

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-182-2020 дата)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Г.В.Скриган
24 июля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
В.В.Хитрюк
25 июля 2020 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методика коррекционно-развивающей работы
с детьми с нарушением слуха, компенсированным
кохлеарным имплантом**

для специальности:

1-03 03 01 Логопедия

Составители: С.Н.Феклистова, заместитель директора Института инклюзивного образования по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент;
О.П.Коляда, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий, кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 25 июля 2020 г., протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ	5
Теоретический раздел	5
Практический раздел	40
Раздел контроля знаний	49
Вспомогательный раздел	54
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	82

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» разработан для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия, и является объединением программных и учебно-методических материалов.

Цель электронного учебно-методического комплекса – повышение качества освоения студентами теоретическими знаниями и овладения профессиональными умениями в области коррекционной работы детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса нацелено на решение следующих задач:

- формировать теоретическую и практическую составляющие профессиональной компетентности студентов при изучении учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом»;

- создать условия для активизации учебно-познавательной деятельности студентов путем реализации внутри- и междисциплинарных связей при изучении учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом»;

- обеспечить методическое и информационное сопровождение изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом»;

- способствовать продуктивной учебной работе студентов, организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Электронный учебно-методический комплекс позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом», последовательности ее изучения и требованиях к уровню освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с тематическим планом курса, системой текущего и итогового контроля и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы лекционных занятий по учебной дисциплине

Раздел 1. Кохлеарная имплантация: теоретический аспект

Тема 1.1. Основы акустики и психоакустики

План занятия

1. Звук и его виды (тон, шум).
2. Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота).
3. Характеристики речевых сигналов.
4. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие).
5. Влияние акустических условий на восприятие речи.

Литература

Основная

1. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

2. Феклистова, С. Н. Особенности восприятия звуковой информации детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова // Труды Белорусского государственного университета. Физиологические и молекулярные основы функционирования биосистем. – 2016. – Том 11. – Ч. 1. – 147–153 с.

Тема 1.2. Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования

План занятия

1. Современные подходы к классификации нарушений слуха.
2. Сущность операции кохлеарной имплантации.
3. Устройство кохлеарного импланта.
4. Принцип работы кохлеарного импланта.
5. Характеристики кохлеарных имплантов.

Литература

Основная

1. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

2. Программа коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха (для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.08.2020.

Тема 1.3. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект

План занятия

1. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект.
2. Техническое сопровождение кохлеарного импланта.
3. Бинауральная кохлеарная имплантация.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

3. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

2. Феклистова, С. Н. Особенности восприятия звуковой информации детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова // Труды Белорусского государственного университета. Физиологические и молекулярные основы функционирования биосистем. – 2016. – Том 11. – Ч. 1. – 147–153 с.

Тема 1.4. Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха

План занятия

1. Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию.
2. Показания и противопоказания к выполнению операции.
3. Первое подключение и настройка кохлеарного импланта.
4. Система педагогической работы по реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
5. Кохлеарная имплантация в Республике Беларусь.

Литература

Основная

1. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

2. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

2. Феклистова, С. Н. Особенности восприятия звуковой информации детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова // Труды Белорусского государственного университета. Физиологические и молекулярные основы функционирования биосистем. – 2016. – Том 11. – Ч. 1. – 147–153 с.

Раздел 2. Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Тема 2.1. Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

План занятия

1. Особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом (пороги слуха, дифференциация фонем, локализация звуков, скорость обработки речи).
2. Условия речевого развития детей с кохлеарным имплантом.
3. Особенности овладения произносительной стороной речи, лексикой, грамматическим строем речи.
4. Особенности развития внимания и памяти детей после операции кохлеарной имплантации.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.
3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.
4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

5. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

Тема 2.2. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

План занятия

1. Динамическая педагогическая классификация детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

2. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

3. Понятие «приоритетного» направления коррекционной работы (И. В. Королёва).

4. Направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разного возраста.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

4. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

Тема 2.3. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования

План занятия

1. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия.

2. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста.

3. Методические приемы развития слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками у детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего

образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

3. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

Тема 2.4. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками

План занятия

1. Содержание работы по развитию слухового восприятия неречевыми звучаниями.

2. Группы неречевых звуков, используемых для развития слухового восприятия.

3. Содержание работы по развитию слухового восприятия речью: пути реализации индивидуального подхода.

4. Методика развития слухового восприятия словами, фразами, текстами.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

3. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

Тема 2.5. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования

План занятия

1. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования.

2. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью.

3. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.

4. Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

4. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

Тема 2.6. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного и общего среднего образования

План занятия

1. Современные подходы к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
2. Специфика работы по развитию фонетического уровня речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.
3. Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста. Специфика использования элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением слов детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, младшего школьного возраста.
4. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.
5. Методика работы над произносительной стороной устной речи обучающихся с кохлеарным имплантом.
6. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех,

С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

5. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

Тема 2.7. Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

План занятия

1. Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации.

2. Оценка развития слуха и речи у детей раннего возраста.

3. Батарея тестов для оценки уровня развития слуха и речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного и школьного возраста.

4. Особенности оценки развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

4. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

Тема 2.8. Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

План занятия

1. Содержание работы с родителями ребенка с кохлеарным имплантом.
2. Работа с родителями на этапе отбора детей на операцию. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию слуха, речи, мышления и двигательных навыков ребенка до операции.
3. Работа с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации. Формирование умений контролировать работоспособность и усиление кохлеарного импланта, оценивать правильность настройки.
4. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию устной речи и слухового восприятия, развитию познавательной деятельности ребенка с кохлеарным имплантом.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.
3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.
4. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

Тема 2.9. Планирование коррекционных занятий

План занятия

1. Анализ карт слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

2. Современные подходы к перспективному планированию работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

4. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом в Республике Беларусь: состояние, проблемы, перспективы

С.Н. Феклистова, канд. пед. наук, доцент

В настоящее время в Республике Беларусь все шире внедряется кохлеарная имплантация как один из наиболее эффективных способов реабилитации глухих людей. Операция кохлеарной имплантации проводится в мире уже более тридцати лет: первый многоканальный кохлеарный имплант был установлен неслышащему пациенту в 1978 году в Мельбурне. В России операции кохлеарной имплантации реализуются с 1991 года, в Республике Беларусь – с 2000 года. Многие зарубежные ученые считают кохлеарную имплантацию единственным действенным способом медицинской и педагогической реабилитации глухих детей (М. Archbold, L. Birkenshaw-Fleming, Y. Goller, T. P. Nikolopoulos, Т.Г. Гвелесиани, С.Я. Косяков, Т.А. Таварткиладзе).

Существуют различные подходы к определению понятия «кохлеарная имплантация».

Как **способ слухопротезирования**, кохлеарная имплантация предполагает вживление во внутреннее ухо системы электродов, обеспечивающей восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции слухового нерва. Как подчеркивают ученые, кохлеарный имплант имеет преимущество перед слуховым аппаратом, поскольку не просто усиливает звук, а выполняет функцию волосковых клеток внутреннего уха, обеспечивая непосредственную электрическую стимуляцию слухового нерва (И.В. Королева, В.И. Пудов, Г.А. Таварткиладзе и др.).

Кохлеарная имплантация рассматривается и как **система мероприятий**, направленных на реабилитацию людей с нарушением слуха, которая включает:

- отбор детей;
- проведение хирургической операции;
- первое включение речевого процессора и его настройку;
- послеоперационную слухоречевую реабилитацию.

На современном этапе в нашей республике отмечается тенденция к увеличению числа глухих детей разного возраста, прошедших операцию кохлеарной имплантации. По мнению О.В. Зонтовой, дети с кохлеарным имплантом представляют собой качественно своеобразную группу детей с нарушением слуха – глухих с возникшим слухом, на базе которого возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи. В связи с

этим актуальной является разработка вопросов педагогической реабилитации детей с кохлеарным имплантом.

Следует отметить, что наиболее важным и длительным признан этап оказания коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации, что обусловлено, прежде всего, **особенностями восприятия звуков** с помощью кохлеарного импланта:

- 1) искажением звуков и речи, передаваемых кохлеарным имплантом в слуховую систему. Необходимо проведение специальных занятий по развитию слухового восприятия, направленных на формирование у ребенка умения дифференцировать на слух речевые и неречевые звуки;
- 2) монауральным восприятием, так как кохлеарная имплантация проводится обычно на одно ухо. Как следствие, необходима специальная работа по формированию умения локализовать звуки в пространстве;
- 3) несформированностью или нарушением центральных слуховых процессов различной степени, что проявляется в особенностях памяти, внимания, скорости обработки речи.

