

**Современные подходы и
категориальный аппарат
содержания образования
учащихся с ТНР**

План лекции

1. Понятие «содержание образования»
2. Современные подходы в обучении детей с ТНР
3. Принципы обучения и воспитания учащихся с ТНР
4. Актуальные подходы к конструированию содержания образования учащихся с ТНР

Содержание образования учащихся с ТНР– это

- ▶ система научных знаний, умений и навыков,
 - ▶ отношений и
 - ▶ опыта творческой деятельности,
- определяющая
- ▶ *разностороннее развитие умственных и физических способностей,*
 - ▶ *формирование мировоззрения, морали, поведения,*
 - ▶ *подготовку к общественной жизни и труду*

Современные подходы в обучении учащихся с ТНР

- ▶ *Социально-ориентированный подход* обеспечивает такую подготовку, при которой выпускник адаптирован к обществу, ориентируется в ценностях общества, оказывается дееспособным в жизненных ситуациях, умеет сотрудничать с окружающими
- ▶ *Культурологический подход* реализуется путем отражения достижений и норм национальной культуры в содержании и формах организации образования
- ▶ *Деятельностный подход* предполагает организацию обучения и воспитания на основе ведущего вида деятельности учащихся, соответствующего определенной возрастной категории
- ▶ *Компетентностный подход* заключается в усилении практической направленности образования, формирование языковой, коммуникативной и социальной компетенций учащихся с ТНР
- ▶ *Личностный подход* определяет направлен на создание среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребёнка и способствующей развитию и формированию на этой основе личности

Содержание образования отражено в

- ▶ **Стандарте** (Основной нормативный документ, определяющий минимально необходимый уровень образованности учащихся с ТНР)
- ▶ **учебном плане** (имеет специфические особенности)
- ▶ **учебных программах** (пояснительная записка, собственно содержание образования учащихся с ТНР, контроль качества усвоения учащимися программного материала; линейный, концентрический принцип построения)
- ▶ **учебных пособиях и учебниках** (мировоззренческая, коррекционно-развивающая, общеобразовательная, воспитывающая, ценностно-ориентационная функции)

Принципы обучения и воспитания учащихся с ТНР это-

система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью учащихся:

- Деятельностного подхода
- Коррекционной направленности обучения и воспитания
- Сознательности и активности учащихся
- Систематичности и последовательности обучения
- Научности
- Доступности обучения
- Прочности усвоения знаний, умений и навыков

Методы обучения и воспитания учащихся с ТНР это-

▶ **Методы обучения и воспитания— это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития.**

(Ю. К. Бабанский).

▶ **Методы обучения и воспитания — это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.**

(И. Ф. Харламов).

Требования к методам обучения

- ▶ **Научность методов**
- ▶ **Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития учеников**
- ▶ **Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания учащихся**
- ▶ **Мобильность и инновационность метода, возможность адаптировать к постоянно меняющимся условиям обучения и воспитания**

Выбор методов обучения зависит:

- ▶ **От общих и конкретных целей обучения; содержания материала конкретного урока.**
- ▶ **От времени, отведенного на изучение того или иного материала.**
- ▶ **От возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.**
- ▶ **От уровня подготовленности учащихся.**
- ▶ **От материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.**
- ▶ **От возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.**

Особенности современных методов обучения

- ▶ **Метод-это не сама деятельность, а способ её осуществления**
 - ▶ **Метод должен обязательно соответствовать цели урока**
 - ▶ **Метод не должен быть неправильным, неправильным может быть только его применение**
 - ▶ **Каждый метод имеет своё предметное содержание**
 - ▶ **Метод всегда принадлежит действующему лицу**
- Нет деятельности без объекта, и нет метода без деятельности**

Позиция педагога

- ▶ **Оптимальное сочетание форм работы на уроке.**
- ▶ **Обучение учащихся основным приемам учебной деятельности.**
- ▶ **Развитие мыслительных процессов у учащихся.**
- ▶ **Создание условий для обеспечения высокой активности ученика на уроке.**
- ▶ **Реализация принципа индивидуального подхода.**

Начальный уровень

Пассивные дети, с трудом включаются в работу, не в состоянии решить учебную задачу.

Цель: пробуждение интереса к учебной деятельности, создание предпосылок для перехода ученика на более высокий познавательный уровень.

Содержание деятельности:

- ▶ «создание атмосферы успеха»;
- ▶ «эмоциональная подзарядка»;
- ▶ «активное слушание»;
- ▶ «комплиментарный» стиль общения.



