование.</p>	<p>Конспект, разработка фрагмента</p>
<p>Тема 4. Средства обучения предмету «Человек и мир»</p>	<p>8</p>		
<p>4.1. Классификация средств обучения предмету «Человек и мир», методика работы с вербальными, натуральными, плоскостными, объемными средствами обучения на занятиях по предмету «Человек и мир».</p>	<p>4</p>	<p>1. Составить кластер «Средства обучения естествознанию».</p> <p>2. Охарактеризовать функции современного учебника.</p> <p>3. Разработать конспект на тему «Методические основы работы с предметной иллюстрацией»</p> <p>4. Разработать конспект «Особенности использования муляжей»</p>	<p>Конспект, кластер</p>
<p>4.2. Методика работы с вербальными и натуральными средствами обучения предмету «Человек и мир».</p>	<p>2</p>	<p>1. Составить кластер «Структура учебника».</p> <p>2. Охарактеризовать аппарат ориентировки в каждом классе и определить приемы работы с ним.</p> <p>3. Привести примеры применения любого приема работы с текстом, с иллюстрацией (тема на выбор), с гербарием.</p>	<p>Конспект, кластер, фрагменты урока</p>
<p>4.3. Методика использования аудиовизуальных</p>	<p>2</p>	<p>1. Описать методику работы с аудиовизуальными средствами.</p> <p>2. Определить правила использования</p>	<p>Конспект, практическое задание</p>

средств на уроках «Человек и мир»		электронных (интерактивных) средств. 3. Определить комплекс средств обучения к конкретному уроку, указать место в уроке (тема на выбор).	
Тема 5. Методы, приемы и формы обучения по предмету «Человек и мир»	12		
5.1. Методы и приемы обучения. Наглядные методы обучения по предмету «Человек и мир».	2	1. Составить кластер «Методы и приемы обучения по предмету «ЧиМ». 2. Описать методику применения наглядных методов. 3. Привести пример использования наглядного метода (на выбор).	Конспект, кластер, фрагмент
5.2. Словесные методы обучения по предмету «Человек и мир»	2	1. Описать требования к использованию словесных методов на уроках «Человек и мир». 2. Проанализировать учебно-методические пособия для учителя на предмет использования словесных методов, подобрать примеры описательного и объяснительного рассказа, разных видов беседы.	Конспект, аннотация.
5.4. Методы и приемы контроля ЗУН на уроках «Человек и мир».	2	1. Составить опорный конспект: «Контроль знаний на уроках «ЧиМ»; виды и методы контроля». 2. Описать сущность разноуровневых заданий. 3. Проиллюстрировать методы устного и фиксированного контроля (тема на выбор).	Конспект, методическая разработка
5.5. Методы активизации познавательной деятельности на уроках «Человек и мир».	2	1. Раскрыть правила организации работы в парах и группах на уроках «Человек и мир». 2. Раскрыть сущность проблемного задания. 3. Оформить методическую копилку средств активизации познавательной деятельности на уроках «Человек и мир».	Конспект, методическая копилка
5.7. Методика подготовки и проведения комбинированного урока по предмету «Человек и мир».	2	1. Составить конспект «Целеполагание урока (методические рекомендации по Лукашенко С.А.)». 2. Охарактеризовать рефлексивные методики на комбинированном уроке.	Конспект, методическая копилка
5.12. Методика подготовки и проведения экскурсии по предмету «Человек и мир».	2	1. Проанализировать программу предмета и выписать тематику программных экскурсий. 2. Раскрыть приемы организации наблюдения за объектом природы на экскурсии.	Конспект
Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»	6		
6.1. Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 1 классе.	2	1. Определить особенности содержания учебного материала в 1 классе, предложить перечень формируемых представлений и понятий. 2. Спроектировать конспект урока по образовательному компоненту «Природа и человек» в 1 классе (тема на выбор).	Конспект анализа программы, конспект урока
6.3. Особенности	2	1. Определить особенности содержания	Конспект