В зарубежной научной литературе особенности развития детей после операции кохлеарной имплантации характеризуются следующим образом.

1. После включения процессора кохлеарного импланта пороги слуха ребенка составляют 25 – 40 дБ, что соответствует 1 степени тугоухости (как по классификации Всемирной организации здравоохранения, так и в соответствии с медико-педагогической классификацией Л.В. Неймана). Однако уровень понимания обращенной речи и собственной речи ребенка соответствует уровню речевого развития глухого ребенка.
2. Происходит достаточно быстрое спонтанное развитие слуховой чувствительности ребенка. Однако способность устанавливать прочные связи между звуковым образом слова и обозначаемым предметом или явлением формируется медленно. Как следствие, ребенок часто оказывается способен физически воспринять определенную речевую единицу (слово, фразу) и даже повторить ее на основе подражания, однако смысла не понимает.
3. Наблюдаются особенности долговременной памяти: ребенок быстро запоминает слово на занятии, а через короткий промежуток времени может повторить его по подражанию взрослому, но не соотносит с определенным объектом.
4. Отмечаются проблемы произвольного и непроизвольного слухового внимания, быстрая утомляемость при слуховой нагрузке.

Перечисленные особенности необходимо учитывать при определении содержания, организации и планировании коррекционно-педагогической работы с детьми, прошедшими операцию кохлеарной имплантации.

По мнению ученых, **эффективность послеоперационных коррекционно-педагогических мероприятий определяется рядом факторов.** Ведущими являются возраст, в котором наступило нарушение слуха, и период времени между возникновением нарушения слуха и операцией кохлеарной имплантации. С учетом первого фактора зарубежные ученые выделяют три основные группы детей:

- prelingual – дети с врожденной глухотой;
- perilingual – дети, у которых нарушение слуха возникло в младенческом или раннем возрасте;
- postlingual – дети, снижение слуха которых возникло после завершения сензитивного этапа развития речи ребенка (A.G. Bell, L. Birkenshaw-Fleming, C. Flexer, И.В. Королева, В.И. Пудов).

В исследованиях подчеркивается, что чем позже возникло нарушение слуха, тем более высокого уровня развития слухового восприятия достигают дети.

Не менее важным фактором является наличие у ребенка слухового опыта до проведения операции. В том случае, если до операции сурдопедагогом проводились специальные занятия, направленные на развитие слухового восприятия малыша, коррекционная работа в послеоперационный период осуществляется и быстрее, и результативнее. Кроме того, на эффективность работы не могут не оказывать влияния индивидуальные особенности ребенка.

Основным подходом в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации за рубежом является **слухоречевой подход**, развитие слухового восприятия как основы овладения устной речью. Основной задачей коррекционно-педагогической работы на начальном этапе выступает формирование умения ребенка воспринимать звуки окружающей среды, обеспечивая, таким образом, естественное развитие речи и языка. Конечной целью коррекционно-педагогической помощи детям с кохлеарными имплантами является их подготовка к обучению в общеобразовательной школе.

В настоящее время в Республике Беларусь успешно осуществляются операции кохлеарной имплантации. Уровень медицинского оснащения и опыт врачей позволяют идти в ногу с европейским и мировым здравоохранением. Однако вопросы педагогического сопровождения детей до и после операции разработаны недостаточно. Несмотря на то, что российскими коллегами созданы некоторые теоретические предпосылки проведения коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации, нерешенным остается ряд вопросов:

- в настоящее время в Республике Беларусь нет нормативных документов, определяющих организацию процесса обучения и воспитания детей с кохлеарным имплантом в учреждениях дошкольного и школьного образования;

- не разработаны программы коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастных групп, прошедших операцию кохлеарной имплантации;
- не разработано методическое обеспечение коррекционно-педагогической помощи детям с кохлеарными имплантами разных возрастных категорий.

В 2010 году по заданию Министерства образования Республики Беларусь осуществляется разработка темы научно-исследовательской работы «Разработать программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами» (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Феклистова С.Н.). С учетом выявленных проблемных полей задачами работы являются разработка макетных образцов программ коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами «Развитие слухового восприятия», «Развитие речи», «Развитие познавательной деятельности», методических рекомендаций для учителей-дефектологов и родителей.

На подготовительном этапе исследования нами было выявлено еще одно проблемное поле – недостаточная готовность педагогических кадров (в частности, сурдопедагогов и логопедов) к работе с детьми с кохлеарными имплантами. С целью выявления уровня теоретической подготовки учителей-дефектологов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми после операции кохлеарной имплантации нами было организовано анкетирование, которое проводилось на базе специальных образовательных дошкольных учреждений, среди слушателей курсов повышения квалификации при ГУО «Академия последиplomного образования» (г. Минск).

Учителям-дефектологам были предложены вопросы открытого и закрытого типов:

1. Какой у Вас стаж работы с детьми с кохлеарным имплантом (КИ)?
2. Какие источники Вы использовали для получения информации о детях с КИ: литература; интернет-источники; конференции, семинары; курсы повышения квалификации; другое.
3. Каким категориям детей с нарушением слуха, по вашему мнению, показана операция кохлеарной имплантации?
4. Совпадают ли, на Ваш взгляд, ожидания родителей детей, прошедших операцию кохлеарной имплантации, с результатами, которые получают?
5. Должен ли работать с ребенком сурдопедагог до проведения операции?
6. Какие специалисты должны принимать участие в послеоперационной реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом?
7. Какие учреждения образования могут быть рекомендованы ребенку с КИ?
8. Перечислите наиболее важные, на Ваш взгляд, направления коррекционно-педагогической помощи детям с кохлеарным имплантом.

9. От каких факторов, на Ваш взгляд, зависит продолжительность послеоперационной реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом?
10. Существуют ли, по-вашему мнению, отличия в развитии детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом и слуховым аппаратом? Если да, то в чем они выражаются?
11. Следует ли использовать в коррекционной работе с детьми с КИ методы и методические приемы, используемые в работе с детьми с нарушением слуха: поэтапное формирование слуховых представлений; фонетическую ритмику; глобальное / аналитическое чтение; дактильную форму речи; сопряженное проговаривание речевого материала; экран; верботональный метод.
12. Следует ли привлекать родителей ребенка к осуществлению коррекционно-педагогической помощи ребенку с КИ? Какая роль должна им отводиться?
13. С какими трудностями Вы сталкивались в процессе организации коррекционной помощи детям с кохлеарным имплантом?
14. Что бы Вы посоветовали родителям детей, которым рекомендуют соглашаться на кохлеарную имплантацию?

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о достаточно *небольшом опыте работы* отечественных учителей-дефектологов с детьми с кохлеарным имплантом: от 4 месяцев до 2 лет. В качестве основных источников получения информации о данной категории детей специалисты называют интернет-источники, литературу и семинары.

Как показали результаты исследования, учителя-дефектологи затрудняются определить категорию детей, которым показана операция кохлеарной имплантации: только 20% респондентов отметили IV степень нарушения слуха. По мнению учителей-дефектологов ожидания родителей детей с КИ не всегда совпадают с результатами, которые получают. В качестве основной причины называется недостаточно точная информированность родителей о сущности, продолжительности и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с КИ. Более 90% опрошенных определили, что в послеоперационной реабилитации ребенка с КИ должны участвовать сурдопедагог, логопед и педагог-психолог на базе специальных дошкольных учреждений. Особо подчеркивается ведущая роль родителей в процессе послеоперационной реабилитации.

Следует отметить, что значительная часть учителей-дефектологов затрудняется в освещении конкретных методических вопросов оказания коррекционной помощи детям с КИ: основных направлений коррекционной работы (только 33% указали развитие слухового восприятия, развитие речи); факторов, влияющих на продолжительность коррекционной работы; конкретных методических приемов работы с детьми с КИ.

В качестве основных трудностей, возникающих в процессе работы, были выделены: отсутствие программы обучения и воспитания детей с КИ (90%); отсутствие методических

рекомендаций по содержанию, организации и планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ (90%); недостаток практического опыта (20%); трудности в установлении контакта с детьми с КИ (10%); недостаток методического обеспечения коррекционной помощи (65%).

Таким образом, результаты анкетирования учителей-дефектологов (сурдопедагогов, логопедов) подтвердили наличие перечисленных нами выше проблем.

