

УДК 373.5.0.13.42:364-78(072)

UDC 373.5.0.13.42:364-78(072)

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТАРШЕКЛАСНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ*****METHODS OF FORMING
SOCIAL COMPETENCE
OF HIGH SCHOOL STUDENTS
IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF SCHOOL****Н. В. Бушная,***кандидат педагогических наук, доцент,
директор ГУО «Гимназия № 1
имени Ф. Скорины г. Минска»***N. Bushnaya,***PhD in Pedagogy, Associate Professor, Principal of
State Educational Institution «Gymnasium № 1
named after F. Skoryna of Minsk»*

Поступила в редакцию 19.08.20.

Received on 19.08.20.

В статье описана методика формирования социальной компетентности старшеклассников, которая представлена механизмами данного процесса и способами педагогической поддержки в решении социальных задач индивидуально-личностного, общественного и жизненно-футурологического содержания. Механизмы формирования социальной компетентности раскрываются через стимулирование у старшеклассников мотивации достижения, возрастающей рефлексии социальной значимости своей личности, наращивания социального опыта. В содержательной структуре педагогической поддержки определены цели, условия, типы и виды социальных задач, методы и средства, обеспечивающие формирование социальной компетентности старшеклассников на этапах самоопределения, саморазвития и самореализации в образовательном пространстве школы.

Ключевые слова: социальная компетентность старшеклассников, методика, механизмы, педагогическая поддержка, социальные задачи индивидуально-личностного, общественного и жизненно-футурологического содержания, самоопределение, саморазвитие, самореализация.

The article describes the methods of forming social competence of high school pupils presented by mechanisms of the given process and ways of pedagogical support in solving social problems of individual-personal, social and life-futurological content. The mechanisms of forming social competence are revealed through stimulating motivation of achievement, increasing reflection of social significance of one's personality, increasing social experience in high school pupils. In the content structure of pedagogical support the paper defines objectives, conditions, types and kinds of social problems, methods and means which provide forming of social competence of high school pupils on the stages of self-definition, self-development and self-realization in educational environment of school.

Keywords: social competence of high school pupils, methods, mechanisms, pedagogical support, social problems of individual-personal, social and life-futurological content, self-definition, self-development, self-realization.

На этапе саморазвития педагогическая поддержка приобретает характер фасилитации освоения старшеклассниками социально-образовательных практик, существующих в пространстве, но ранее не включенных в поле личностной активности старшеклассников, и осуществляется не столько непосредственно, сколько опосредовано. Как и на первом этапе, она реализуется посредством постановки и решения трех типов социальных задач. Социальные задачи индивидуально-личностного содержания имеют направленность на развитие у старшеклассников мотивов индивидуально-личностного саморазвития в социальной сфере, овладение знаниями о способах индивидуально-личностного саморазвития, обогащение опыта в данной сфере. В заданном контексте перед старшеклассниками можно поставить, например, следующие задачи: «Постройте дерево своих ценностей на основе их иерархии»; «Проанализируйте возможности образовательного пространства в контексте развития Вашей социальной компетентности»; «Представьте графическую интерпретацию концепции развития социальной компетентности учащегося в Вашем учреждении образования»; «Проанализируйте динамику своей социальной активности в образовательном пространстве школы.

В каких социально-образовательных практиках Вы видите свое развитие в его направленности на социальную компетентность? Спланируйте и осуществите свое участие в этих практиках».

Социальные задачи общественного содержания предполагают развитие у старшеклассников мотивов общественной социально-полезной деятельности и взаимодействия, расширение знаний старшеклассников о способах решения социальных задач общественного содержания, наращивание личного опыта общественной социально-полезной деятельности и взаимодействия. Старшеклассникам можно предложить такие задачи: «Напишите эссе на тему «Мотивация достижения: как я ее понимаю»; «Подготовьте свою аргументацию для участия в дискуссии на тему «Помощь "Другому" – это поддержка совершенствования своей личности»; «Изучите правила поведения в общественных местах, смоделируйте социальные ситуации, позволяющие выявить уровень владения сценариями эффективного взаимодействия в коллективе класса»; «Разработайте бизнес-план оформления комнаты общественных организаций (комнаты досуга, библиотеки, благоустройства пришкольной территории и т. п.) в Вашей школе».

Развитие у старшеклассников мотивов проектирования своего будущего, обогащение

* Начало статьи опубликовано в научно-методическом журнале «Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія» № 3, 2020, с. 14–17.

