

УДК 37.015.3:005.32-057.87
ББК 88.623

*С.А. Месникович,
И.В. Журавлева
УО «Белорусский государственный
педагогический университет
им. Максима Танка»
г. Минск, Беларусь*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье подчёркивается важность рассмотрения проблемы профессиональной направленности студентов. Приведены результаты диагностики мотивационной сферы студентов педагогического профиля обучения.

Ключевые слова: профессиональная направленность, коммуникативные ориентации.

*S.A. Mesnikovich,
I.V. Zhuravlyova
Belarusian State Pedagogical
University of named Maxim Tank
Minsk, Belarus*

PROFESSIONAL ORIENTATION OF PERSONALITY IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract. The article highlights the importance of addressing the professional focus of students. The results of diagnostics of motivational sphere of students of pedagogical training profile are presented.

Key words: professional focus, communicative orientations.

В настоящее время перед высшей школой стоит задача обеспечения системы образования специалистами, способными выполнять свою работу на высоком профессиональном уровне, умеющими осуществлять организационно-управленческую деятельность. Повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя неразрывно связано с вопросами изучения особенностей профессиональной направленности студентов и психологических условий ее развития.

Исследованию проблемы профессионального становления личности посвящены работы многих учёных. Б.Г. Ананьев, Н.Ц. Бадмаева, Т.С. Деркач, Н.Н. Доронина, М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя,

Л.А. Кандыбович, Н.В. Кузьмина, Д.А. Леонтьев, В.Г. Маралов, Л.М. Митина, Е.М. Никиреев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, Л.Н. Рожина, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, В.А. Якунин и другие рассматривали различные аспекты профессиональной направленности как интегральной характеристики мотивации профессиональной деятельности. Вместе с тем необходимость изучения названного феномена у современных студентов, овладевающих педагогической профессией, с учетом изменяющегося контекста формирования профессиональной направленности в условиях совершенствующейся системы образования, остаётся востребованной.

Так, например, А.В. Качалова¹ экспериментально подтвердила, что в профессионально-педагогическом становлении будущих педагогов особое место должно быть отведено построению и реализации концепции пространственно-временной организации учебно-профессиональной деятельности, включающей не только формирование соответствующей направленности личности, но и корригирование детерминант «полевого» поведения, которые являются актуальными как для реализации учебного процесса, так и для самореализации учащихся в их «жизненном пространстве» в целом. Концептуальная модель «жизненного пространства» может создаваться в условиях вуза при участии всех субъектов педагогического процесса. Это способствует оптимизации адаптивных способностей студентов на начальных этапах обучения, приводит к формированию уровня личностной критичности в самооценке и притязаниях в период освоения профессией, создает условия для проявления психологической готовности к трудовой деятельности по избранной специальности (Качалова, с. 16).

Ю.Л. Верхова² отмечает, что профессиональная направленность как системный компонент направленности личности характеризуется совокупностью, иерархией устойчивых смыслообразующих мотивов, побуждающих деятельность студента по самоактуализации, поиску себя в профессии. Условием становления профессиональной направленности студентов младших курсов выступает реализация предметного и социального контекстов, при ведущем личностном контексте обучения, который понимается как система личностных отношений субъекта, обеспечивающая субъективное переживание личностного роста в процессе обучения. В контекстном обучении актуализируются факторы собственной

¹ Качалова А.В. Особенности динамики «психологического поля» личности у лиц юношеского возраста с профессиональной педагогической направленностью: автореферат дис. ... канд. психологических наук: 19.00.07 [Место защиты: Армавирский гос. пед. ин-т]. Ставрополь, 2001. 18 с.

² Верхова Ю.Л. Формирование личностной и профессиональной направленности студентов в контекстном обучении: автореферат дис. ... канд. психологических наук: 19.00.07 / [Место защиты: Моск. психол.- соц. ин-т]. М., 2007. 22 с.

активности студентов по усвоению знаний - меняется характер учебной мотивации, направленность которой связана с уровнем принятия студентами ценности самоактуализации (Верхова, с. 21).