В течение 2010 года коллективом исследователей ведется разработка программ коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

Главной целью коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом является формирование умения воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи. Разработанная научным коллективом программа **«Развитие слухового восприятия»** предполагает реализацию содержания обучения в несколько этапов:

- 1) нулевой этап – рассчитан для работы по развитию слухового восприятия детей до операции кохлеарной имплантации. Этот этап является очень важным, поскольку обеспечивает формирование у ребенка определенных слуховых образов, подготавливает малыша к работе, пониманию необходимости и потребности в опоре на остаточный слух.
- 2) первый этап – направлен на формирование у ребенка способности воспринимать и интерпретировать звуки окружающей среды (неречевые и речевые) с речевым процессором кохлеарного импланта. В этот период уточняются настройки кохлеарного импланта, происходит адаптация ребенка к новому средству слухопротезирования. Длительность этого периода может быть различной и зависит как от наличия опыта занятий с сурдопедагогом до операции, так и от качества настроек процессора кохлеарного импланта, индивидуальных особенностей малыша.
- 3) второй этап охватывает несколько лет обучения (до 3-х лет). Решаются задачи формирования все более точных слуховых образов, дифференцированного восприятия звуков окружающего мира, использования развивающегося слухового восприятия для развития речи ребенка с кохлеарным имплантом.

Важно понимать, что эффективность этой работы будет определяться в первую очередь *согласованной работой учителя-дефектолога и родителей. Именно от степени включенности родителей в процесс реабилитации маленького ребенка с кохлеарным имплантом будет зависеть результат работы учителя-дефектолога.*

Учителю-дефектологу необходимо объяснить родителям, **как** следует использовать каждую минуту для развития у малыша умения слушать и понимание звуков. И.В. Королева рекомендует на первом же занятии показать родителям, что вокруг ребенка много разных

звуков (шум за дверью, звонок телефона, стук упавшего предмета и т.д.), к которым необходимо привлекать внимание и обязательно идентифицировать. Родителям необходимо специально издавать некоторые звуки повторно, чтобы закрепить соответствующий образ в памяти ребенка, а также постоянно комментировать свои действия короткими фразами. Позволим себе прокомментировать И.В. Королеву: *«Родители должны осознать, что самое главное происходит не на занятиях, а в обычной жизни, когда ребенок будет поворачиваться на разные звуки, искать их, спрашивать, что это такое».*

Вторым важным направлением коррекционной работы выступает развитие речи ребенка. Содержание разработанной нами программы **«Развитие речи»** предполагает реализацию структурного направления в развитии речи детей: формирование разных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического.

Главным условием развития речи малыша с кохлеарным имплантом является *создание слухо-речевой среды*: возможности в течение дня воспринимать правильную речь окружающих людей и общаться с помощью речи. Учитель-дефектолог, воспитатели, няня, работающие в данной группе, должны постоянно показывать детям образцы речевого общения друг с другом. Дети должны видеть говорящих людей, получать опыт наблюдения за различными ситуациями речевого общения. В процессе работы по развитию устной речи ребенка раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом учитель-дефектолог может использовать методы и методические приемы, рекомендованные в работе со слабослышащими детьми. Анализ существующей за рубежом практики коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом позволяет выделить следующие ее особенности:

- 1) ведущая роль в процессе реабилитации принадлежит родителям, так как развитие устной речи ребенка с кохлеарным имплантом будет напрямую зависеть от интенсивности формирования слухового опыта. Необходимо постоянное мотивированное общение с ребенком: взрослому необходимо комментировать свои действия и действия ребенка, задавать уточняющие вопросы;
- 2) в процессе обучения ребенка с кохлеарным имплантом старше трех лет рекомендуется использовать не глобальное, а аналитическое чтение. Это обеспечит развитие произносительной стороны устной речи и создание базы для овладения ребенком грамматическим строем речи;
- 3) следует исключить опору на тактильно-вибрационные ощущения в процессе формирования устной речи. Основой для овладения устной речью, также как и у слышащего ребенка, должно быть слуховое восприятие;

- 4) не рекомендуется использовать прием сопряженного проговаривания при формировании и развитии произносительных навыков, так как это будет тормозить естественное развитие понимания речи и собственной речи ребенка;
- 5) следует осуществлять постепенный переход от слухо-зрительного к слуховому восприятию обращенной речи ребенком с кохлеарным имплантом (на начальных этапах работы учитель-дефектолог сидит напротив ребенка, в дальнейшем – рядом с ним);
- 6) должно быть строго исключено использование жестовой речи в процессе коррекционно-развивающей работы. Специальные жесты отрицательно влияют на развитие устной речи;
- 7) на начальных этапах формирования произносительных навыков следует сместить акцент с точного фонетического оформления слов на формирование интонационно-модулированного лепета. В противном случае у ребенка могут возникнуть трудно устранимые нарушения слитности речи, неестественное звучание голоса.

Работу по развитию устной речи детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом осуществляют учитель-дефектолог (сурдопедагог, логопед), воспитатели и родители (которым принадлежит ведущая роль). Учитель-дефектолог проводит ежедневные занятия с ребенком и консультирует родителей и воспитателей по вопросам развития речи малыша в течение дня, обсуждает достигнутые результаты.

Необходимость разработки программы **«Формирование коммуникативных умений»** обусловлена тем, что дети раннего и младшего дошкольного возраста, поступающие на операцию кохлеарной имплантации, чаще всего не владеют навыками общения. До операции ребенок либо вообще не воспринимает образец речи окружающих людей, либо воспринимает его резко ограниченно (в зависимости от состояния слуха). Таким образом, ребенок не может овладевать коммуникативными умениями на основе подражания, как это происходит у нормально слышащих детей.

Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-дефектолога, воспитателей и родителей. Материал программы включает два этапа работы, продолжительность которых будет определяться индивидуальным темпом продвижения ребенка с кохлеарным имплантом:

- 1) первый этап – развитие коммуникативных умений в дооперационный период. Задачами работы выступают развитие довербальных коммуникативных умений; формирование интереса и потребности в установлении речевых контактов; формирование понимания обращенной речи взрослого; создание условий для подражания речи взрослого.
- 2) второй этап – развитие коммуникативных умений в послеоперационный период. На первом году после операции осуществляется работа по развитию взаимосвязи слуховых представлений ребенка и его собственной речевой активности, интереса и потребность в устном общении, формированию умения понимать вопросы и отвечать на них. В

последующие годы обучения формируется умение инициировать и осуществлять речевое общение.

При организации работы по развитию коммуникативных умений ребенка с кохлеарным имплантом должны учитываться следующие положения:

1. К любой голосовой реакции ребенка с кохлеарным имплантом необходимо относиться как к преднамеренной коммуникации и реагировать на нее ответной репликой.
2. Особое внимание следует уделять специальной работе по формированию слуховых представлений ребенка. Они выступают базой для развития речедвижений, процесса говорения. От того, насколько прочной будет связь между акустическим образом, собственным произношением ребенка и соответствующим предметом или явлением, зависит понимание и правильное употребление ребенком с кохлеарным имплантом определенных речевых конструкций.
3. Развитие коммуникативных умений ребенка с кохлеарным имплантом лучше осуществлять в совместной деятельности со взрослым в процессе решения различных речевых задач. Ребенок попадает в коммуникативную ситуацию, требующую вступления в речевое общение: чтобы быть понятым, надо произнести определенное слово (фразу).
4. Стимулировать речевую активность малыша с кохлеарным имплантом будут приемы сопровождения действий ребенка словом, распространения речи ребенка, комментирования его действий и др.

Поскольку все компоненты психической деятельности взаимосвязаны, особым разделом работы с ребенком, прошедшим операцию кохлеарной имплантации, является развитие познавательных процессов и функций. Программа «**Развитие познавательной деятельности**» раскрывает содержание работы учителя-дефектолога по развитию двигательной активности, восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления ребенка с кохлеарным имплантом.

Особого акцента требует вопрос о специалистах, оказывающих помощь ребенку с кохлеарным имплантом. Анализ опыта работы в нашей республике свидетельствует о том, что работу с указанной категорией детей осуществляют учителя-дефектологи, имеющие квалификацию «сурдопедагог» или «логопед». Следует особо подчеркнуть, что опыт наших российских коллег свидетельствует о том, что в первый год после операции кохлеарной имплантации с ребенком **обязательно** должен заниматься сурдопедагог. Это достаточно жесткое условие обусловлено тем, что основной целью работы с ребенком в этот период, как уже было указано выше, является развитие речевого слуха, формирование умения пользоваться своим слухом для эффективного овладения речью. И только сурдопедагог, знающий закономерности развития слуховых представлений детей с нарушением слуха, владеющий методами и методическими приемами развития слухового восприятия при

помощи неречевых звуков и речи, может качественно выполнить эту работу. Включение в систему коррекционно-развивающей работы с ребенком, прошедшим операцию кохлеарной имплантации, логопеда правомерно на этапе формирования и развития произносительных навыков (совместно с сурдопедагогом). Прямая замена одного специалиста другим нецелесообразна.

