

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

**ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ  
ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Защищена \_\_\_\_\_ 2020 г.  
с отметкой « \_\_\_\_\_ »

Дипломная работа  
студентки 280516 группы  
4 курса специальности  
«Логопедия»  
дневной формы  
получения образования  
\_\_\_\_\_ Петух Дарья  
Валентиновны

Научный руководитель –  
Старший преподаватель  
кафедры логопедии  
\_\_\_\_\_ Н. В. Чемоданова

Минск, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Проблема предупреждения дислексии в научно-методической литературе.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Формы и содержание просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 2 ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Оценка профилактической работы по проблеме предупреждения дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Состояние практики логопедической работы по профилактике дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Теоретическое обоснование методических рекомендаций по профилактике дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Формы консультативной работы учителя-логопеда с родителями по профилактике дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	6
Приложения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации. Среди данных трудностей в настоящее время все чаще встречаются нарушения чтения и письма.

Чтение не требует высокой слаженности мозговых функций. Обучаясь чтению, ребёнок учится распознавать буквы, правильно произносить соответствующие им звуки и устанавливать между ними семантические связи. Разнообразные причины могут повлиять на разрыв или отсутствие появления данных связей. На начальном этапе проявления нарушений письменной речи, учителя начальных классов и родители могут связывать возникающие во время чтения затруднения с ленью ребёнка. Соответственно, упорно заставляют детей читать и писать, заниматься дополнительно, переживают, что ребёнку очень сложно даётся учёба. Это происходит в тех случаях, когда учителя и родители не предполагают, что за плохой успеваемостью кроется особенность ребёнка, обусловленная дислексией.

Ошибки чтения у детей с дислексией разные и зависят от формы и причин, приведших к дислексии. При чтении у учащихся наблюдаются пропускают букв, замены букв похожими по написанию, аграмматичные фразы, а некоторые не понимают смысла прочитанного. Такие ошибка, как пропуск, замена и перестановка букв и слогов, периодически возникают у всех детей в процессе овладения чтением. Это так называемые, «ошибки роста» и со временем дети перестают их допускать. Нарушения, вызванные дислексией, носят стойкий характер и могут сохраняться очень долго. При этом ребёнок, скорее всего, будет испытывать затруднения не только в чтении, но и в письме, что негативно повлияет на успеваемость в школе, а также может вызвать осуждение и насмешки.

Особенно часто предрасположенность к дислексии встречается у детей, которые имеют общее недоразвитие речи (ОНР); пишут левой рукой или же пишут правой после того, как их переучили; слишком рано начинают учиться писать и читать; пошли в школу раньше времени и сразу же приступили к изучению иностранного языка; а также растут в семьях, в которых разговаривают на разных языках – все это дети, попадающие в группу риска по возникновению дислексии. Одной из первых на связь нарушений письменной и устной речи указала Р.Е. Левина в работе «Недостатки чтения и письма у детей», определяя главной причиной их нарушения речи фонематическое недоразвитие. В дальнейшем проблема профилактики нарушений письменной речи была освещена в работах Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной [39].

Л.Ф. Спиринова считает, что в основе затруднений в овладении чтением и письмом у детей с нарушениями речи лежат нарушения слухового восприятия, недостаточное усвоение звукового состава слова, проблемы звукового анализа. Автор указывает на необходимость профилактической работы с детьми с нарушениями речи до поступления в школу [39].

Коррекционно-педагогическая работа, направленная на преодоление дислексии, как и любого другого речевого нарушения, наиболее успешна при раннем ее начале. Профилактика - еще более эффективная мера, позволяющая предупредить развитие этого нарушения. Именно поэтому профилактика дислексии – одна из важнейших задач педагогов дошкольных учреждений и начальной школы на современном этапе. Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова указывают на большое значение ранней диагностики риска возникновения нарушений письменной речи. Е.А. Логинова также считает, что необходима своевременная диагностика предрасположенности к нарушениям письменной речи и предлагает проводить их профилактику уже с детьми младшего дошкольного возраста [39].

На сегодняшний день ребёнок, идущий в массовую школу из специальной группы для детей с ОНР, может испытывать большие трудности в обучении чтению, несмотря на исправленное речевое нарушение. С.П. Хабарова указывает на необходимость осуществления дифференцированного подхода в обучении чтению детей с тяжелыми нарушениями речи [40]. А.Н. Корнев (1995 г.) указывает, что ранняя диагностика и своевременное оказание коррекционной помощи значительно повышают шансы на успех в дальнейшем в обучении детей чтению. Как показали исследования, при выявлении дислексии в возрасте 6-7 лет в дошкольном учреждении и проведении профилактики, чтение может быть доведено до уровня принятой возрастной нормы у 82% детей. При выявлении данного нарушения у детей чуть позже, в первом-втором классах школы, – это происходит только в 46% случаев [16].

Таким образом, проблема профилактики дислексии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР является актуальной и требует более подробного изучения.

*Объект исследования* - процесс консультирования родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросу профилактики дислексии.

*Предмет исследования* – содержание и формы консультативной работы с родителями детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

*Цель исследования* – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации для проведения консультативной работы учителем-логопедом по профилактике дислексии с родителями детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

- 1) изучить проблему профилактики дислексии в научно-методической литературе;
- 2) изучить существующий опыт профилактики дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- 3) разработать методические рекомендации для учителей-логопедов по проведению консультирования родителей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по вопросу профилактики дислексии.

Методы исследования:

- 1) теоретические (анализ, сравнение, обобщение);
- 2) эмпирические (контент-анализ, анкетирование);
- 3) интерпретационный (качественный и количественный анализ полученных результатов).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Е. М. Методы и приемы работы по коррекции оптической дисграфии и дислексии младших школьников / Е. М. Авдеева // Логопед. – 2014. – № 4. – С. 108–111.
2. Алексеева, А. Е. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А. Е. Алексеева. – М., 2007. – 194 л.
3. Алтухова, Т. А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении : пособие для учителей нач. кл. / Т. А. Алтухова. – Белгород : Белгор. гос. ун-т, 1998. – 116 с.
4. Ананьев, Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б. Г. Ананьев // Изв. Акад. пед. наук РСФСР. – 1955. – Вып. 70. – С. 104–148.
5. Белякова, Л. И. Заикание : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : В. Секачев, 1998. – 304 с.
6. Булай, М. В. Коррекция зрительно-пространственных представлений первоклассников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / М. В. Булай, А. С. Брыкова // Специальное образование: профессиональный дебют : материалы VII Респ. студен. научн.-практ. конф., Минск, 26 фев. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
7. Вакуленко, Л. С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи / Л. С. Вакуленко // Логопед. – 2012. – № 6. – С. 56–63.
8. Валеева, В. З. К чтению через игры со звуками : консультация-практикум для родителей / В. З. Валеева // Логопед. – 2012. – № 8. – С. 81–82.
9. Волкова, Л. С. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. высш. учеб. заведений / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 680 с.
10. Волкова, Л. С. Хрестоматия по логопедии : в 2 т. / Л. С. Волкова, В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 1997. – Т. 2. – 656 с.
11. Емченко, С. А. Компьютерные технологии на занятиях для детей 6–7 лет / С. А. Емченко // Логопед. – 2014. – № 6. – С. 99–104.

12. Ермолаева, Ж. Е. Адаптация учебных материалов на примере русского и английского языков для учеников-дислексиков / Ж. Е. Ермолаева // Шк. технологии. – 2019. – № 3. – С. 65–70.
13. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : кн. для логопедов / Л. Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 1991. – 224 с.
14. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии : пособие для дефектологов / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасень, 2005. – 46 с.
15. Киберева, Т. Г. Компьютерные технологии в логопедической работе с младшими школьниками / Т. Г. Киберева // Логопед. – 2012. – № 10. – С. 66–70.
16. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2003. – 286 с.
17. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб. : Союз, 2001. – 224 с.
18. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : кн. для логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
19. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р. И. Лалаева. – М. : Просвещение, 1983. – 136 с.
20. Логопедия : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / редкол.: Л. С. Волкова [ и др.]. – М. : Просвещение, 1989. – 528 с.
21. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003–2007. – Кн. 4 : Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия / авт.-сост. Р. И. Лалаева. – 2003. – 304 с.
22. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003–2007. – Кн. 1, ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия / сост.: С. Н. Шаховская [и др.]. – 2007. – 223 с.
23. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
24. О работе в 2019/2020 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального

образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 14 июля 2019 г. // іlex : справ.-прав. система / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

25. Олифиревич, Н. И. Индивидуальное психологическое консультирование : учеб. пособие / Н. И. Олифиревич. – Минск : Тесей, 2005. – 264 с.

26. Островская, Л. Ф. Педагогические знания – родителям : пособие для воспитателя дошко. учреждения / Л. Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

27. Парамонова, Л. Г. Говори и пиши правильно : пособие для педагогов и родителей / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Дельта : Аквариум, 1996. – 384 с.

28. Парамонова, Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Союз, 2001. – 240 с.

29. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 320 с.

30. Помахо, Е. В. Образовательный мультимедийный продукт – действенный инструмент развития речи: совершенствование коммуникативных компетенций посредством информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Помахо // Нар. света. – 2019. – № 3. – С. 61–64.

31. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией : метод. пособие / О. Г. Приходько. – СПб. : КАРО, 2006. – 112 с.

32. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : учеб. пособие / И. Н. Садовникова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 256 с.

33. Сапожникова, О. Б. Инновационные технологии в практической работе логопеда / О. Б. Сапожникова // Логопед. – 2014. – № 8. – С. 120–122.

34. Соловьева, Н. В. Видеофильмы в работе логопеда / Н. В. Соловьева // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 30–33.

35. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет : пособие для логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : ГНОМ, 2005. – 144 с.

36. Устранение недостатков в произношении : пособие / авт.-сост.: Н. А. Губарь, С. В. Матюнина. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2009. – 112 с.



37. Файнштейн, Е. Дислексия: мифы и реальная помощь / Е. Файнштейн // Директор шк. – 2009. – № 4. – С. 100–104.
38. Филипович, И. В. Технология консультирования семей по проблемам развития ребенка раннего возраста : учеб.-метод. пособие / И. В. Филипович. – Минск : Веды, 2001. – 116 с.
39. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. – М. : Эксмо, 2015. – 320 с.
40. Хабарова С. П. Дифференцированный подход в обучении чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / С. П. Хабарова // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии: материалы междунар. научн.-практ. конф., 22-23 апр. 2009г. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2009 – С. 280 – 283.