изучения образовательного компонента «Природа и человек» во 2 классе.		материала во 2 классе, предложить перечень формируемых представлений и понятий. 2. Спроектировать конспект урока по образовательному компоненту «Природа и человек» во 2 классе (тема на выбор).	анализа программы, конспект урока
6.4. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 3 классе.	2	1. Определить особенности содержания учебного материала в 3 классе, предложить перечень формируемых представлений и понятий. 2. Спроектировать конспект урока по образовательному компоненту «Природа и человек» в 3 классе (тема на выбор)	Конспект анализа программы, конспект урока
Тема 7. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»	6		
7.1. Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1-2 классе	4	1. Перечислить активные методы изучения компонента. 2. Раскрыть сущность методик «Обучения сверстников», «Ледокол» и других методов обучения ЗОЖ. 3. Спроектировать конспект урока по компоненту (класс и тема на выбор)	Конспект лекции, конспект урока
7.2 Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе	2	1. Определить роль учебных таблиц в процессе изучения органов и систем человеческого организма в 3 классе. 2. Привести примеры практико-ориентированных заданий. 3. Спроектировать конспект урока по компоненту в 3 классе.	Конспект лекции, конспект урока
Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»	6		
8.1. Цель, задачи, общая характеристика содержания образовательного компонента «Человек и общество», «Мая Радзіма – Беларусь»	2	1. Определить понятия, изучаемые по компоненту. Составить глоссарий. 2. Спроектировать конспект урока по компоненту (1-2 класс, тема на выбор).	Глоссарий, конспект урока
8.3. Особенности формирования хронологических и картографических знаний и умений в процессе изучения образовательного компонента «Мая Радзіма – Беларусь»	2	1. Проиллюстрировать примерами приемы формирования хронологических знаний, умений. 2. Предложить вариант работы с хронологической таблицей на уроке «Адкуль пайшлі назвы нашых гарадоў» 3. Спроектировать конспект урока «Наша Радзіма на гістарычнай карце». 4. Определить приемы работы по контурной карте.	Методическая разработка, конспект приемов.
8.5. Формирование представлений и понятий об исторических личностях и исторических событиях в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і	2	1. Определить особенности использования словесных методов на уроках в 4 классе. 2. Составить опорный конспект «Характеристика исторического события» 3. Составить кластер по классификации исторических понятий, привести примеры понятий, которые изучается в разделе.	Опорный конспект, кластер.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика компетенций и выявление уровня учебных достижений студентов осуществляется путём текущего контроля, промежуточной оценки деятельности студентов на практических и лабораторных занятиях, организации контролируемой самостоятельной работы. В процессе текущего контроля для промежуточной оценки учебных достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- приёмы самоанализа разработанных фрагментов;
- защита индивидуальных, групповых заданий или проектов, презентаций на практических занятиях;
- разноуровневые задания;
- проведение тестов по отдельным темам;
- проверка индивидуальных заданий, выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы;
- рецензирование фрагментов уроков, разработанных студентами;
- решение педагогических ситуаций;
- проведение рейтинговых контрольных работ, предусматривающих проверку теоретических знаний по дисциплине и выполнение практико-ориентированного задания.

Лучшие методические разработки студенты имеют возможность апробировать на базе филиала кафедры.

Рекомендуется использовать электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение экзаменов.

По дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир» студенты пишут курсовую работу (по выбору), проводят зачётные уроки по предмету «Человек и мир» в процессе прохождения педагогической практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»»

В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие

и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Для обеспечения освоения дисциплины используются методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На практических занятиях методические компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе вуза посредством технологий, способствующих повышению познавательной активности студентов, вовлечению их в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельной творческой профессиональной деятельности. Рекомендуемыми методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются:

- проблемное обучение;
- эвристические методы;
- технология критического мышления;
- информационные технологии;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (интерактивное взаимодействие, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- групповые и игровые технологии обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения занятий;
- установление обратной связи в процессе обучения.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим и лабораторным занятиям, участия в компьютерном тестировании, выполнения заданий для самостоятельной работы. По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка, отражающая степень освоения материала. Уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям в баллах: глубина знаний; осознанность знаний; прочность усвоения знаний; самостоятельность при выполнении заданий; действенность знаний, степень овладения прогностическими, организационными, коммуникативными компетенциями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльной оценки успеваемости студента. Текущий контроль успеваемости студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка результатов выполнения заданий; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). Промежуточный контроль осуществляется в конце изучения существенных блоков материала, как правило, путем выполнения рейтинговой контрольной работы или теста. Подобный контроль помогает оценить совокупность знаний и умений, компетенций студентов. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме. Оценка уровня знаний и умений по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» осуществляется по 10-балльной системе.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 10 от 21.05.2020 г.)