Резюмируя все сказанное выше, хотим остановиться на ключевых вопросах, требующих решения для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом в Республике Беларусь:

- 1) обеспечение системы повышения квалификации кадров в области оказания коррекционно-педагогической помощи детям с кохлеарными имплантами;
- 2) разработка нормативных документов, определяющих организацию процесса обучения и воспитания детей с кохлеарным имплантом в учреждениях образования;
- 3) разработка программно-методического обеспечения коррекционно-педагогической помощи детям с кохлеарным имплантом разных возрастных категорий;
- 4) Развитие соответствующей инфраструктуры, в которой центры кохлеарной имплантации осуществляют обучение и координацию работы специалистов на местах.

1. Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации / О.В. Зонтова. – СПб: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 78 с.

2. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб: Каро, 2008. – 752 с.

3. Руленкова, Л.И. Аудиология и слухопротезирование / Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова – М.: Академия, 2003. – 234 с.

4. Феклистова, С.Н. Готовность учителей-дефектологов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми после операции кохлеарной имплантации / С.Н. Феклистова // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке: материалы III научно-практической конференции молодых ученых БГПУ, 21 мая 2010 г. – Мн.: БГПУ, 2010.

5. Mary F. Fagan, David B. Pisony Perspectives on multisensory experience and cognitive development in infants with cochlear implants //Scandinavian Journal of Psychology. – 2009. – 50. – P. 457–462.

6. Marie-Eve Bouchard, Christine Ouellet, Henri Cohen Speech Development in Prelingually Deaf Children with Cochlear Implants // Language and Linguistics Compass – Volume 3 – Issue 1 – pages 1–18, January 2009.

7. G. Preisler, A.-L. Tvingstedt and M. Ahlström A psychosocial follow-up study of deaf preschool children using cochlear implants // Blackwell Science Ltd, Child:Care,Health & Development – 2002 – № 28 (5) – P. 403–418.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ В
РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ**

С.Н. Феклистова

На современном этапе одной из приоритетных целей национальной системы образования является переход к инклюзивному образованию. Утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, в которой признается исключительная роль образования как социального института в становлении личности, ее социализации. При этом признается разнообразие и вариативность образовательных потребностей разных категорий детей с особенностями психофизического развития, необходимость разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, определения специальных условий, методов, средств обучения. Акцент по-прежнему сделан на создании условий для максимальной социализации детей с особенностями психофизического развития [1].

Важнейшим средством социализации детей со слуховой депривацией признано развитие речи. По мнению ученых, это обусловлено тем, что с помощью речи передается культурное наследие и усваиваются желаемые нормы и модели поведения [2 – 6]. Следует учитывать, что речь – сложная многоуровневая психическая деятельность, включающая процессы восприятия и порождения речевого высказывания. В связи с этим важнейшими направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха, выступают развитие слухового восприятия и устной речи.

Слухоречевая реабилитация детей со слуховой депривацией была и остается одной из актуальных проблем сурдопедагогики в течение нескольких веков. И в настоящее время продолжают поиски путей совершенствования этого процесса. Актуализация значимости разработки проблемы слухоречевого развития детей с нарушением слуха на современном этапе обусловлена, прежде всего, теми возможностями, которые обеспечиваются благодаря прогрессу в методах диагностики и протезирования слуха.

Так, в последние десятилетия в нашей республике появилась возможность исследовать состояние слуха с первых дней жизни, осуществлять протезирование слуховым аппаратом с 3-х месяцев, внедрен метод кохлеарной имплантации, максимально компенсирующий слуховые возможности ребенка. Все перечисленные выше факторы создают условия для развития речи детей даже с глубоким нарушением слуха до уровня, максимального приближенного к нормативным показателям. Важнейшим условием достижения этой цели выступает раннее начало коррекционно-развивающей работы, что позволяет «захватить» сензитивный период развития слуха и речи и минимизировать отрицательное влияние слуховой депривации на речевое развитие малыша [2, 4, 5, 6, 7].

Следует отметить, что указанные изменения обусловили и смещение акцентов при определении оснований коррекционно-развивающей работы. Так, ранее основным критерием дифференциации работы с детьми с нарушением слуха выступала степень потери слуха. На современном этапе этот фактор уже не является ведущим. Развитие у ребенка возможности восприятия звуковой информации во многом обусловлено используемым средством слухопротезирования, а также возрастом, в котором оно выполнено. Так, ребенок, родившийся с диагнозом «глухота», при своевременном адекватном слухопротезировании и организованной работе с сурдопедагогом и родителями может достичь высокого уровня речевого развития уже к возрасту трех лет. В то же время ребенок со средней степенью тугоухости, нарушение слуха которого не было выявлено вовремя и не проводилась специальная работа, может к концу раннего возраста оставаться «безречевым».

В связи с этим требуют корректировки и дифференциации содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста с учетом средства слухопротезирования.

Следует отметить, что дети с кохлеарными имплантами представляют особую категорию детей со слуховой депривацией. Согласно точному определению О. В. Зонтовой, это своеобразная группа *глухих детей с возникшим слухом*, на базе которого *возможно развитие речи* [2]. В этом определении достаточно полно охарактеризованы специфические особенности этой группы детей. Во-первых, возвращенный с помощью операции кохлеарной имплантации физический слух не обеспечивает автоматически дифференциацию и узнавание звуков окружающего мира (как неречевых, так и речевых). Формирование слуховых образов (т.е. запечатление в памяти характера звучания, его соотнесение с определенным источником, осознание смысла) у ребенка с кохлеарным имплантом происходит только в процессе целенаправленной работы. Во-вторых, развитие речи осуществляется только на базе достаточно развитого речевого слуха, понимания значения тех или иных звуков. Из приведенного выше определения следует, что «возникший слух» не означает обязательное понимание значения воспринимаемых неречевых и речевых звуков, а развитие речи возможно, но не обусловлено проведением операции.

В то же время в работах исследователей отмечается, что при своевременном проведении операции, раннем начале и адекватности коррекционно-развивающей работы дети с кохлеарными имплантами достаточно быстро достигают нормативных показателей в развитии слуха и речи. Это обуславливает возможность их совместного обучения и воспитания с детьми с типичным развитием в условиях интегрированного или инклюзивного образования (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

В мировой практике реализуется слуховой подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом [4, 5, 6, 10].

Этот подход основан на признании развития слухового восприятия приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы, от результатов реализации которого будет зависеть эффективность работы в остальных направлениях. Хорватский ученый П. Губерина подчеркивал, что «слушание является основным звеном в коммуникативной цепочке. Если перцепция (слушание) нормальная, становление и функционирование речи не являются проблемой. В другом случае, если перцепция ослаблена, речь будет претерпевать изменения». И.В. Королева акцентирует внимание на том, что «слух – не цель коррекционно-развивающей работы. Слух – фундамент и инструмент для развития понимания речи окружающих и собственной устной речи у ребенка с кохлеарным имплантом» [3, стр. 177-178].

Поскольку кохлеарная имплантация возвращает физическую возможность воспринимать на слух достаточно большой спектр звуков, не следует делать ставку на «обходные методы» формирования речи, которые рекомендованы в работе с детьми, использующими слуховые аппараты (опору на зрительный, кожный анализаторы, использование дактилологии и письменной формы речи). Работу следует осуществлять на основе «естественного» пути, предполагающего овладение речью на основе подражания на слух.

С другой стороны, не рекомендуется полностью «копировать» методику развития речи детей с типичным развитием: несмотря на достаточно высокие возможности, дети с кохлеарными имплантами будут затрудняться в точном, дифференцированном восприятии речи в некоторых акустических условиях (на расстоянии более 2 м., в шумных условиях, при одновременном общении нескольких собеседников и т.д.). Неточное восприятие приводит к неточному, искаженному усвоению речевых единиц и отрицательно сказывается на речевом развитии детей. Важную роль играет также возраст, в котором ребенку выполнена операция кохлеарной имплантации.

Таким образом, специфичность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, выражается в раннем вовлечении в образовательный процесс, индивидуализации и реорганизации (при необходимости) образовательного маршрута, в изменении роли вспомогательных технических средств, повышении значимости естественных условий восприятия и развития речи, использовании специальных программ коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

В Республике Беларусь в настоящее время уже накоплен определенный опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами. В 2010-2011 гг. по заданию Министерства образования Республики Беларусь под нашим руководством осуществлялась разработка программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами. Отличительной особенностью

разработанных программ выступает усиление диагностической основы обучения, обуславливающей, в свою очередь, особую структуризацию материала.

