

Научно-теоретические основы логопедагогики

Тема : Общие вопросы теории логопедагогики

1. Объект, предмет, цель и задачи логопедагогики
2. Логопедагогика в системе педагогических наук. Связь логопедагогики с другими науками
3. Методологические основы современной логопедагогики
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики. Современные тенденции развития логопедагогики как науки.

Логопедагогика – отрасль коррекционной педагогики, разрабатывающая теоретические и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Предмет логопедагогики – методы и приемы обучения и воспитания лиц с речевыми расстройствами

Задачи логопедагогики:

1. Разработка научно-обоснованных принципов и методов обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждение речевых расстройств.
2. Изучение развития речи в соответствии возрастной нормой.
3. Определение этиологии, симптоматики, степени проявления и структуры речевых нарушений.
4. Разработка приемов психолого-педагогической диагностики речевых расстройств.
5. Разработка принципов организации логопедической помощи.
6. Систематизация речевых расстройств.
7. Раннее выявление и устранение речевых нарушений у детей.

Актуальные проблемы логопедагогики

- разработка технологий взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в образовательном процессе
- разработка содержания и методов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ТНР
- определение роли и функции компьютерных технологий в решении центральных проблем коррекционного обучения
- разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования
- совершенствование интегрированного обучения и разработка новых форм взаимодействия массового и специального образования

Предмет	развитие и формирование речи ребенка при различных отклонениях от нормального онтогенеза в условиях целенаправленного педагогического процесса. в структуру педагогического процесса входят: субъект, объект, содержание, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия
Субъект	дети, имеющие нарушения речи, обусловленные несформированностью, недоразвитием или повреждением на раннем этапе онтогенеза речевых, психологических или физиологических ее механизмов, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылок интеллекта
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. исследование закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития 2. разработка методов ранней педагогической диагностики речевых расстройств, педагогической типологии недоразвития речи в дошкольном возрасте 3. определение принципов, содержания и методов коррекционного обучения языку и речи 4. разработка программ, создание дидактических пособий, методических систем занятий и упражнений, составление рекомендаций для ДОУ и родителей
Принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развития (опора на зону ближайшего развития, ведущую деятельность, последовательность появления форм и функций речи) 2. Принцип системного подхода (речь является сложной функциональной системой, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, поэтому коррекционное воздействие должно оказываться на все стороны речевой системы) 3. связь речи с другими сторонами психического развития (речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка в целом) 4. Принцип комплексности (устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер) 5. Принцип обходного пути (формирование новой функциональной системы происходит в обход пострадавшего звена) 6. дидактические принципы (наглядности, доступности, сознательности, индивидуального подхода и др.)
Методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) 2. Эмпирические (психодиагностические, биографический, наблюдение, эксперимент и др.) 3. Количественный и качественный анализ результатов 4. интерпретационные
Взаимосвязь с другими отраслями науки	Логопедагогика - это дидактический аспект логопедии, которая является частью специальной (коррекционной) педагогики и связана с медико-биологическими, лингвистическими отраслями науки, различными разделами специальной педагогики и психологии, частными методиками

Связь педагогики с другими науками

Логопедагогика тесно связана с другими науками.

Различают внутрисистемные и межсистемные связи.

▶ К **внутрисистемным** относят **связи** логопедагогики с педагогикой, с различными отраслями специальной педагогики, с общей и специальной психологией.

▶ К **межсистемным связям** относят связи с медико-биологическими и лингвистическими науками.

Примеры использования в педагогике достижений различных наук



Методология логопедагогики

- ▶ Система специального обучения и воспитания детей с нарушенной речью (логопедагогика) как отрасль общей, возрастной и коррекционной педагогики (олигофренопедагогики, сурдо-педагогики, тифлопедагогики, педагогики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) строится на основе общей теории обучения (дидактики), объектом изучения которой являются *закономерности и принципы, методы, организационные формы и средства обучения.*
- ▶ В логопедической работе в связи с этим существенно важным является понимание важнейших **общедидактических закономерностей**, отражающих развивающий и воспитывающий характер коррекционно-речевого обучения детей-логопатов.
- ▶ В логопедической работе в связи с этим существенно важным является понимание важнейших **общедидактических закономерностей**, отражающих развивающий и воспитывающий характер коррекционно-речевого обучения детей-логопатов.

Принципы специальной педагогики

педагогического
оптимизма

ранней педагогической
помощи

коррекционно-
компенсирующей
направленности
образования

социально-
адаптирующей
направленности
образования

развития мышления,
языка и коммуникации
как средств
специального
образования

деятельностного
подхода в обучении и
воспитании

дифференцированного и
индивидуального
подхода

необходимости
специального
педагогического
руководства

Литература

- 1. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Мн.: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
- 2. Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007
- 3. Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах / О.И. Карпунина, Н.В. Рябова. – М.: Академия, 2002. – 180 с.
- 4. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!