

УДК 37.022

UDC 37.022

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ
ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ БЕЛАРУСИ****REGULARITIES OF DEVELOPMENT
OF PEDAGOGICAL SYSTEM OF
TRAINING PERSONNEL
FOR FIREFIGHTING AND
RESCUING SERVICE OF BELARUS****А. В. Маковчик,***кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по учебной работе Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка***A. Makouchyk,***PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Vice-Rector on Education Work,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 30.09.20.

Received on 30.09.20.

В статье рассматриваются частные закономерности (доминирующие тенденции) развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси, раскрывающие причинно-следственные связи конкретных социальных явлений, детерминирующие существенные изменения вышеуказанной педагогической системы в исторической ретроспективе и позволяющие прогнозировать ее трансформацию в будущем.

Ключевые слова: частные закономерности, доминирующие тенденции, педагогическая система, подготовка кадров, пожарно-спасательная служба.

The article considers special regularities (domineering tendencies) of development of pedagogical system of training personnel for firefighting and rescuing service of Belarus which reveal the cause-effect relations of special social phenomena determining the essential changes of the above-mentioned pedagogical system in historical retrospective and allowing to predict its transformation in the future.

Keywords: special regularities, domineering tendencies, pedagogical system, training personnel, firefighting and rescuing service.

Введение. Исходя из отличительного признака педагогических закономерностей (трансформации во времени) [13, с. 199], обоснование закономерностей развития той или иной педагогической системы невозможно без учета исторических условий ее функционирования, которые, в свою очередь, конкретизируются в факторах, вызывающих изменение системы.

Факторами, влияющими на функционирование педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы, являются:

- внешние: законодательство; экономические, технологические, социальные условия; особенности отраслевого менеджмента; отраслевые финансовые и кадровые ресурсы;
- внутренние: финансовые и кадровые ресурсы учреждений образования; технологии предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; профессионально-педагогическая компетентность обучающихся субъектов; особенности институционального менеджмента; организация учебной, учебно-методической, научной деятельности учреждений образования; инновационные процессы; социально-воспитательная деятельность, работа в области профессиональной ориентации и отбора абитуриентов [3, с. 22–28].

Целью данной статьи является обоснование частных закономерностей развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси с учетом факторов, повлиявших на ее изменение в 20-е гг. XX – начале XXI в.

Основная часть. Обоснование частных педагогических закономерностей, присущих указанной педагогической системе, базируется на теоретических основаниях определения педагогических закономерностей [6], доминирующих методологических подходах к исследованию педагогических систем (системный, диахронический, социокультурный) [5, с. 8–10], вышеуказанных факторах [3, с. 22–28] и результатах анализа педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси на различных исторических этапах ее развития в 20-е гг. XX – начале XXI в. Эти доминирующие тенденции раскрывают причинно-следственные связи педагогических явлений, приводящих к существенным изменениям системы, и позволяют с определенной долей вероятности прогнозировать ее трансформацию в перспективе.

Рассмотрим развитие педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси через призму внешних факторов, влияющих на ее изменение. Декрет Совета народных комиссаров «Об организации государственных мер борьбы с огнем» (17 апреля 1918 г. учреждается Пожарный совет, к обязанностям которого в п. 12 отнесено «рассмотрение предположений, касающихся подготовки специалистов пожарного дела и огнестойкого строительства, открытия пожарнотехнических училищ, школ и курсов, программ учебных занятий в них, устройства испытательных станций и т. п.» [2, с. 125–126]), Постановление Совета народных комиссаров (СНК) СССР «О мерах охраны государствен-