Известно, что уровень слухоречевого развития ребенка после операции кохлеарной имплантации не зависит от возраста и обусловлен рядом факторов: временем наступления нарушения слуха, возрастом, в котором оно выявлено, сроком выполнения операции, качеством настроек речевого процессора кохлеарного импланта, компетентностью специалистов, осуществляющих работу с ребенком, степенью включенности родителей в образовательный процесс. Поэтому одним из ведущих критериев определения этапа обучения является «слуховой возраст» ребенка, т.е. степень соответствия слуховых реакций нормативным показателям. Дети одного биологического возраста могут иметь разный «слуховой возраст» и наоборот, дети разного возраста могут иметь одинаковый «слуховой возраст», что исключает предъявление единых требований к детям с кохлеарным имплантом одного возраста. В связи с этим содержание программного материала представлено не по годам обучения, а поэтапно.

Содержание программного материала также отличается спецификой. Так, в программе «Развитие слухового восприятия» выделяются следующие особенности содержания работы по сравнению с детьми с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом:

- значительно расширен спектр неречевых звучаний;
- предусматривается использование более сложного по лексике и грамматической структуре речевого материала;
- вводится работа по различению на слух фонем;
- специфически реализуется работа по локализации звука в пространстве;
- работа над звуками разной частоты осуществляется с учетом особенностей проведения операции;
- включается восприятие речи в шумных условиях.

Цель реализации этой программы – сформировать умение дифференцированно воспринимать окружающие неречевые и речевые звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Развитие речи становится приоритетным направлением на последующих этапах коррекционно-развивающей работы с детьми после операции кохлеарной имплантации. При этом акцент смещается на формирование понимания обращенной речи и собственной речи ребенка. Содержание разработанной программы «Развитие речи» предполагает реализацию двух подходов: структурного (формирование разных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического); функционального (развитие речи как средства общения).

В 2011 – 2013 гг. осуществлялась экспериментальная апробация разработанных программ коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха,

компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста на базе четырех учреждений образования республики:

- ГСДУ «Республиканский центр реабилитации для детей дошкольного возраста с нарушением слуха»;
- ГУО «Ясли-сад № 469 для детей с особенностями психофизического развития г. Минска»;
- ГУО «Специальный детский сад № 14 г. Гродно для детей с особенностями психофизического развития»;
- УО «Минская областная государственная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха».

В 2013-2014 уч. г. экспериментальная работа осуществлялась только на базе одного учреждения – ГСДУ «Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха» – в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего возраста.

В экспериментальном обучении принимали участие дети с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом:

- разного возраста;
- имеющие различный период нарушения слуха до операции;
- имеющие различный слуховой опыт;
- с различным опытом коррекционно-развивающей работы с учителем-дефектологом до операции.

Основными критериями оценки уровня слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, выступили: *развитие неречевого слуха* (обнаружение неречевых звуков, различение и опознавание музыкальных инструментов, различение силы и высоты неречевых звуков на слух и др.), *развитие речевого слуха* (реакция на голос, восприятие слоговой структуры слов, дифференциация слов, узнавание слов в слитной речи и т.д.), *речевое развитие* (понимание обращенной речи, овладение произносительными навыками в соответствии со слуховым возрастом, объем пассивного и активного словаря, умение согласовывать слова в предложении).

Задания по основным направлениям коррекционной работы реализовывались как сурдопедагогом на специально организованных занятиях, так и родителями. Оценка уровня слухоречевого развития детей осуществлялась регулярно один раз в полугодие. Результаты промежуточных и итогового обследований слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, участвующих в эксперименте, подтвердили эффективность предложенных для апробации программ коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами.

В 2014 – 2016 годах реализуется инновационный проект «Внедрение программного обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста». Цель инновационного проекта – внедрить апробированное в процессе экспериментальной деятельности программное обеспечение коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста.

Внедрение программного обеспечения осуществляется на базе трех учреждений образования республики: ГСДУ «Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха» (группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, специальные группы для детей дошкольного возраста с нарушением слуха); ГУО «Ясли-сад № 541 г. Минска» (группы интегрированного обучения и воспитания); ГУО «Ясли-сад № 51 г. Гродно» (группы интегрированного обучения и воспитания).

Перед участниками инновационного проекта стоят следующие задачи:

- внедрить программы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста «Развитие слухового восприятия» и «Развитие устной речи»;
- разработать методические рекомендации, наглядно-демонстрационный материал к программам, представленным в инновационном проекте;
- осуществить мониторинг результативности деятельности инновационного проекта;
- обобщить и распространить опыт коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста.

Обобщение результатов инновационной деятельности и распространение опыта ее внедрения осуществляется в различных формах.

Так, для каждого участника инновационного проекта – учителя-дефектолога определена индивидуальная тема научно-исследовательской работы по проблеме слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом: «Развитие слухового восприятия неречевыми звуками» (Золотуха Е.И.); «Развитие слухового восприятия речевыми звуками» (Розанова О.Н.); «Особенности овладения активным и пассивным словарем» (Деревяго Т.В., Кабуш И.В.); «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе по развитию слуха» (Ляпко С.В.); «Использование средств наглядности в процессе развития речи у детей с кохлеарным имплантом» (Раткевич А.В.); «Особенности слухового восприятия при дифференциации слов» (Некрашевич К.А.).

В рамках взаимодействия с филиалом кафедры сурдопедагогики, а также обеспечения преемственности с научно-исследовательской работой студентов в 2015 – 2016 учебном году запланировано проведение совместных исследований учителей-дефектологов

Республиканского центра для детей дошкольного возраста с нарушением слуха и студентов БГПУ – членов студенческой научно-исследовательской лаборатории «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами». Так, одной из наиболее актуальных тем, на наш взгляд, является «Видеоконсультация как форма работы с родителями детей с кохлеарными имплантами». Разработка и реализация этой темы позволит:

- создать базу методических материалов для родителей для организации работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами в домашних условиях;
- за короткое время в сжатом, концентрированном виде предъявлять информацию, профессионально подготовленную для восприятия родителями;
- обеспечить родителей более полной, достоверной информацией о возможностях кохлеарной имплантации как средства слухопротезирования, особенностях слухоречевого развития детей после операции кохлеарной имплантации, возможностях развития слухового восприятия ребенка в домашних условиях.

Распространению опыта внедрения программно-методического обеспечения коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом содействовало проведение на базе Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ вебинара «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста», в котором приняли участие руководящие и педагогические работники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного, общего среднего и специального образования, а также родители детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом (75 человек). Проблемное поле вебинара включало следующие вопросы:

- 1) Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- 2) Развитие слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста: задачи, содержание и методические приемы работы на разных этапах коррекционно-развивающей работы;
- 3) Специфика работы по развитию речи детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста;
- 4) Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей ребенка с кохлеарным имплантом.

Одним из главных факторов результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами выступает участие родителей в послеоперационной слухоречевой реабилитации. Ведущая роль родителей обусловлена, прежде всего, тем, что на этапе раннего детства ребенок большую часть времени проводит в семье. В связи с этим в процессе реализации инновационного проекта большое внимание уделяется обеспечению взаимодействия учителей-дефектологов и родителей ребенка с кохлеарным имплантом в

процессе решения задач коррекционно-развивающей работы. В соответствии с планом инновационной деятельности осуществляются тематические консультации родителей «Новое в техническом обслуживании аппаратов КИ», «Определение уровня слухоречевого развития ребенка с кохлеарным имплантом. Взаимодействие педагогов и родителей», «Участие родителей в настройках кохлеарного импланта» и др.

В Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ начата реализация обучающего курса для родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом «Семейно-центрированный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста». Содержание обучения предусматривает анализ причин нарушений слуха, возможностей кохлеарной имплантации как средства слухопротезирования и системы медико-педагогической реабилитации детей с глубокой потерей слуха, обсуждение вопросов технического сопровождения и настройки кохлеарного импланта, методических приемов развития слуха и речи детей с кохлеарными имплантами в домашних условиях. Курсы носят практикоориентированную направленность и предусматривают активное овладение родителями методическими приемами развития слухового восприятия и устной речи у детей с кохлеарными имплантами в играх, в процессе использования естественных ежедневных ситуаций.

