

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С  
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Защищена \_\_\_\_\_ 2020 г.  
с отметкой « \_\_\_\_\_ »

Дипломная работа  
студентки 280616 группы  
4 курса специальности  
«Логопедия»  
дневной формы  
получения образования  
\_\_\_\_\_ Хандрико  
Екатерины Анатольевны

Научный руководитель -  
старший преподаватель  
кафедры логопедии  
\_\_\_\_\_ Н.В.Чемоданова

Минск, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	Ошибка!	Закладка	не определена.
РЕФЕРАТ .....	Ошибка!	Закладка	не определена.
ВВЕДЕНИЕ .....			3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	Ошибка!	Закладка	не определена.
1.1 Просодическая сторона речи и её состояние у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи .....	Ошибка!	Закладка	не определена.
1.2 Научно-методическое обоснование логопедической работы по развитию просодической стороны речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи .....	Ошибка!	Закладка	не определена.
ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	Ошибка!	Закладка	не определена.
2.1 Организация и методика экспериментального исследования .....	Ошибка!	Закладка	не определена.
2.2 Оценка результатов экспериментального исследования .....	Ошибка!	Закладка	не определена.
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ .....	Ошибка!	Закладка	не определена.
3.1 Методическое обоснование комплекса упражнений по формированию просодической стороны речи у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи .....	Ошибка!	Закладка	не определена.
3.2 Комплекс упражнений для формирования просодической стороны речи у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на коррекционных занятиях .....	Ошибка!	Закладка	не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	Ошибка!	Закладка	не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: .....			6
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	Ошибка!	Закладка	не определена.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из приоритетных вопросов и направлений логопедии как науки является обеспечение качества коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные речевые нарушения. Одной из составных частей речевого высказывания является просодическая сторона речи, которая обеспечивает интонационную выразительность речи и выполняет немаловажную роль в осуществлении коммуникативной функции речи, так как с их помощью говорящий способен передать не только информацию, но и своё эмоциональное состояние.

Проблема формирования просодической стороны речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) имеет особое значение в аспекте коррекционной-педагогической работы по устранению речевых нарушений у детей, так как нарушение просодических компонентов входит в структуру многих речевых нарушений и влияет на общее звучание речи.

При организации коррекционно-педагогической помощи учащимся с ТНР основное внимание исследователи уделяют состоянию фонетической и лексико-грамматической сторон речи, и лишь единичные авторы указывают на нарушение просодической стороны речи у данной категории детей.

Согласно программным требованиям, учащиеся с ТНР должны обучаться и обладать навыками выразительного чтения, которые влияют на понимание смысла прочитанного, правильность выполнения заданий, оценивание деятельности школьников и взаимодействие их в коллективе. В связи с тем, что многие авторы указывают на особенности просодической стороны речи у детей дошкольного возраста, можно предположить, что устная речь учащихся остается монотонной, эмоционально невыразительной, лишённой интонационной окраски, что в свою очередь может повлиять на усвоение смысла прочитанного, а также общую успеваемость детей.

Проблема формирования просодической стороны речи освещена в работах многих авторов (Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова, О.И. Лазаренко, М.Ф. Фомичева, Е.Э. Артемова и др.) [27; 24; 34; 3]. Однако, несмотря на наличие определённых успехов в решении теоретических и практических аспектов вопроса о формировании просодической стороны речи у детей дошкольного возраста, проблема формирования просодики у учащихся с ТНР на коррекционных занятиях является недостаточно решённой. В современных условиях можно зафиксировать объективно существующие противоречия между необходимостью формирования просодических процессов у младших школьников с ТНР и отсутствием учитывающей дифференцированный подход модели их формирования в практике.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена, с одной стороны, потребностью в формировании просодической стороны речи у учащихся с ТНР на коррекционных занятиях в практической деятельности, а с другой – недостаточной разработанностью методического обеспечения.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений по формированию просодической стороны речи у учащихся с ТНР.

Исходя из цели исследования, выделены следующие **задачи**:

1) Определить состояние разработанности проблемы формирования просодической стороны речи у учащихся с ТНР.

2) Выявить состояние сформированности просодической стороны речи у учащихся вторых классов с ТНР.

3) Разработать методические рекомендации по использованию комплекса упражнений по формированию просодической стороны речи у учащихся с ТНР на коррекционных занятиях.

**Объект исследования** – процесс формирования просодической стороны речи у учащихся с ТНР.

**Предмет исследования** – комплекс упражнений по формированию просодической стороны речи у учащихся с ТНР на коррекционных занятиях.

Для реализации поставленных цели и задач использовались следующие **методы исследования**:

1) теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2) констатирующий эксперимент;

3) количественный и качественный анализ полученных данных;

4) интерпретационный метод.

**Апробация результатов научной работы:**

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ (февраль 2020, май 2020). Результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Специальная общеобразовательная школа для детей с ТНР № 18 г. Минска» и ГУО «Средняя школа № 28 г. Минска» (имеются акты о внедрении).

**Опубликованность.** Результаты исследования отражены в четырех публикациях:

1–А. Хандрико, Е. А. К вопросу о формировании просодической стороны речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка [Электронный ресурс] / Е. А. Хандрико // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы III Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; Ин-т инклюзив. образования ; редкол.: Е. Н. Сороко [и др.]. – Минск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2–А. Хандрико, Е. А. К вопросу об особенностях просодической стороны речи у учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи / Е. А. Хандрико // Научный поиск – 2020 : сб. науч. работ студентов / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Крюковская, Т. В. Сидорко. – Гродно, 2020. – С. 177–180.