ных и имеющих государственное значение предприятий, складов и сооружений» (1927 г.) [15, с. 160], «О пожарной охране» (1935 г.) [15, с. 165], «О государственном пожарном надзоре и о городской пожарной охране» (1938) [15, с. 171], «Строевой устав пожарной охраны НКВД», «Устав караульной службы пожарной охраны НКВД» (1937 г.) [15, с. 177], Инструкция Главного управления пожарной охраны (ГУПО) Народного комиссариата внутренних дел (НКВД) СССР «О ведении изобретательской и рационализаторской работы по пожарному делу в пожарных командах, частях и управлениях пожарной охраны НКВД» (1937 г.) [15, с. 169], Постановление СНК БССР «Об утверждении инструкции отдела пожарной охраны НКВД БССР «О мероприятиях по борьбе с пожарами» (1938 г.) [15, с. 169], Постановления Совета Министров БССР «Об организации пожарно-производственных команд на промышленных предприятиях министерств и ведомств БССР» (1953 г.), «О мерах по усилению противопожарной охраны в БССР» (1956 г.), «О мерах по усилению пожарной безопасности в колхозах, совхозах и сельских населенных пунктах» (1969 г.) [15, с. 199], Приказы МВД СССР «Об утверждении положения о профессиональной пожарной охране МВД СССР» (1970 г.) [15, с. 198], «Об утверждении боевого устава пожарной охраны» (1970 г.) [15, с. 202], Приказы ГУПО МВД СССР «Об утверждении наставления по организации профилактической работы на объектах, охраняемых военизированной и профессиональной пожарной охраной МВД» (1976 г.) [15, с. 204], «Об утверждении нормативов по пожарно-строевой подготовке» (1977 г.) [15, с. 203–204], Закон Республики Беларусь «О пожарной безопасности» (1993 г.) [11], Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.) [4], образовательные стандарты по специальности 1-94 01 01 «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» (2002 г., 2007 г., 2013 г.) [14; 8; 9] и многие другие законодательные и нормативные акты (внешний фактор – законодательство) объективно внесли существенный вклад в регулирование общественных отношений в сфере пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе и в регулирование процессов подготовки персонала экстренных служб реагирования на чрезвычайные ситуации. Таким образом, закономерно, что *организация процесса подготовки кадров пожарно-спасательной службы находится в прямой зависимости от изменения законодательных, нормативных правовых актов в области образования и в сфере защиты населения и территорий от пожаров и чрезвычайных ситуаций.*

В ходе исследования установлено, что цели, организация, содержание и технологии подготовки специалистов в сфере пожарной

техники и безопасности на протяжении исследуемого периода тесно связаны с уровнем развития экономики государства, возможностями направления финансовых ресурсов на повышение огнестойкости зданий и сооружений, использования современных технологий тушения пожаров, внедрения систем предотвращения пожара и противопожарной защиты на этапах проектирования объектов народного хозяйства, реализации организационно-технических мероприятий, направленных на профилактику возникновения пожаров на объектах экономики в процессе их эксплуатации, регламентации общественных отношений в сфере страхования, в области административного и уголовного регулирования ответственности за возникновение пожаров и др. (*внешний фактор – экономические, технологические, социальные условия*). Следовательно, изменение экономических, технологических и социальных условий, происходящих в экономике и социуме, напрямую влияет на педагогическую систему подготовки кадров пожарно-спасательной службы, так как усложняется и качественно изменяется содержание деятельности персонала этой службы, поэтому должны обновляться цели, содержание и технология его обучения. Таким образом, *экономические, технологические, социальные условия функционирования общества и государства закономерно детерминируют обновление целевого, содержательного и операционно-технологического компонентов педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы.*

На развитие педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси влияют также и внутренние факторы. Практическая деятельность специалиста в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является полифункциональной. В соответствии с ранее действовавшими образовательными стандартами (2002, 2007 гг.) и ныне действующим образовательным стандартом (2013 г.) подготовки по специальности первой ступени высшего образования «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», квалификация «Инженер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (РД РБ 02100.5.233-2002, ОСРБ 1-94 01 01 – 2007, ОСВО 1-94 01 01 – 2013) выпускник должен обладать профессиональными компетенциями в следующих видах деятельности: организационно-управленческой, надзорно-профилактической, тактико-специальной, научно-исследовательской, преподавательской, эксплуатационно-технической (раздел «Виды профессиональной деятельности специалиста») [14, с. 5–6; 8, с. 8–9; 9, с. 7–8].

Если необходимость формирования организационно-управленческой, надзорно-профилактической, тактико-специальной, научно-исследовательской и эксплуатационно-техни-

ческой компетентности будущего специалиста не вызывает сомнений (это явно выраженные функции будущего специалиста по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций), то по поводу преподавательской функции возникают следующие вопросы. Где проявляется профессиональная компетентность будущего специалиста в области преподавательской деятельности? Чем обусловлена необходимость формирования профессиональных компетенций в преподавательской деятельности у специалиста, занимающегося надзором в области пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, тушением пожаров и ликвидацией различного рода чрезвычайных ситуаций?