знаний об инструментах и способах данного процесса, наращивание старшекласниками опыта проектирования своего будущего определяют контекст задач жизненно-футурологического содержания. Примерами постановки перед старшекласниками задач этого типа могут быть: «Подготовьте свою аргументацию для участия в дискуссии на тему "Стратегии моей жизни как я их понимаю"»; «Изучите основные инструменты проектирования будущего человека и разработайте программу самосовершенствования. Проанализируйте, каких знаний Вам не хватает для успешного проектирования своего будущего»; «Разработайте концепцию развития учащегося старших классов в направленности на профессиональное самоопределение»; «Разработайте сценарий диспута на тему "Мое понимание жизненного самоопределения"», включив в него смоделированные проблемные социальные ситуации, которые не имеют однозначного решения».

Методы педагогической поддержки в постановке социальных задач и фасилитации старшекласников в их решении на этапе саморазвития представлены двумя группами: морально-поисковые (метод проектов, кейс-технологии, проблемное обучение, портфолио, «дерево» целей и др.) и рефлексивно-развивающие (самоанализ, самоактуализация, самопрограммирование, рефлексия и др.). Их дополняют две группы педагогических средств, подтвердивших свою эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы, – вариативно-ситуационные (ситуации неопределенности, ситуации свободного выбора, ситуации успеха, событийность, традиции и др.) и коммуникативно-дискуссионные (диалог, полилог, диспут, дискуссия, дебаты и др.). Данные методы и средства позволяют активизировать самостоятельное взаимодействие старшекласников с другими субъектами образовательного пространства и включить их в саморазвитие социальной компетентности.

Перечисленные методы и средства, как и на предыдущем этапе, реализуются через многообразие организационных форм их применения в образовательном пространстве школы. Следует особо подчеркнуть, что эти педагогические методы и средства в равной степени применимы как в учебной деятельности, так и вне ее. В обучении они позволяют сместить акцент с научения и воздействия на собственное развитие старшекласника в достижении значимой цели. Например, предлагая старшекласникам на учебном, факультативном занятии или занятии по интересам определенный кейс, педагог задает конкретные проблемы, отражающие действительность окружающего мира. Процесс обучения в этом случае имитирует реальные ситуации и события, а освоение нового знания происходит посредством творческой работы учащихся

по определению цели, выдвижению гипотез, поиску информации, ее анализу, обобщению результатов. Значимым потенциалом на этапе саморазвития обладает проектная деятельность. Она позволяет педагогу поддерживать старшекласника в его развитии через включение в формы социальной активности, которые ранее не входили в поле личностной значимости старшекласников. Такими организационными формами выступают творческие группы старшекласников по реализации конкретных социально значимых проектов, волонтерские, экологические и другие отряды. Например, вокруг социального проекта «Радуга добра» сформировался волонтерский отряд, который оказывает помощь и активно взаимодействует с детским приютом. Примером может стать и церемониальный отряд, который появился в процессе реализации проекта «Беларусь помнит». Организационными формами могут выступать литературно-музыкальные гостиные, театральные постановки, интеллектуальные конкурсы и фестивали. Представленные выше методы и средства педагогической поддержки через разнообразные организационные формы, позволяющие старшекласникам осваивать новые социально-образовательные практики образовательного пространства школы, формируют их дифференцированное отношение к возможностям образовательного пространства в направленности на развитие своей социальной компетентности.

Этап самореализации позиционирует старшекласника как активного субъекта образовательного пространства, участвующего во всех значимых событиях школьного сообщества. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы в образовательном пространстве школы на содержательном и процессуальном уровнях были обеспечены возможности для самореализации старшекласника как социально компетентной личности. Социальные задачи, решение которых сопровождает процесс формирования социальной компетентности старшекласников в образовательном пространстве школы, на этапе самореализации так же, как и на первых двух этапах имеют свои особенности.

Задачи индивидуально-личностного содержания направлены на формирование способности корректировать личностные ценности в соответствии с социальной значимостью, осуществлять оценку процесса и результатов реализации социальной компетентности в основных сферах жизнедеятельности; накопление знаний о себе как субъекте формирования собственной социальной компетентности; накопление опыта реализации социальной компетентности в основных сферах жизнедеятельности.

Перед старшекласниками можно поставить, например, такие задачи этого типа: «Выявите иерархию своих личностных ценностей и проведите анализ изменений, которые

произошли по сравнению с этапом самоопределения. Подготовьте свою аргументацию выявленных изменений для участия в дискуссии на тему "Могут ли линии личностных и социальных ценностей пересекаться?"; «Проведите анализ реализации своих способностей в образовательном пространстве школы. Оцените себя по выделенным индикаторам сформированности социальной компетентности».