Одной из форм распространения опыта инновационной деятельности выступает электронный дневник взаимодействия специалистов и родителей ребенка с кохлеарным имплантом, разработанный под нашим руководством членом студенческой научно-исследовательской лаборатории «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами» Мельниковой Е.В. в 2013 году. Электронный дневник представляет собой единую информационную среду, которая выполняет несколько функций: информационную, консультационную, диагностическую [9]. Дневник имеет следующую структуру: «Краткие сведения о ребенке»; «Развитие слухового восприятия»; «Развитие речи»; «Настройка процессора кохлеарного импланта». В разделах 2 – 3 содержатся вопросы-задания для фиксации родителями ключевых этапов развития слуховых реакций и представлений ребенка, понимания обращенной речи и собственной речевой активности ребенка, показателей развития внимания, памяти, мышления. Включены игры-задания для работы родителей с ребенком, фрагменты видеозанятий. В разделе 4 приведены вопросы, позволяющие получить сведения о качестве настройки речевого процессора кохлеарного импланта.

Использование в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, электронного дневника как средства взаимодействия учителя-дефектолога и родителей позволит:

- создать единую информационную среду для эффективного взаимодействия учителя-дефектолога и родителей ребенка с кохлеарным имплантом;
- обеспечить доступность и оперативность постоянной профессиональной поддержки родителей специалистами (консультирование родителей ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом в удобное время с любого компьютера в любом месте, где есть подключение к сети Интернет);
- накопить и систематизировать методические материалы для организации занятий родителей с ребенком с кохлеарным имплантом (в том числе видеолекции, видеозаписи обучающих занятий);
- создать портфолио ребенка, отслеживать динамику слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом,
- анализировать качество усвоения материала ребенком;
- своевременно корректировать используемые методы и приемы коррекционной работы с ребенком.

Таким образом, в Республике Беларусь разработано, экспериментально апробировано и в настоящее время внедряется программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Осуществляется совершенствование учебно-методического обеспечения работы по развитию слуха и речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста. Усилия направлены на повышение компетентности учителей-дефектологов, активизацию взаимодействия специалистов и родителей, что позволит повысить результативность работы по слухоречевому развитию детей после операции кохлеарной имплантации.

Список использованной литературы:

1. Змушко, А. М. Установы спецыяльнай адукацыі: учора, сёння, заўтра / А. М. Змушко // Спецыяльная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 8 – 16.
2. Зонтова, О. В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации / О. В. Зонтова. – СПб : СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 78 с.
3. Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб : Каро, 2013. – 752 с.
4. Королева, И. В. Обучение родителей как важный компонент коррекционной работы с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации / И. В. Королева, Е. С. Семенова // XVI междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Образовательная интеграция детей с особыми потребностями: социокультурные стратегии и перспективы». – СПб. : Изд-во политехнич. университета, 2009. – С.320 – 322.

5. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Лёве. – М. : Академия, 2003. – 224 с.
6. Янн, П. А. Значение и возможности обучения слуховому восприятию после кохlearной имплантации / П. А. Янн // Актуальные вопросы логопатологии: Сб. статей. Под ред. И.В. Королевой. – СПб : НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – С.118 – 122.
7. Психолого-педагогическая помощь после кохlearной имплантации: реализация новых возможностей ребенка. Монография / Е. Л. Гончарова [и др.] – М. : Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
8. Саломатина, И. В. Изучение влияния кохlearной имплантации на развитие детей с нарушением слуха: по материалам зарубежных исследований / И. В. Саломатина // Дефектология. – 2010. – № 2. – С. 14 – 21.
9. Феклистова, С. Н. Электронный дневник как средство взаимодействия учителя-дефектолога и родителей ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохlearным имплантом / С. Н. Феклистова, Е. В. Мельникова // Сб. науч. работ Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенка / под ред. О.В. Гаврилова, В.И. Спивака. – Вып. XVII : в двух частях, часть 2. Серия: соц.-пед. – Каменец-Подольский: Медобори-2006, 2013. – С. 361–368.
10. Marie-Eve Bouchard, Speech Development in Prelingually Deaf Children with Cochlear Implants / Marie-Eve Bouchard, Christine Ouellet, Henri Cohen // Language and Linguistics Compass – Volume 3 – Issue 1 – pages 1–18, January 2009.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Программа практических занятий по учебной дисциплине
«Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением
слуха, компенсированным кохлеарным имплантом»

Практическое занятие № 1.

Тема: Основы акустики и психоакустики – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об основных физических характеристиках звуков;
- сформировать умение учитывать влияние акустических условий на восприятие речи при организации учебно-воспитательного процесса.

Вопросы и задания:

- дайте определения понятий «звук», «интенсивность звука», «частота колебаний», «спектр звучания», длительность звучания», «фаза звука»;
- укажите, что такое 0 дБ?
- укажите, чем определяется разнообразие акустических характеристик разных звуков речи?
- укажите, какие звуки относятся к низкочастотным?
- укажите, какие звуки относятся к высокочастотным?
- перечислите основные психоакустические характеристики слуха человека;
- дайте определение понятий «порог слуха», «порог дискомфорта», «болевого порог», «частотный диапазон слуха», «динамический диапазон слуха», «дифференциальный порог слуха», «бинауральный слух», «слуховая адаптация»;
- укажите, чем отличаются динамический и частотный диапазоны слуха человека с нарушенным слухом и нормальным слухом?

20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									
100									

3. Изобразите «эффект тени головы».

Практическое занятие № 2.

Тема: Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о средствах слухопротезирования детей с нарушением слуха;
- сформировать умение осуществлять сравнительный анализ принципов действий слухового аппарата и кохлеарного импланта.

Вопросы и задания:

1. Что такое «слухопротезирование»?
2. Назовите современные средства слухопротезирования детей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте строение и принцип работы слухового аппарата.
4. Раскройте возможные причины отказа ребенка от использования слухового аппарата и назовите меры по их устранению.
5. Охарактеризуйте устройство кохлеарного импланта.
6. Какие функции выполняет электродная решетка кохлеарного импланта?

7. Каково назначение передатчика?
8. Раскройте функции речевого процессора.
9. Когда человек с кохлеарным имплантом начинает слышать?
10. Что такое «режим работы» кохлеарного импланта? Для чего его нужно учитывать?
11. Изучите видеофильмы «Как работает кохлеарный имплант» и «Наука слышать»).
12. Вычертите схемы работы кохлеарного импланта и слухового аппарата. Объясните сходство и различие в принципах работы.
13. Подготовьте информационный флайер на одну из тем: «Как работает кохлеарный имплант»; «Слуховой аппарат: возможные неисправности и методы устранения», «Адаптация ребенка к новому средству слухопротезирования».

Контроль:

- тестирование;
- обсуждение сравнительных схем работы кохлеарного импланта и слухового аппарата;
- защита флайеров.

Практическое занятие № 3.

Тема: Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного возраста;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ видеофрагментов по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами дошкольного возраста;

– сформировать умение планировать индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного возраста.

Вопросы и задания

1. изучите содержание программы коррекционных занятий с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста «Развитие слухового восприятия» (сайт asabliva.by).
2. Проанализируйте видеозаписи фрагментов занятий по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами. Зафиксируйте и определите:
 - виды работ, используемые учителем-дефектологом;
 - этапы формирования слуховых представлений (аргументировать ответ);
 - соблюдение требований к отбору материала для развития слухового восприятия (неречевого и речевого);
3. На основе результатов выполнения задания 2 спрогнозируйте виды работ, обеспечивающие усложнение работы по развитию слухового восприятия ребенка с кохлеарным имплантом дошкольного возраста. Составьте конспект следующего занятия с ребенком.

Контроль:

- взаимопрос;
- защита разработанных конспектов занятий.

Практическое занятие № 4.

Тема: Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

- развивать умение осуществлять анализ форм организации взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с кохлеарным имплантом;
- сформировать умение осуществлять разработку дневника наблюдения и работы с ребенком.

Вопросы и задания:

1. Раскройте специфику развития детей после операции кохлеарной имплантации;
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами;
3. Расскажите об основных формах взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
4. Изучите:
 - публикации о разработке дневника наблюдения и работы с ребенком с кохлеарным имплантом (Королева И. В., Феклистова С. Н., Мельникова Е. В.).
 - структуру дневников наблюдений, представленных во вспомогательном разделе ЭУМК.
5. Составьте опорный конспект «Существующие подходы к разработке дневника наблюдения и работы с ребенком с кохлеарным имплантом».
6. Разработайте дневник наблюдения и работы с ребенком с кохлеарным имплантом с опорой на представленное описание слухоречевого развития на 3 месяца.

Контроль:

- опрос;
- защита разработанных опорных конспектов и проектов дневника наблюдений.

Практическое занятие № 5.

Тема: Планирование коррекционных занятий – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о видах и технологии планирования коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия;
- развивать умение осуществлять анализ планов фронтальных коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- сформировать умение составлять перспективные планы индивидуальной коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами.