На первый взгляд преподавательская деятельность никак не соотносится с профессиональной деятельностью офицера пожарно-спасательной службы. На самом деле для поддержания в боевой готовности подразделений к ликвидации чрезвычайных ситуаций персонал этих подразделений должен постоянно поддерживать и совершенствовать свои навыки. Каким образом это осуществляется?

Как показало исследование, в практике деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, боевая готовность поддерживается *двумя путями*.

Во-первых, это происходит *в процессе непосредственной боевой работы* пожарных аварийно-спасательных подразделений при тушении пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Во-вторых, *в процессе круглогодичной служебной подготовки*, включающей в себя элементы тактических действий по ликвидации различного рода пожаров и чрезвычайных ситуаций, прикладных физических упражнений по практическому использованию пожарной аварийно-спасательной техники, пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования, позволяющих персоналу поддерживать физическую форму и специальные навыки на необходимом и достаточном уровне.

Для того чтобы осуществлять на организационно-управленческом и непосредственно педагогическом уровне образовательный процесс круглогодичной служебной подготовки, офицеры (средний начальствующий состав – начальники дежурных смен) и прапорщики (младший начальствующий состав – командиры отделений) должны быть компетентны в преподавательской деятельности, владеть частными методиками обучения по дисциплинам: «Тактика тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ», «Пожарно-строевая и аварийно-спасательная подготовка», «Пожарная аварийно-спасательная техника и оборудование».

Кроме подготовленности к ликвидации чрезвычайных ситуаций офицер пожарно-спасательной службы должен быть готов и к надзорно-профилактической работе по их недопу-

щению. Для этого, работая в качестве государственного инспектора по пожарному надзору, он обязан проводить различного рода обучающие мероприятия: сельские сходы, выступать перед коллективами организаций с лекциями по противопожарной тематике, осуществлять контроль знаний пожарно-технического минимума, проводить практические учебные занятия с членами пожарно-технических комиссий и добровольных пожарных дружин по использованию первичных средств пожаротушения и др. Чтобы успешно осуществлять указанную выше преподавательскую деятельность ему, кроме знания требований пожарной безопасности, необходимо также быть компетентным в ее организации.

Таким образом, объективно у выпускника первой ступени высшего образования по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» должна быть сформирована профессиональная компетентность в области преподавательской деятельности. При этом, как показывает практика, педагогические знания и умения (например, знание основных категорий педагогики, педагогических закономерностей, дидактических принципов, форм, методов, приемов и средств эффективного обучения; умение преобразовывать научную информацию в учебный материал; умение определять учебные цели и дифференцировать их на учебные задачи; умение использовать технические средства обучения; умение логично, доступно и выразительно объяснять учебный материал; умение объективно оценивать результаты учебной деятельности и др.) позволяют обучающемуся быть более продуктивным и в освоении всех видов профессиональной деятельности будущего специалиста (организационно-управленческой, надзорно-профилактической, тактико-специальной, научно-исследовательской и эксплуатационно-технической деятельности).

Следовательно, представляется *закономерным, что формирование у обучающегося компетентности в преподавательской деятельности способствует развитию компетентности в других видах деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (организационно-управленческой, надзорно-профилактической, тактико-специальной, научно-исследовательской и эксплуатационно-технической)*. Эта закономерность подтверждается выводом Е. С. Поляковой о том, что для интенсификации педагогического процесса достаточно существенно улучшить преподавание некоторых значимых для будущей профессиональной деятельности учебных дисциплин. Эти учебные дисциплины, выступив в качестве катализатора внутренних флуктуаций, обеспечат выход всей педагогической системы подготовки будущих специалистов на новый качественный уровень. Она отмечает,

что проявление вышеуказанных синергетических эффектов в образовательном процессе также подтверждаются исследованиями С. П. Курдюмова, Г. Г. Малинецкого, В. Д. Шадрикова и др. [13, с. 227–228].

Опираясь на вывод о необходимости формирования у будущего офицера пожарно-спасательной службы компетентности в преподавательской деятельности, рассмотрим связь между педагогическими явлениями в образовательном процессе подготовки будущего специалиста органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям через призму повышения продуктивности процесса формирования его профессиональной компетентности в сфере преподавательской деятельности.

В ранее действовавших образовательных стандартах (РД РБ 02100.5.233-2002, ОСРБ 1-94 01 01 – 2007) и ныне действующем образовательном стандарте ОСРБ 1-94 01 01 – 2013 предусмотрено, что выпускник специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», квалификация «Инженер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» должен обладать компетентностью в преподавательской деятельности, а именно:

- «знать: систему профессиональной подготовки личного состава органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям и требования, предъявляемые к ней; организацию подготовки невоенизированных формирований и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- владеть методикой организации и проведения занятий с личным составом по служебной, боевой и специальной подготовке;
- иметь навыки разработки рекомендаций и обучения населения вопросам предупреждения чрезвычайных ситуаций и правилам поведения в случае их возникновения» [14, с. 14–17];
- «составлять развернутый план изучения материала и связанных с ним вопросов;
- выделять узловые понятия и закономерности в каждой учебной теме;
- использовать знания, полученные в результате профессиональной деятельности, для повышения ее эффективности;
- оказывать помощь республиканским органам государственного управления, местным исполнительным и распорядительным органам, иным организациям в разработке программ обучения учащихся, студентов и работников организаций требованиям в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности;
- организовывать коллективную взаимопомощь обучаемым, обучать их взаимоконтролю и самооценке;

- предотвращать конфликты в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций» [8, с. 8–9];
- «ПК-30. Определять наиболее эффективные приемы организации учебной работы на различных этапах обучения.
- ПК-31. Составлять развернутый перспективный план изучения материала и связанных с ним вопросов.
- ПК-32. Организовывать прохождение работниками органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям различных форм профессиональной подготовки» [9, с. 10].

Для формирования компетентности будущего офицера пожарно-спасательной службы в преподавательской деятельности, начиная с 1992 года, в учебные планы подготовки на первой ступени высшего образования были включены соответствующие учебные дисциплины: «Педагогика и психология», «Основы психологии и педагогики», «Психология и педагогика в служебной деятельности», «Возрастная психология и педагогика».

Результаты ретроспективного анализа развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в период с 1922 г. и по настоящее время свидетельствуют о следующем.

Во-первых, необходимость формирования у руководящего состава пожарной охраны компетентности в преподавательской деятельности высшее руководство пожарной охраны Беларуси учитывало в своей организационно-управленческой деятельности начиная с 30-х гг. XX в., о чем имеются соответствующие указания, сохранившиеся в архивных документах.

Во-вторых, изучение специалистами на уровне высшего образования педагогики и психологии, выступавшей одноименной дисциплиной (58 учебных часов) в рамках учебного плана подготовки инженеров пожарной техники и безопасности, обеспечивал преподавательский состав, который как правило не имел профессионального опыта обучения личного состава караулов пожарной охраны. Обучение осуществлялось без привязки к проблемам подготовки рядового и начальствующего состава в рамках служебной подготовки по месту службы (примеры (кейсы) из практического опыта деятельности начальника караула военизированной пожарной части, инспектора государственного пожарного надзора не использовались).

В-третьих, методику преподавания тактики тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, методику преподавания пожарно-строевой и аварийно-спасательной подготовки (для формирования у будущих специалистов знаний и умений организации и проведения тактико-специальных занятий с личным составом караула, дежурной смены) обучающиеся изучали в рамках отдельных тем других профессиональных дисциплин (тактика

тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, пожарно-строевая и аварийно-спасательная подготовка). При этом преподаватели указанных дисциплин основной упор делали на правила оформления учебно-планирующей документации и технику безопасности при проведении занятий, а не на реализацию дидактических принципов, использование современных образовательных технологий, интенсивных методик, методов, приемов и средств обучения.

В-четвертых, при замене в 2002 г. наименования специальности «Пожарная техника и безопасность» на специальность «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» в типовой учебный план новой специальности вместо учебной дисциплины «Педагогика и психология» была включена учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» (80 учебных часов, из них 72 аудиторных учебных часа), в которой педагогике уже отводилось минимальное учебное время. Педагогика изучалась в рамках только трех (из 13) обобщенных тем: «Педагогика в системе наук о человеке», «Образование как социокультурный феномен», «Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития работника органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям». Большая часть учебного материала (10 из 13 тем) была посвящена психологии [14, с. 15–16]. При обновлении образовательных стандартов в 2007 и 2013 гг. ситуация не изменилась [8, с. 15–16], [9, с. 11–14]. В процентном соотношении коли-

чество учебных часов аудиторных занятий, предусмотренных учебными планами на учебные дисциплины, обеспечивающие формирование компетентности будущего офицера пожарно-спасательной службы в преподавательской деятельности, было минимальным по отношению к общему количеству аудиторных учебных часов, предусмотренных учебными планами для формирования компетентности в организационно-управленческом, надзорно-профилактическом, тактико-специальном, научно-исследовательском, эксплуатационно-техническом видах деятельности. Например, учебным планом, утвержденным в 1999 г., на формирование компетентности в преподавательской деятельности было отведено 1,0 % учебных часов аудиторных занятий, в 2000 г. – 1,6 %, в 2002 г. – 1,5 %, в 2008 г. – 1,5 %.

Указанные факты обусловили ситуацию, способствовавшую, начиная с середины первого десятилетия XXI в., постепенному снижению уровня компетентности выпускника профильного вуза в преподавательской деятельности. Это, в свою очередь, отрицательно повлияло и на уровень методической подготовленности начальников дежурных смен, руководства пожарными аварийно-спасательными частями к осуществлению служебной подготовки персонала дежурных смен в процессе несения службы по месту дислокации.*

* Продолжение статьи будет опубликовано в научно-методическом журнале «Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія» № 1, 2021.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.ucp.by/ru/>. – Дата доступа: 02.05.2020.
2. Декреты Советской власти. Том II. 17 марта – 10 июля 1918 г. Документы. 17 апреля. Декрет об организации государственных мер борьбы с огнем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/14683-17-aprelya-dekret-ob-organizatsii-gosudarstvennyh-mer-borby-s-ognem#mode/inspect/page/3/zoom/4>. – Дата доступа: 02.05.2020.
3. Жук, А. И. Факторы, влияющие на педагогическую систему подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси: теоретический аспект / А. И. Жук, А. В. Маковчик // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 10. – С. 22–28.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
5. Маковчик, А. В. Методологические основы исследования истории развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси / А. В. Маковчик // Вест. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2018. – № 2. – С. 6–10.
6. Маковчик, А. В. Теоретические основания выявления и обоснования педагогических закономерностей / А. И. Жук, А. В. Маковчик // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 9. – С. 3–14.
7. Научно-производственный журнал «Промышленная безопасность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ucp.by/activity/nauchnaya/nauchno-proizvodstvennyy-zhurnal-promyshlennaya-bezopasnost/>. – Дата доступа: 02.05.2020.
8. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-94 01 01 Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций ;

REFERENCES

1. Vestnik Universiteta grazhdanskoj zashchity MChS Belarusi [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://vestnik.ucp.by/ru/>. – Data dostupa: 02.05.2020.
2. Dekrety Sovetskoy vlasti. Tom II. 17 marta – 10 iyulya 1918 g. Dokumenty. 17 aprelya. Dekret ob organizatsii gosudarstvennyh mer bor'by s ognem [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/14683-17-aprelya-dekret-ob-organizatsii-gosudarstvennyh-mer-borby-s-ognem#mode/inspect/page/3/zoom/4>. – Data dostupa: 02.05.2020.
3. Zhuk, A. I. Faktory, vliyayushchie na pedagogicheskuyu sistemu podgotovki kadrov dlya pozharно-spasatel'noj sluzhby Belarusi: teoreticheskij aspekt / A. I. Zhuk, A. V. Makovchik // Adukacya i vyhavanne. – 2018. – № 10. – S. 22–28.
4. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii, 13 yanv. 2011 g., № 243-3 // Nac. reestr pravovyh aktov Resp. Belarus'. – 2011. – № 13. – 2/1795.
5. Makovchik, A. V. Metodologicheskie osnovy issledovaniya istorii razvitiya pedagogicheskoy sistemy podgotovki kadrov dlya pozharно-spasatel'noj sluzhby Belarusi / A. V. Makovchik // Ves. BDPU. Ser. 1, Pedagogika. Psihologiya. Filologiya. – 2018. – № 2. – S. 6–10.
6. Makovchik, A. V. Teoreticheskie osnovaniya vyyavleniya i obosnovaniya pedagogicheskikh zakonornostej / A. I. Zhuk, A. V. Makovchik // Adukacya i vyhavanne. – 2020. – № 9. – S. 3–14.
7. Nauchno-proizvodstvennyj zhurnal «Promyshlennaya bezopasnost'» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://ucp.by/activity/nauchnaya/nauchno-proizvodstvennyy-zhurnal-promyshlennaya-bezopasnost/>. – Data dostupa: 02.05.2020.
8. Obrazovatel'nyj standart Respubliki Belarus'. Vysshee obrazovanie. Pervaya stupen'. Special'nost' 1–94 01 01 Preduprezhdenie i likvidaciya chrezvyčajnyh situacij ; OSRB 1-94 01 01 – 2007 ;

