

СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

В.В. Мартынова, заведующий кафедрой
социальной педагогики
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка
кандидат педагогических наук, доцент;
(г. Минск)

Социально-педагогическое сопровождение ребенка из неблагополучной семьи представляется как целенаправленная деятельность специалистов по созданию благоприятных условий развития, социального становления и успешной социализации ребенка. Это особый вид организованного социально-педагогического взаимодействия сопровождающего, сопровождаемого и социальных институтов, в первую очередь семьи как основного института социализации.

Социально-педагогическое сопровождение ребенка из неблагополучной семьи направлено на предупреждение или устранение проблем семейного неблагополучия, препятствующих включению ребенка в общение, деятельность, в позитивные отношения с социальной средой.

В процессе сопровождения ребенка в неблагополучной семье следует придерживаться определенных стратегий.

Индивидуальный подход в определении алгоритма социально-педагогического сопровождения. Неблагополучие ребенка в семье имеет разные причины и требует разных подходов при его оценке и определении характера мер в процессе социально-педагогического сопровождения. Не существует единого алгоритма в процессе сопровождения ребенка из неблагополучной семьи, поэтому необходимо принимать во внимание множество конкретных обстоятельств жизни каждой конкретной семьи. Неудовлетворение потребностей, насилие над ребенком либо безнадзорность могут

являться результатом ряда конкретных обстоятельств в жизни семьи и требовать разных форм и методов работы с ними.

Комплексность оценки причин семейного неблагополучия. Социально-педагогическое сопровождение требует комплексной оценки причин неблагополучия ребенка в семье. Устранение по отдельности каждого из симптомов не дает эффекта и не позволяет устранить совокупность факторов в их взаимодействии. Чаще всего именно совокупность и взаимодействие этих факторов становятся причиной попадания ребенка в социально опасное положение.

Комплексность в работе с семьей как целостной социальной единицей. Предметом внимания должна быть семья как целостная социальная единица. В процессе социального расследования и оказания помощи следует учитывать, что ни один из членов семьи не существует независимо от остальных, что все члены семьи являются частью единой системы. Сложившийся уклад в семье надо расценивать как результат поведения каждого из членов семьи и как следствие системы взаимоотношений между всеми членами семьи.

Безопасность ребенка. Главное, на чем должно фокусироваться внимание при работе с неблагополучной семьей – это безопасность ребенка. На всех этапах сопровождения ребенка и семьи необходимо обеспечить меры безопасности. Процедура первичной оценки и всестороннего анализа ситуации в семье должна гарантировать, что ребенок не будет оставлен в опасности.

Понятие «обеспечение безопасности ребенка» включает помощь ребенку на нескольких уровнях: обеспечение физической безопасности, обеспечение психологической защищенности, обеспечение уровня нормальной жизнедеятельности. Обеспечение безопасности только на одном уровне не является достаточным. Потребность ребенка в психологической защищенности должна иметь такое же значение, как и его право на физическую безопасность. Даже в условиях физической безопасности ребенок может испытывать психологический дискомфорт из-за нестабильности своего

существования. Стабильность жизни ребенка должна быть обеспечена в сроки, не наносящие ущерб развитию ребенка.

Необходимо различать понятия «угроза физической безопасности ребенка» и «вероятный риск жестокого обращения или неудовлетворения потребностей ребенка». Под «угрозой физической безопасности» понимается непосредственная опасность нанесения серьезного вреда ребенку при отсутствии оперативного или постоянного вмешательства в дела семьи. «Вероятный риск жестокого обращения или неудовлетворения потребностей ребенка» - это наличие таких условий в семье, которые могут спровоцировать жестокое обращение или неудовлетворение потребностей ребенка. Существование таких условий делает вмешательство желательным или необходимым. Целью такого вмешательства является обеспечение гарантий безопасности ребенка в семье.

Заключение о существовании угрозы физической безопасности ведет к изменению существующих условий жизни в семье, которые делают жизнь ребенка небезопасной.

Заключение о наличии риска жестокого обращения или неудовлетворения потребностей ребенка предполагает коррекцию поведения родителей (родителя).

Сотрудничество и партнерские отношения с семьей. Вмешательство в жизнь семьи должно строиться на основе сотрудничества и взаимодействия с родителями. Сотрудничество с родителями обеспечивает согласованность усилий направленных на достижение единых целей, повышает их мотивацию к позитивным изменениям, побуждает членов семьи к самостоятельному изменению модели поведения и условий, обусловивших семейное неблагополучие ребенка. Специалисты должны объяснить родителям и ребенку причины и содержание работы, активно привлекать их к составлению плана помощи.

Кроме того, в процессе социально-педагогического сопровождения необходимо научиться устанавливать *партнерские* отношения с семьей. Работа с неблагополучной

семьей может быть эффективна только в том случае, когда основывается на партнерстве. Для создания партнерских отношений необходимо обладать такими качествами как открытость, доступность, надежность, доверительность, приятие.

Учет позитивных ресурсов ребенка и семьи. Ресурсы ребенка и семьи – источники и предпосылки благополучия ребенка (семейного благополучия), которые можно реализовать при соответствующих условиях. Эта стратегия предусматривает поиск позитивных побуждений в действиях родителей, позитивных сторон в жизнедеятельности семьи как источников возможных перемен, учет имеющихся позитивных ресурсов в воспитании ребенка и признание взаимной привязанности родителя и ребенка как главного фактора достижения перемен. Необходимо помнить, что привязанность ребенка и родителей – самый сильный источник возможных перемен в семейных отношениях.

Непрерывающиеся стабильные контакты. Успех в работе с неблагополучной семьей зависит от непрерывающихся стабильных контактов. Желательно, чтобы с семьей на протяжении всего процесса сопровождения работал один специалист, которому родители научатся доверять. Частая смена специалистов, оказывающих помощь и поддержку семье, вносит психологический дискомфорт из-за трудности адаптации.

Благополучие в семье как условие успешного развития и социального становление ребенка. Сохранение или воссоединение семьи, ее благополучие является важнейшим условием гармоничного развития ребенка, его социального становления и социализации. Приоритет в работе по сопровождению неблагополучной семьи должен отдаваться возможностям проживания детей с их родителями, так как по своей ценности семья не может быть заменена ни одним воспитательным институтом. Именно в ней закладываются основы социального «я», фундамент будущей жизни человека. От благополучного состояния семьи, ее организации, стабильности непосредственным образом зависит качество воспитания ребенка.