Вопросы и задания:

- перечислите виды планирования коррекционных занятий;
- назовите факторы, которые следует учитывать при планировании работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами;
- перечислите разделы перспективного плана работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами;
- проанализируйте описание слухоречевого развития ребенка с кохлеарным имплантом. Составьте план коррекционной работы по развитию устной речи и слухового восприятия на месяц.

Контроль:

- устный опрос.

**Программа лабораторных занятий
по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы
с детьми нарушением слуха,
компенсированным кохлеарным имплантом»**

Тема 2.7. Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом – 4 часа.

Цель: сформировать умение оценивать слуховые навыки и разборчивость устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Подготовка:

1. Теоретическая подготовка: задачи, содержание и методы работы над развитием слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Диагностический инструментарий и процедура его использования.

2. Оценка слухоречевого развития выполняется с использованием экспертных шкал.

Шкала «Уровни развития слухового восприятия» (Королева, И. В.

Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации, 2016):

Уровень	Описание
0	Нет реакции на окружающие звуки
1	Есть реакция на окружающие звуки
2	Реагирует на речь, голос
3	Узнает окружающие звуки
4	Различает 2 и более речевых сигнала (слова, предложения)
5	Понимает простые обиходные фразы только на слух
6	Понимает речь знакомого человека только на слух
7	Понимает речь знакомого человека по телефону

Модифицированная шкала «Уровни разборчивости устной речи ребенка с нарушением слуха» (Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации, 2016):

Уровень	Описание
00	Ребенок при общении не пользуется голосом или использует крик и редкие гласоподобные звуки
0	Ребенок произносит отдельные слоги и цепочки слогов при общении
1	ребенок пытается использовать неразборчивые слова. Уточняет артикуляцию при помощи взрослого
2	Ребенок пользуется связной речью, но она неразборчива. Речь разборчива в отдельных словах, если видна артикуляция ребенка и известна тема беседы
3	Ребенок пользуется связной речью, которая понятна человеку, имеющему опыт восприятия речи глухих людей, если он сконцентрирован на слушании. Видит артикуляцию ребенка и знает тему беседы
4	Ребенок пользуется связной речью, которая понятна человеку, имеющему опыт восприятия речи глухих людей. Слушателю не требуется очень концентрироваться на слушании
5	Ребенок пользуется связной речью, которая понятна любому человеку. Речь ребенка понятна всем окружающим в разных ежедневных ситуациях

Содержание работы:

- Просмотр видеосюжетов записи речи детей с кохлеарными имплантами.
- Тематический анализ просмотренных фрагментов.
- Анализ результатов.

Формы отчетности: Интегральная оценка слухоречевого развития с использованием шкал экспертной оценки.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Охарактеризуйте кохлеарную имплантацию как способ слухопротезирования.
2. Представьте кохлеарную имплантацию как систему мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте опыт слухоречевой реабилитации с помощью кохлеарной имплантации в мире и в Республике Беларусь.
4. Опишите устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
5. Охарактеризуйте критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию.
6. Охарактеризуйте противопоказания для проведения кохлеарной имплантации.
7. Раскройте сущность бинауральной кохлеарной имплантации.
8. Охарактеризуйте содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей до кохлеарной имплантации.
9. Раскройте особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом.
10. Охарактеризуйте классификацию пациентов с кохлеарными имплантами.
11. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эффективность послеоперационной реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
12. Раскройте особенности настройки процессора кохлеарного импланта. Охарактеризуйте сущность контроля правильности настройки процессора кохлеарного импланта.
13. Представьте прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей.

14. Охарактеризуйте принципы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

15. Раскройте реализацию дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

16. Раскройте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

17. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи у детей с кохлеарными имплантами, потерявшими слух до овладения речью.

18. Охарактеризуйте восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.

19. Охарактеризуйте особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей и взрослых.

20. Охарактеризуйте развитие устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.

21. Раскройте специфику работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух после овладения речью.

22. Раскройте особенности работы по развитию речи ранооглохших школьников и взрослых с кохлеарными имплантами.

23. Охарактеризуйте критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации.

24. Охарактеризуйте работу с родителями на этапе отбора детей на кохлеарную имплантацию.

25. Раскройте формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации.

ТЕСТ

Методика коррекционно-развивающей работы детьми с нарушением слуха,
компенсированным кохлеарным имплантом

1. Закончите определение понятия:

Кохлеарная имплантация – это метод слухопротезирования _____

2. Перечислите структурные компоненты кохлеарного импланта

1)

2)

3. Какие структуры слуховой системы заменяет кохлеарный имплант?

4. Перечислите составляющие кохлеарной имплантации как системы реабилитации неслышащих людей:

5. Когда пациент с кохлеарным имплантом начинает слышать?

6. Перечислите особенности восприятия речи с кохлеарным имплантом:

7. Какова длительность послеоперационной реабилитации людей-пользователей кохлеарного импланта:

А) ранооглохших детей с КИ _____

Б) позднооглохших людей с КИ _____

8. Какие из перечисленных факторов влияют на успешность коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом? Правильные ответы обведите.

1) возраст, в котором произошло нарушение слуха;

2) возраст, в котором проведена операция кохлеарной имплантации;

3) наличие у ребенка слухового опыта;

4) биологический возраст;

5) наличие опыта занятий с сурдопедагогом;

6) наличие условий для послеоперационной реабилитации;

7) степень нарушения слуха.

9. Какой возраст учитывается при планировании коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом?

Правильные ответы обведите.

а) паспортный;

б) слуховой.

10. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

11. Охарактеризуйте этапы слухоречевой реабилитации ранооглохших детей с кохлеарным имплантом.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа учебной дисциплины

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮПроректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец

2020 г.

Регистрационный № УД-28-014-2011/уч.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,
КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
первой ступени высшего образования
1-03 03 01 Логопедия

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 87 от 30.08.2013) и учебного плана специальности (рег. № 370-2019/у от 31.05.2019)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н. Феклистова, заместитель директора Института инклюзивного образования по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент;

О.П. Коляда, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:


Т.И. Мадудина, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти»;

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 12 от 18.05.2020)

Заведующий кафедрой

 Г.В. Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 16.06.2020)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

 А.В. Виноградова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная программа учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» раскрывает особенности формирования слуховых представлений при нарушении слуха, содержит положения современной аудиологии в области диагностики, коррекции и компенсации нарушений слуха, раскрывает современные педагогические подходы к организации коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Кохлеарная имплантация является одним из новейших способов реабилитации неслышащих людей. В соответствии с современными нормативными документами, дети с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, могут получать образование в учреждениях образования разных типов. Поэтому к осуществлению коррекционной работы должны быть готовы учителя-дефектологи разного профиля.

Цель изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» – сформировать у студентов профессиональную компетентность теоретического и практического характера, обеспечивающую успешную слухоречевую реабилитацию детей разного возраста после кохлеарной имплантации.

Изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» предполагает решение следующих задач:

– сформировать у студентов знания о закономерностях развития слухового восприятия в норме и особенностях формирования речевого слуха при нарушении слуха;

– сформировать у студентов знания о методах педагогического исследования слуха детей разных возрастных категорий;

– сформировать у студентов умения планировать и реализовывать работу по развитию слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей разных возрастных категорий неречевыми звучаниями и речью.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» тесно связана со специальными дисциплинами «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Логопедагогика».

Изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» студент должен знать:

- сущность кохлеарной имплантации как метода слухопротезирования и системы мероприятий по реабилитации лиц с глубоким нарушением слуха;
- особенности слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- методы диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;
- основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, методы и методические приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» студент должен уметь:

- осуществлять диагностику слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;

- с учетом результатов диагностики планировать коррекционную работу с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

- осуществлять отбор адекватных методов и приемов коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» студент должен владеть:

- методикой диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, технологией анализа и интерпретации результатов;

- методикой организации коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

- методическими приемами развития слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» изучается студентами дневной формы получения образования в объеме 72 часов (2 з.е.), из них аудиторных 34 часа (20 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 38 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 7 семестре 4 курса.

На изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» студентами заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (8 часов – лекции, 2 часа – практические занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 8 семестре 4 курса. Текущая аттестация проводится

в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 7 семестр, 4 курс; заочная форма получения образования – 9 семестр, 5 курс). Студенты специальности «Логопедия» (срок обучения 3г. 6 мес.) изучают учебную дисциплину в 5 семестре 3 курса, текущая аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре 3 курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Кохлеарная имплантация: теоретический аспект

Тема 1.1. Основы акустики и психоакустики

Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.

Тема 1.2. Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования

Современные подходы к классификации нарушений слуха. Сущность операции кохлеарной имплантации. Устройство кохлеарного импланта. Принцип работы кохлеарного импланта. Характеристики кохлеарных имплантов.