Средний уровень

- ▶ **Заинтересованность детей в определенных учебных ситуациях, связанных с интересной темой или необычными приемами.**

Цель: воспитание умения учащихся упрочить достигнутый успех, проявлять интерес к интеллектуально волевым усилиям.

Содержание деятельности:

- ▶ **держат внимание в состоянии «напряженного удивления»;**
- ▶ **чередование видов деятельности в соответствии с требованиями здоровьесбережения на уроке;**
- ▶ **использование эмоциональных приемов, игр.**

Высокий уровень

- ▶ Учащиеся активно включаются во все формы работы.
- ▶ *Цель:* воспитание потребности в поиске нестандартных решений, в самовыражении и самосовершенствовании.

Содержание деятельности:

- ▶ использовать ролевые ситуации;
 - ▶ проблемные задания;
 - ▶ работа с дополнительными источниками.
-
- ▶ *Результативность:* достигнутый успех пробуждает интерес к познанию и предполагает переход каждого ученика на более высокий уровень.

Классификации методов обучения И ВОСПИТАНИЯ

Наиболее распространенными являются классификации:

- ▶ -по источнику получения знаний,
- ▶ -по характеру мыслительной деятельности и

По источнику получения знаний:

- ▶ словесные методы
- ▶ наглядные методы
- ▶ практические методы
- ▶ ***По характеру познавательной деятельности учащихся:*** объяснительно-иллюстративные методы
- ▶ репродуктивные методы
- ▶ частично-поисковые методы
- ▶ проблемные методы
- ▶ исследовательские методы
- ▶ ***По дидактическим задачам:*** -методы изложения новых знаний
- ▶ -методы повторения и закрепления знаний
- ▶ -методы проверки и оценки знаний

Игра

«Ребёнок не устает от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям».

С. Френе

Дидактические игры – вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал

Ролевые игры -это маленькая сценка, разыгрываемая учениками, помогающая наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам

Пары и группы

- ▶ Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить свои действия с действиями партнеров, принимать участие в сравнении цели и работы. Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы *«Улы»*, *«Визитные карточки»*.
- ▶ Метод *«Творческая мастерская»* с большим успехом применяется на обобщающих уроках и занятиях.

Проблемные методы

- ▶ Способствуют развитию интеллектуальной, предметно-практической мотивационной сфер личности
- ▶ *Проблемный вопрос* - вопрос, который требует интеллектуальных усилий, анализа связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения
- ▶ *Проблемная ситуация* - сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения
- ▶ *Проблемные задания* - задания, которые ставят перед учащимися задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений.

Метод проектов

- ▶ **Метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самодеятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе.**
- ▶ **Ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, на формирование универсальных учебных действий.**

Например : «В гости к зиме», «Мои домашние питомцы», «Тайна моей фамилии» и др.

Метод дискуссии

Где человек творец – там он субъект. Потребность в общении – это первое проявление деятельности субъекта.

- ▶ *Умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины. Учащиеся должны знать правила ведения дискуссии.*
- ▶ *Учение идет от обучающихся, а учитель направляет коллективный поиск, подхватывает нужную мысль и подводит их к выводам. Ученики не боятся сделать ошибку в ответе, зная, что им всегда придут на помощь одноклассники, и все вместе они примут правильное решение. Для проведения дискуссии и принятия решений можно использовать, например, такие методы, как «Светофор», «Мозговая атака» и др.*

Информационно-коммуникационные технологии

Применение ИКТ учителями начальной школы в образовательном процессе позволяет:

- ▶ **развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;**
- ▶ **усилить мотивацию учения;**
- ▶ **сформировать у школьников умение работать с информацией, развить - коммуникативную компетентность;**
- ▶ **активно вовлекать учащихся в учебный процесс;**
- ▶ **создать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.**

Примеры методов обучения

Методы начала урока

«Улыбнемся друг другу».

- ▶ Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Выдохните вчерашнюю обиду и злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть ясного дня, тепло солнечных лучей. Пожелаем друг другу хорошего настроения.
- ▶ Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.

«Приветствие».

- ▶ Учащиеся проходят по классу и приветствуют друг друга, говоря при этом слова приветствия или называя свои имена.
- ▶ *Это позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.*

Методы подведения итогов

позволяют эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги урока и завершить работу, выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке

Методы релаксации

Если обучающиеся устали, необходимо сделать паузу, организовать восстанавливающие релаксационные игры

Игра «Земля, воздух, огонь и вода» (учащиеся по команде учителя изображают одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду)

Игры в мяч

Физминутки для глаз

Методы обучения и воспитания учащихся с ТНР

- ▶ позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме
- ▶ способствуют лучшему усвоению знаний
- ▶ вызывают интерес к познанию
- ▶ формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции