

Формирование гражданственности подростков в процессе освоения социальных ролей

Формирование гражданина в настоящее время является проблемой актуальной, объективно необходимой как с точки зрения развития личности, так и развития общества, государства. Кодекс Республики Беларусь об образовании направлен на обращенность к ребёнку как к личности, развитие его творческой индивидуальности. В этой связи формирование гражданственности - интегрального качества человека, характеризующего его взаимоотношения с обществом, государством, следует рассматривать как необходимый этап в развитии полноценной личности.

Создание в республике правового государства выдвигает задачу воспитания граждан, которые считали бы своей нравственной обязанностью участвовать в создании законов, выполнять и отстаивать их. Одновременно развитие нового гражданского общества определяет потребность формирования у подрастающего поколения гражданской культуры, а значит формирование умения неагрессивно, спокойно воспринимать противоположные суждения, способности к компромиссу, терпимости, гражданскому согласию. Актуальность формирования гражданственности определяется также возросшей потребностью современного общества в гражданине с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству и умеющего жить в обстановке возрастающей ответственности за себя и Отечество.

Современная ситуация диктует необходимость поиска нового содержания и форм работы, позволяющих воспитать гражданина правового государства с учетом многообразия правовых, нравственных, религиозных интересов учащихся и их родителей.

Важнейшими условиями эффективности гражданского воспитания является во-первых, осознание самими подростками, родителями, педагогами сущности и объективной необходимости формирования гражданственности. Во – вторых, процесс формирования гражданственности должен быть связан с жизнью подростков в важнейших сферах их жизнедеятельности.

Сущность гражданственности рассматривается с позиции отношений «гражданин - государство» и «человек – общество».

Гражданственность, с юридической точки зрения - это правовое качество личности, которое характеризуется целостностью правосознания, правовой ответственности, правовой активности. Гражданственность связана также с характером жизнедеятельности людей в обществе. Гражданин является компонентом множества социальных систем: он член семьи, коллектива, принадлежит к определённой нации, профессиональной группе, является гражданином определённого государства. Это позволяет рассматривать

гражданственность не только как правовое, но и как социальное качество человека.

Гражданственность необходимо также рассматривать с позиции взаимоотношений «человек - собственная личность». По мнению В.А.Сухомлинского, гражданственность человека начинается с осознания себя как нравственной личности, своего человеческого достоинства.

В современном понимании гражданин-это в первую очередь самобытная индивидуальность, свободная, нравственная, саморазвивающаяся личность. Формирование такой личности невозможно без формирования у человека отношений к самому себе, к собственной личности как члену общества, государства. Человеку необходимо научиться понимать, чувствовать, оценивать самого себя, чтобы также относиться и к людям.

Таким образом, с педагогической точки зрения, гражданственность следует рассматривать как осознание и реализацию человеком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе как к личности, к обществу и государству, членом которых он является.

Гражданственность подростка - это осознание и реализация им прав и обязанностей по отношению к самому себе как к личности, своей семье, окружающим людям, Отечеству и планете Земля.

Социальное содержание целей и задач гражданского воспитания подростков в современных условиях заключается в воспитании положительного отношения :

- к своему Отечеству и человеческой цивилизации в целом;
- к гражданскому обществу и правовому государству как общественным идеалам;
- к гуманизму как к принципу отношений между людьми;
- к ответственности и долгу как нормам общественного поведения;
- к социальной активности;
- к самому себе как образованной и квалифицированной, деятельной, предприимчивой, нравственной личности.

Формирование гражданственности у подростков находится в неразрывном единстве и неразрывной связи с их социализацией в окружающем мире. Социализация подростка, включающая приобщение к опыту, культуре, развитие представления о себе, усвоения социальных ролей, осуществление прав и обязанностей в разнообразных социальных взаимодействиях, оказывает влияние на формирование его гражданских качеств.

Освоение и реализация подростками основных социальных ролей в ближайших сферах жизнедеятельности формирует и закрепляет в его личности определенные гражданские качества. Данный процесс предполагает овладение знаниями, умениями и действиями, необходимыми для выполнения тех или иных социальных ролей. Реализация социальной роли, с одной стороны, предполагает наличие необходимых качеств и свойств личности, с другой - является средством их формирования и закрепления в личности.

Нами разработана программа «Гражданин», в которой раскрыты сущность и содержание формирования гражданственности в процессе освоения

социальных ролей в важнейших сферах жизнедеятельности подростков: семье, школе, городе, Отечестве, планете Земля. Во-первых, система ролей подростка отражает особенности и структуру существующих социальных связей и взаимоотношений. Во-вторых, совокупность ролей представляется как определенная система социальной деятельности подростка в той или иной сфере. В-третьих, каждая роль - это объективно необходимый вид деятельности и способ поведения подростка, которые вытекают из потребностей взаимоотношений в социуме. В-четвертых, выполнение ролей дополняет, обогащает социальный опыт подростков. В-пятых освоение и реализация подростком той или иной роли предполагает формирование соответствующих гражданских качеств.

Важнейшей сферой жизни подростка является его собственная личность. Для работы над собой подростка необходимо научить самопознанию, самоуправлению, самообразованию и самовоспитанию. Как показывает практика, подростки не владеют необходимыми знаниями и умениями изучения регулирования своего состояния, поведения. Исследования показали, что около 60% подростков успешно преодолевают нарушения в своем поведении после определенной помощи психолога, далеко не все (около 70%) выпускники школ сознательно работают над развитием своей личности.

Формированию у подростков гражданского отношения к собственной личности способствуют освоение и реализация таких социальных ролей как психолог, тренер, учитель относительно самого себя.

В семье, как в первичном социальном институте, подросток выполняет ряд социальных ролей: сына (

дочери), внука (внучки), брата (сестры), родственника. Данные роли объективно обусловлены и выступают как жизненное предназначение, которое должно быть реализовано каждым человеком. К сожалению, в настоящее время утрачена позиция преемственности поколений, наблюдается ослабление родственных связей. Исследования показали, что среди опрошенных подростков около 90% имеют приблизительные или не имеют вообще знаний о родословной своей семьи, более половины опрошенных не знают дни рождения своих родителей, бабушек и дедушек. Осознание и реализация подростками социальных ролей в семье формируют чувства долга и ответственности перед родителями, чувства родства, заботы о младших, престарелых.

Особые роли подросток должен выполнять в социальной общности - школе, оказывающей влияние на его развитие в течение ряда лет. В настоящее время наблюдается тенденция негативного отношения учащихся к школе. Опрос подростков свидетельствует, что заинтересованные отношения в жизни класса, школы отсутствуют у 85% опрошенных, к учёбе у 68%. Актуальным остается вопрос о школьном коллективе, образ жизни и деятельности которого не должны подавлять личные интересы, запросы своих членов, а поддерживать их и давать им развитие.

Решение выше названных проблем в школе будут способствовать освоению и реализации подростками социальных ролей ученика, члена

коллектива, хозяина. Выполнение роли ученика позволяет формировать у подростков положительное отношение к учению как основному роду своей деятельности. Освоение роли члена коллектива позволяет формировать осознание принадлежности к сообществу людей. Освоение роли хозяина формирует у подростков хозяйское отношение к школе как к общему дому. Выделенные социальные роли позволяют, с одной стороны, решать проблемы, с которыми подросток сталкивается в данной сфере жизнедеятельности, с другой - оказывают влияние на формирование его гражданских качеств, таких как добросовестность, коллективизм, хозяйское отношение к общему дому.

Каждый подросток объективно является горожанином (сельчанином), соседом, другом, членом детского и молодёжного объединения. Складывающиеся при этом взаимоотношения играют большую роль в формировании гражданских качеств подростков: гуманность, человечность, уважение. Однако в последнее время в отношениях подростков с людьми нередко наблюдаются отчуждения, эгоизм, грубость.

В нашем динамично меняющемся обществе актуальность приобретает проблема научить подростка истинной дружбе, ибо многие её ценности в настоящее время утрачены. Следовательно, освоение подростками ролей горожанина, соседа, друга, члена организации, в которых он выступает по отношению к окружающим его людям, становятся насущной потребностью общества. Реализация данных ролей формирует у подростков любовь к малой родине, гуманное, доброжелательное отношение к людям, истинные дружеские отношения, гражданскую культуру. Освоение ролей помогает подросткам лучше понимать не вообще окружающий мир, а конкретных людей, любить их, сосуществовать с ними на условиях дружелюбия и уважения.

Социальные роли патриота, защитника, хранителя и творца национальной культуры, труженика помогают формировать отношение к своему Отечеству. Итоги опроса подростков показывают, что пятая часть отвечающих не придает значения изучению истории Отечества, её связям с настоящим и будущим. Почти половина опрошенных подростков (49%) не имеют представления об обязанностях гражданина.

Воспитание будущего гражданина должно быть связано с воспитанием национального самосознания, гордости, чести, бережного отношения к родному языку, народным обычаям и традициям. Сформировать у подростков потребность трудиться, овладеть элементами экономической культуры, организаторской и руководящей работы помогает освоение социальной роли труженика.

В настоящее время необходимо осознавать, что мы воспитываем граждан не только своей страны, но и всего мира. С одной стороны, современная ситуация заставляет задуматься над способами совместного существования разных стран и народов, прийти к новому мышлению, согласно которому приоритет отдается общечеловеческим ценностям. С другой стороны, осознание современного подростка формируется под влиянием мировых, планетарных экономических, демографических, политических процессов.

В этой связи представляется важным освоение и реализация подростками ролей миротворца, эколога, знатока мировой культуры. Эти роли формируют у подростков ответственность за сохранение жизни на земле, экологическую культуру, приобщают к мировой культуре через утверждение приоритета общечеловеческих ценностей.

Таким образом, сама жизнь подростка определяет те социальные роли, которые следует рассматривать как объективное предназначение человека, в процессе их освоения и реализации формируется гражданственность подростков.

Эффективность формирования гражданственности подростков в процессе освоения и реализации социальных ролей должна исходить из их интересов, быть добровольной, творческой и социально значимой, строится в зависимости от особенностей ближайшего окружения, с учётом этнических, региональных и культурно-исторических условий.

Список литературы:

1.Таланчук Н.М.Архитектоника воспитательного процесса: современная концепция и теория воспитания: В 2-х ч.-Казань.1990.