- ОСРБ 1-94 01 01 – 2007 : введ. 01.09.07. – Минск : М-во образования Республики Беларусь, 2007. – 41 с.
9. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-94 01 01 Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций ; ОСРБ 1-94 01 01 – 2013 : введ. 01.09.13. – Минск : М-во образования Республики Беларусь, 2013. – 30 с.
10. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-94 02 02 Пожарная и промышленная безопасность ; ОСРБ 1-94 02 02 – 2013 : введ. 30.08.13. – Минск : М-во образования Республики Беларусь, 2013. – 28 с.
11. О пожарной безопасности: Закон Респ. Беларусь, 15 июня 1993 г., N 2403–XII [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302403>. – Дата доступа: 02.05.2020.
12. Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/node/5407>. – Дата доступа: 02.05.2020.
13. Полякова, Е. С. Педагогические закономерности становления и развития личностно-профессиональных качеств учителя музыки : монография / Е. С. Полякова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2009. – 542 с.
14. Руководящий документ Республики Беларусь. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-94 01 01 Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций ; РД РБ 02100.5.233-2002 : введ. 03.10.02. – Минск : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2002. – 35 с.
15. Яковчук, В. И. Пожарная служба Беларуси: история развития : монография / В. И. Яковчук ; науч. ред. Н. М. Забавский. – Минск : БГПУ, 2005. – 419 с.
- vved. 01.09.07. – Минск : M-vo obrazovaniya Respubliki Belarus', 2007. – 41 s.
9. Obrazovatel'nyj standart Respubliki Belarus'. Vysshee obrazovanie. Pervaya stupen'. Special'nost' 1– 94 01 01 Preduprezhdenie i likvidaciya chrezvychajnyh situacij ; OSRB 1-94 01 01 – 2013 : vved. 01.09.13. – Minsk : M-vo obrazovaniya Respubliki Belarus', 2013. – 30 s.
10. Obrazovatel'nyj standart Respubliki Belarus'. Vysshee obrazovanie. Pervaya stupen'. Special'nost' 1– 94 02 02 Pozharnaya i promyshlennaya bezopasnost' ; OSRB 1-94 02 02 – 2013 : vved. 30.08.13. – Minsk : M-vo obrazovaniya Respubliki Belarus', 2013. – 28 s.
11. O pozharnoj bezopasnosti: Zakon Resp. Belarus', 15 iyunya 1993 g., N 2403–XII [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302403>. – Data dostupa: 02.05.2020.
12. Perechen' nauchnyh izdanij Respubliki Belarus' dlya opublikovaniya rezul'tatov dissertacionnyh issledovanij [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://vak.gov.by/node/5407>. – Data dostupa: 02.05.2020.
13. Polyakova, E. S. Pedagogicheskie zakonomernosti stanovleniya i razvitiya lichnostno-professional'nyh kachestv uchitelya muzyki : monografiya / E. S. Polyakova. – Minsk : IVC Minfina, 2009. – 542 s.
14. Rukovodyashchij dokument Respubliki Belarus'. Obrazovatel'nyj standart. Vysshee obrazovanie. Special'nost' 1-94 01 01 Preduprezhdenie i likvidaciya chrezvychajnyh situacij ; RD RB 02100.5.233-2002 : vved. 03.10.02. – Minsk : Belorus. gos. in-t standartizacii i sertifikacii, 2002. – 35 s.
15. Yakovchuk, V. I. Pozharnaya sluzhba Belarusi: istoriya razvitiya : monografiya / V. I. Yakovchuk ; nauch. red. N. M. Zabavskij. – Minsk : BGPU, 2005. – 419 s.