Задачи общественного содержания связаны с проектированием старшеклассниками общественной социально-полезной деятельности, накоплением о ней знаний, закреплением и наращиванием отрефлексированного опыта этой деятельности. В заданном контексте примерами задач могут быть следующие: «Разработайте сценарий дискуссии на тему «Патриот своей страны – это ...»; «Организируйте социальную акцию, направленную на решение проблемы, значимой для коллектива класса, школы, социума»; «Проанализируйте собственную активность, успешность и эффективность в решении социальных задач общественного содержания»; «Организируйте дискуссию для учащихся десятых классов на тему "Могут ли линии личностных и социальных ценностей пересекаться"».

Направленность задач жизненно-футурологического содержания связана с проектированием своего будущего, построением сценариев своей жизни; накоплением знаний о проектировании своего будущего; закреплением и обогащением эффективного опыта проектирования своего будущего. Этот тип задач конкретизируется, например, через следующие задачи: «Опишите содержательную характеристику социально компетентного человека. Подготовьте свою аргументацию для участия в дискуссии на следующие темы: «Личность в XXI веке. Пути самосовершенствования»; «Мое отношение к новым идеям, новым обстоятельствам, новым задачам»; «Подготовьте свою аргументацию для участия в дискуссии на тему «Освоение технологий, позволяющих осознанно и целенаправленно разворачивать свою жизнь во времени и пространстве, для меня означает...»; в дебатах на тему «Социально успешный человек – это человек, который не решает проблемы, а умеет их обходить»; «Проведите анализ реализации своих жизненных планов в образовательном пространстве школы. Оцените себя по выделенным индикаторам сформированности социальной компетентности».

Деятельность старшеклассника на данном этапе носит ассертивный характер. Поэтому используются группы методов, направленные на поддержку инициативы старшеклассников в самостоятельном проектировании и реализации новых социально-образовательных практик в соответствии с их потребностями. Прежде всего это практико-преобразующие (социальное проектирование, ученические исследования

и др.) и рефлексивно-оценочные методы (портфолио, само- и взаимооценка, индивидуальная и коллективная рефлексия и др.).

В генерировании новых идей и элементов, проектировании и разворачивании в образовательном пространстве школы значимых событий, подчеркивающих социальный контекст личностной реализации старшеклассников, педагогическая поддержка реализуется с использованием информационно-инновационных (информационная среда, педагогическое инновирование, стимулирование творческих инициатив и др.) и командно-корпоративных (работа в команде, разновозрастные общности, школьное самоуправление и др.) средств.

Эти методы и средства позволяют включать учащихся в метапредметные и надпредметные проекты, в которых старшеклассники играют роль тьюторов по отношению к младшим учащимся, реализуя себя как социально компетентная личность. Например, в рамках проекта «В зеркале истории» старшеклассники предложили создать календарь с историческими достопримечательностями нашей страны. Они поставили задачу перед учащимися 10-х классов определить значимые исторические места нашей страны в каждом регионе, сделать обоснование своему выбору, найти иллюстративный материал и представить его на дискуссионной площадке, где обсуждался данный проект.

Достижение старшеклассником успеха в качестве социально компетентной личности осуществляется через его самореализацию как автора идеи, проекта, акции или события. В ходе опытно-экспериментальной работы мы учитывали уникальность современной ситуации, когда молодое поколение нередко более компетентно в применении информационных технологий, мобильных приложений и устройств, чем взрослые. В этом отношении педагогическая поддержка была направлена на реализацию старшеклассника как человека, компетентного в этой сфере.

Продемонстрировать свою социальную компетентность старшекласснику позволяют ученические исследования. В условиях развивающего взаимодействия в «исследовательских» разновозрастных сообществах учащихся, педагогов, выпускников школы, преподавателей вузов формируется способность старшеклассников работать с информацией, анализировать ее, ставить цель конкретного исследования, выделять задачи, решение которых приводит к достижению цели, находить способы разрешения ситуаций в условиях неопределенности, развивается мотивация в постановке и достижении социально и личностно значимых целей.

На данном этапе старшеклассники продолжают работать над своими портфолио социальных достижений. Системное, кумулятивное накопление материалов, наглядно иллюстрирующих процесс реализации старшеклассников в образовательном пространстве, позволяет им

самостоятельно рефлексивно оценить и критически осмыслить результаты своей деятельности в контексте достижения социально и личностно значимого результата, служит примером для других. Для успешной работы в заданном направлении учащимся была разработана ориентировочная основа ретро-перспективной рефлексии.

Ретро-перспективная рефлексия

Оценка видов деятельности, направленных на достижение социально значимого результата.

Оценка личностной значимости и личностной ценности деятельности.

Оценка приращения социальных знаний.