Приведенные данные свидетельствуют о важности осознанного отношения обучающихся к учебной деятельности. Осознанное учение базируется на наличии интереса к учебным ситуациям и задачам, понимание важности получаемых знаний и навыков не только в будущей профессиональной деятельности, но и в других сферах жизни, как в настоящий момент, так и по окончании вуза. Осознание ценности учебной деятельности у студентов представляет собой сложный процесс, результатом которого является смена иерархии мотивов учебно-профессиональной деятельности. При этом происходят изменения в межличностном и деловом общении с однокурсниками и преподавателями.

В связи с названным обстоятельством мы изучили особенности мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях и особенности самооценки профессионально-педагогической мотивации у студентов младших курсов. В исследовании приняли участие студенты первого и второго курсов филологического факультета УО «Белорусский государственный педагогический университет».

В качестве диагностического инструментария использовались: методика «Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях» (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева) и методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (Н.П. Фетискин). При обработке данных использовался метод корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Установлено, что из трёх диагностируемых коммуникативных ориентаций («Ориентация на принятие партнёра», «Ориентация на адекватность восприятия и понимания партнёра» и «Ориентация на достижение компромисса») высокие показатели у 68% респондентов обнаружены по шкале «Ориентация на принятие партнёра». По остальным шкалам у большинства студентов (71%) диапазон значений соответствовал среднему уровню. Полученные данные свидетельствуют о том, что в межличностном общении студенты ориентируются в первую очередь на принятие партнёра.

Результаты методики, определяющей самооценку профессионально-педагогической мотивации показали, что у студентов, принявших участие в исследовании, высокие показатели представлены по шкалам «Функциональный интерес» (74%) и «Развивающаяся любознательность» (67%). По шкале «Равнодушное отношение» у 98% респондентов обнаружен низкий уровень, что свидетельствует о наличии положительного отношения к профессии у обучающихся младших курсов.

Корреляционный анализ показал, что между типами коммуникативных ориентаций, являющихся компонентами личностной

направленности респондентов, и уровнями самооценки профессиональной мотивации, были установлены определённые значимые взаимосвязи. Так, «Ориентация на адекватность восприятия и понимание партнёра» взаимосвязана обратной слабой связью с такими уровнями самооценки профессионально-педагогической мотивации, как «Показная заинтересованность» ($r_s = - 0,254$; $p < 0,059$) и «Эпизодическое любопытство» ($r_s = - 0,261$; $p < 0,049$), а также прямой умеренной связью с уровнем самооценки «Профессиональная потребность» ($r_s = 0,398$; $p < 0,003$).

Приведенные взаимосвязи согласуются между собой и указывают на следующие особенности студентов младших курсов:

1. Чем больше юноши и девушки стремятся ориентироваться на адекватность восприятия и понимание партнёра в общении с однокурсниками, преподавателями и другими людьми в межличностном общении, тем меньше они склонны к показной заинтересованности к будущей профессией и эпизодическому любопытству к ней.
2. И наоборот, чем больше студенты ориентированы на адекватность восприятия и понимание партнёра, тем высшую «ступень мотивационной лестницы» в отношении профессии они демонстрируют.

Таким образом, исходя из анализа научной литературы и проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что, создавая условия для развития адекватного межличностного взаимодействия у студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности, можно способствовать повышению профессиональной направленности личности у студентов педагогического профиля обучения.

Литература

1. Верхова Ю.Л. Формирование личностной и профессиональной направленности студентов в контекстном обучении: автореферат дис. ... канд. психологических наук: 19.00.07 / [Место защиты: Моск. психол.- соц. ин-т]. Москва, 2007. 22 с.
2. Качалова А.В. Особенности динамики «психологического поля» личности у лиц юношеского возраста с профессиональной педагогической направленностью: автореферат дис. ... канд. психологических наук: 19.00.07 / [Место защиты: Армавирский гос. пед. ин-т]. Ставрополь, 2001. 18 с.