3–А. Хандрико, Е. А. Особенности просодической стороны речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Е. А. Хандрико // Ломоносовские чтения : материалы всерос. науч.-исслед. конф., Старый Оскол, 2020 г. / Оскол. политехн. колледж СТИ НИТУ «МИСиС» ; редкол.: О. В. Дерикот [и др.]. – Старый Оскол, 2020. – (в печати).

4–А. Хандрико, Е. А. Современные взгляды на просодическую сторону речи как научного понятия логопедии / Е. А. Хандрико // От идеи к инновации : материалы XXVII Междунар. студен. науч.-практ. конф., Мозырь, 23 апр. 2020 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: Ю. А. Омелюженко [и др.]. – Мозырь, 2020. – (в печати).

**Структура и объём исследования.** Работа состоит из оглавления, реферата, введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы (36 источников) и 3 приложений. Общий объём текстовой части без учёта списка использованной литературы и приложений составляет 50 страниц. Приложения занимают 18 страниц.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е. С. Алмазова ; под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 196 с.
2. Андропова, Л. З. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся / Л. З. Андропова // Дефектология. – 1988. – № 6. – С. 63–67.
3. Артемова, Е. Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями : монография / Е. Э. Артемова. – М. : Моск. гос. гуманитар. ун-т, 2008. – 123 с.
4. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 320 с.
5. Бабина, Г. В. Лингвистические и психолингвистические аспекты организации работы над произносительной стороной речи у детей с дизартрией / Г. В. Бабина, Р. Е. Идес // Психолингвистика и современная логопедия : моногр. сб. / под ред. Л. Б. Халиловой. – М., 1997. – С. 257–268.
6. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детьми с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 151 с.
7. Баль, Н. Н. Современные подходы к определению содержания и методики коррекционных занятий с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи / Н. Н. Баль // Спец. адукацыя. – 2014. – № 3. – С. 43–47.
8. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
9. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн ; Акад. мед. наук СССР. – М. : Медицина, 1966. – 349 с.
10. Бессонова, Т. П. Уроки русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Т. П. Бессонова // Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений / под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова. – М., 2010. – С. 27–35.
11. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
12. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермаков. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 143 с.
13. Ермакова, М. А. Анализ особенностей интонации и ее компонентов у дошкольников с экспрессивной алалией / М. А. Ермакова //

Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Сер.: Педагогика, психология. – 2012. – № 3. – С. 86–88.

14. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный : св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц : в 2 т. / Т. Ф. Ефремова – М. : Рус. яз., 2000. – 2 т.

15. Зайцева, Л. А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Л. А. Зайцева. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2006. – 78 с.

16. Зимняя, И. А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя, И. И. Китросская, К. А. Мичурина // НаукаРус. – Режим доступа: <http://naukarus.com/samokontrol-kak-komponent-rechevoy-deyatelnosti-i-urovni-ego-stanovleniya>. – Дата доступа: 20.01.2020.

17. Иваненко, С. Ф. Развитие интонации у детей с ринолалией / С. Ф. Иваненко // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2003. – № 2. – С. 48–57.

18. Иванова-Лукьянова, Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм : учеб. пособие / Г. Н. Иванова-Лукьянова. – 4-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2002. – 196 с.

19. Кантер, Л. А. Системный анализ речевой интонации : учеб. пособие / Л. А. Кантер. – М. : Высш. шк., 1988. – 128 с.

20. Кижло, И. В. Особенности темпо-ритмической стороны речи у младших школьников / И. В. Кижло // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 236–239.

21. Консур, А. В. Современный взгляд на структуру просодической стороны речи [Электронный ресурс] / А. В. Консур, М. В. Шорохова // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2018. – № 4. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2018/182006.htm>. – Дата доступа : 06.01.2020.

22. Кривовязова, Н. Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высш. образования по специальности «Дефектология» / Н. Д. Кривовязова. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 216 с.

23. Крылова, Н. Л. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи : пособие для учителя / Н. Л. Крылова, И. Б. Писарева. – М. : Просвещение, 1993. – 144 с.

24. Лазаренко, О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей / О. И. Лазаренко. – М. : Сфера, 2009. – 64 с.

25. Лалаева, Р. И. Теория речевой деятельности / Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова, Т. А. Титова. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2000. – 413 с.
26. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). – 312 с.
27. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников : учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. – СПб. : СОЮЗ, 2006. – 151 с.
28. Максаков, А. И. Восприятие детьми дефектов произношения звуков в своей и чужой речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.732 / А. И. Максаков ; Акад. пед. наук СССР, Нац.-исслед. ин-т дефектологии. – М., 1970. – 19 с.
29. Минаева, Л. В. К вопросу о метаязыке просодического описания речи / Л. В. Минаева // Фонетика и психология речи : межвуз. сб. науч. тр. / Иванов. гос. ун-т. – Иваново, 1980. – С. 90–93.
30. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
31. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. – СПб. : КАРО, 2008. – 150 с.
32. Светозарова, Н. Д. Интонационная система русского языка / Н. Д. Светозарова. – Л. : Ленингр. гос. ун-т, 1982. – 175 с.
33. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : в 2 ч. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Альфа, 1991. – 2 ч.
34. Фомичева, М. В. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. училищ / М. В. Фомичева. – М. : Просвещение, 1989. – 239 с.
35. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
36. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 222 с.