Оценка результатов деятельности, направленной на достижение социально значимого результата (на пользу «Другому» (младшему, старшему, нуждающемуся в помощи), школе, родному краю, обществу и др.).

Анализ трудностей и препятствий в достижении целей.

Анализ причин, не позволивших достичь целей.

Анализ достижений и тех ресурсов, которые позволили добиться результата.

Задачи, которые предстоит решить.

Изучение ретро-перспективной рефлексии старшеклассников, результатов их работы над своими портфолио позволило установить, что у старшеклассников анализ трудностей, препятствий в достижении поставленных целей, а также ресурсов, которые позволили добиться результата, характеризуется высокой степенью осознанности и содержательности. Старшеклассники дают качественную оценку своей деятельности, направленной на достижение личностно и социально значимого результата (на пользу «Другому» (младшему, старшему, нуждающемуся в помощи), школе, родному краю, обществу и др.), приращению социальных знаний; самостоятельно ставят задачи, которые им предстоит решить; применяют различные способы наращивания своей социальной и творческой активности для достижения планов на будущее. Приведем несколько подтверждающих примеров в виде высказываний старшеклассников:

«Как важно строить свою жизнь на ценностях уважения к человеку, своей "малой родине – школе", своей стране. Школа реально предоставляет возможности реализовать себя не только в учебе. Надо пробовать себя в различных сферах»;

«Помогая другим, ты развиваешь в самом себе ценные качества. Я был среди тех, кто передавал свой опыт младшим. В этом я вижу свой потенциал»;

ЛИТЕРАТУРА

1. МакКлелланд, Д. Мотивация человека / Д. МакКлелланд. – СПб., 2007. – 672 с.
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.
3. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб. : Речь, 2001. – 256 с.
4. Торхова, А. В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся / А. В. Торхова, И. А. Царик. – Минск : НИО, 2016. – 216 с.

«Я был участником многих школьных событий, которые имеют значение лично для меня, но они были не менее важными для всего нашего школьного коллектива. Для каждого человека важно получить признание результатов своего труда в своем пусть небольшом коллективе. Есть новые идеи, есть планы на будущее и, самое главное, я знаю, как их осуществить. Я получил хороший опыт в нашей школе»;

«Понимаю, что важно не стоять на месте, двигаться вперед, принимая те ценности, на которых строится наша жизнь. Уже попробовала себя во многих сферах. Мои успехи в олимпиадном движении не только дали мне путевку в профессию, но помогли осознать, что это важно для нашего коллектива. Это мой вклад в развитие нашей школы»;

«Я не предполагала, что у меня сформируется такой солидный портфель социальных достижений. Это вдохновляет на новые свершения»;

«Мой портфолио довольно объемный. Его оценили мои товарищи. Оглядываясь назад, понимаю, что непросто достигать цели, еще сложнее их ставить перед собой. Быть членом волонтерского отряда, оказывать помощь людям, которые в ней нуждаются, – это круто. Это большое удовлетворение. Желаю каждому прочувствовать социальную значимость результатов своего труда. У меня это получилось» и др.

Выводы. Таким образом, методика формирования социальной компетентности старшеклассников представлена механизмами и содержательной структурой педагогической поддержки по решению учащимися социальных задач на этапах самоопределения, саморазвития и самореализации в образовательном пространстве школы. Определены и обоснованы три механизма формирования социальной компетентности старшеклассников: стимулирование у них мотивации достижения и возрастающей рефлексии социальной значимости своей личности, наращивание у них социального опыта самореализации в образовательном пространстве школы. С учетом данных механизмов педагогическая поддержка старшеклассников раскрыта через цели данного процесса, типы и виды социальных задач, методы и средства педагогической поддержки. Педагогическая поддержка обеспечивает целенаправленное движение старшеклассников в направленности на формирование социальной компетентности в единстве мотивационно-ценностной, когнитивной и операциональной составляющих на этапах самоопределения, саморазвития и самореализации в образовательном пространстве школы.

REFERENCES

1. MakKlelland, D. Motivaciya cheloveka / D. MakKlelland. – SPb., 2007. – 672 s.
2. Raven, Dzh. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: vyuyavlenie, razvitiye i realizaciya / Dzh. Raven. – M. : Kogito-Centr, 2002. – 396 s.
3. Hekhauzen, H. / Psihologiya motivacii dostizheniya / H. Hekhauzen. – SPb. : Rech', 2001. – 256 s.
4. Torhova, A. V. Pedagogicheskaya podderzhka samorazvitiya uchashchihsiya / A. V. Torhova, I. A. Carik. – Minsk : NIU, 2016. – 216 s.