Тема 1.3. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект

Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект. Техническое сопровождение кохлеарного импланта. Бинауральная кохлеарная имплантация.

Тема 1.4. Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха

Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания к выполнению операции. Первое подключение и настройка кохлеарного импланта. Система педагогической работы по реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Кохлеарная имплантация в Республике Беларусь.

Раздел 2. Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Тема 2.1. Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом (пороги слуха, дифференциация фонем, локализация звуков, скорость обработки речи). Условия речевого развития детей с кохлеарным имплантом. Особенности овладения произносительной стороной речи, лексикой, грамматическим строем речи. Особенности развития внимания и памяти детей после операции кохлеарной имплантации.

Тема 2.2. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Динамическая педагогическая классификация детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Понятие «приоритетного» направления коррекционной работы (И.В. Королёва). Направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разного возраста.

Тема 2.3. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования

Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста. Методические приемы развития слухового восприятия неречевыми

и речевыми звуками у детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.4. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками

Содержание работы по развитию слухового восприятия неречевыми звучаниями. Группы неречевых звуков, используемых для развития слухового восприятия. Содержание работы по развитию слухового восприятия речью: пути реализации индивидуального подхода. Методика развития слухового восприятия словами, фразами, текстами.

Тема 2.5. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью. Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей.

Тема 2.6. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного и общего среднего образования

Современные подходы к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Специфика работы по развитию фонетического уровня речи детей с кохлеарным имплантом раннего и

дошкольного возраста. Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.

Методика работы над произносительной стороной устной речи обучающихся с кохлеарным имплантом. Специфика использования элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением слов детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, младшего школьного возраста. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования.

Тема 2.7. Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации. Оценка развития слуха и речи у детей раннего возраста. Батарея тестов для оценки уровня развития слуха и речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного и школьного возраста. Особенности оценки развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

Тема 2.8. Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Содержание работы с родителями ребенка с кохлеарным имплантом.

Работа с родителями на этапе отбора детей на операцию. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию слуха, речи, мышления и двигательных навыков ребенка до операции.

Работа с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации. Формирование умений контролировать работоспособность и усиление кохлеарного импланта, оценивать правильность настройки. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию устной речи и слухового восприятия, развитию познавательной деятельности ребенка с кохлеарным имплантом.

Тема 2.9. Планирование коррекционных занятий

Анализ карт слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Современные подходы к перспективному планированию работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,
КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная работа				
4 курс, 7 семестр											
1.	Кохлеарная имплантация: теоретический аспект	6	4	-	-	-	10	-	-	-	
1.1.	Основы акустики и психоакустики	2	2	-	-	-	2	УМК, видео-материалы, мультимедиапрезентации	Осн. [5] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий	
1.2.	Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования	2	-	-	-	-	2	УМК, видео-материалы, мультимедиапрезентации	Осн. [4] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий	
1.3.	Кохлеарная имплантация и слуховой аппарат: сравнительный аспект	-	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы,	Осн. [4], [5] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-	

								мультимедиапрезентации		ориентированных учебных заданий
1.4.	Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха	2	-	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [4], [5] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	14	6	-	4	-	28	-	-	-
2.1.	Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [4], [5] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [4], [5] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [4], [5] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.4.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации,	Осн. [4], [5] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

								схемы		
2.5.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	2	-	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [4] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	-	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4], [5] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.7.	Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2	-	-	4	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [4], [5] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.8.	Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	-	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [4] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.9.	Планирование коррекционных занятий	-	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [4], [5] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	20	10	-	4	-	38			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,
КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная работа				
4 курс, 8 семестр											
1.	Кохлеарная имплантация: теоретический аспект	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
1.4.	Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха	2	-	-	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [4], [5] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий	
2.	Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	6	2	-	-	-	-	-	-	-	
2.1.	Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным	2	-	-	-	-	-	УМК, видеоматериалы,	Осн. [4], [5] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-	

	кохлеарным имплантом							мультимедиапрезентации		ориентированных учебных заданий
2.4.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками	2	-	-	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [4], [5] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	-	-	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4], [5] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.8.	Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	-	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [4], [5] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	8	2	-	-	-	-			Зачет (9 семестр 5 курса)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

5. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

3. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.

4. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

5. Феклистова, С. Н. Особенности восприятия звуковой информации детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова // Труды Белорусского государственного университета. Физиологические и молекулярные основы функционирования биосистем. – 2016. – Том 11. – Ч. 1. – 147–153 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Кохлеарная имплантация: теоретический аспект	10		
1.1.	Основы акустики и психоакустики	2	Подготовить презентацию «Влияние акустических условий на восприятие речи»	Защита презентации
1.2.	Кохлеарная имплантация как средство протезирования	2	Разработать буклет «Устройство и принципы работы кохлеарного импланта»	Защита буклета
1.3.	Кохлеарная имплантация и слуховой аппарат: сравнительный аспект	2	Заполнить таблицу «Пороги слуха при адекватном слухопротезировании разными средствами»	Презентация таблицы
1.4.	Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха	4	Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме кохлеарной имплантации	Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь
2.	Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	28		

2.1.	Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2	Составить таблицу «Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом»	Презентация таблицы
2.2.	Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2	Подготовить презентацию «Чему надо учить детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом»	Защита презентаций
2.3.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования	4	Обоснование реализации дифференцированного подхода в работе с ранооглохшими и позднооглохшими детьми	Презентация заданий с аргументацией выбора
2.4.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками	2	Подобрать задания по развитию слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками. Разработать конспекты коррекционных занятий	Защита разработанных конспектов
2.5.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	4	Подобрать задания по развитию слухового восприятия. Разработать конспекты коррекционных занятий	Защита разработанных конспектов
2.6.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным	4	Разработать конспекты коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего	Защита разработанных

	имплантом, на уровне дошкольного и общего среднего образования		среднего образования	конспектов
2.7.	Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	4	Проанализировать критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации, подготовить иллюстрированный материал для тестов	Презентация разработанного материала
2.8.	Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2	Подготовить памятку-консультацию для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	Презентация заданий
2.9.	Планирование коррекционных занятий	4	Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха (для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом) и разработать примерный план работы	Презентация разработанных планов
Всего		38		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- разработка конспектов занятий,
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачет.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине
«Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением
слуха, компенсированным кохлеарным имплантом»

1. Охарактеризуйте кохлеарную имплантацию как способ слухопротезирования.
2. Представьте кохлеарную имплантацию как систему мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте опыт слухоречевой реабилитации с помощью кохлеарной имплантации в мире и в Республике Беларусь.
4. Опишите устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
5. Охарактеризуйте критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию.
6. Охарактеризуйте противопоказания для проведения кохлеарной имплантации.
7. Раскройте сущность бинауральной кохлеарной имплантации.
8. Охарактеризуйте содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей до кохлеарной имплантации.
9. Раскройте особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом.
10. Охарактеризуйте классификацию пациентов с кохлеарными имплантами.
11. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эффективность послеоперационной реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
12. Раскройте особенности настройки процессора кохлеарного импланта. Охарактеризуйте сущность контроля правильности настройки процессора кохлеарного импланта.
13. Представьте прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей.

14. Охарактеризуйте принципы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

15. Раскройте реализацию дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

16. Раскройте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

17. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи у детей с кохлеарными имплантами, потерявшими слух до овладения речью.

18. Охарактеризуйте восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.

19. Охарактеризуйте особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей и взрослых.

20. Охарактеризуйте развитие устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.

21. Раскройте специфику работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух после овладения речью.

22. Раскройте особенности работы по развитию речи ранооглохших школьников и взрослых с кохлеарными имплантами.

23. Охарактеризуйте критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации.

24. Охарактеризуйте работу с родителями на этапе отбора детей на кохлеарную имплантацию.

25. Раскройте формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, учебного раздела, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	18.05.2020, протокол № 12
Логопедия	Логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	18.05.2020, протокол № 12

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Адекватные слуховые представления – достаточно четкие и прочные представления, полностью соответствующие предъявляемому для восприятия на слух материалу.

Активный словарь – слова, которые ребенок использует в своей речи, понимая их значение (произношение слов при этом может быть не совсем правильным).

Бинауральное восприятие – восприятие с помощью двух ушей.

Динамический диапазон слуха – диапазон воспринимаемых человеком уровней звука. В норме составляет 130 дБ.

Дифракция – огибание звуковой волной предметов. Приводит к ослаблению и искажению звуков.

Дифференцированное восприятие звука – восприятие звука с точным определением его источника (ученик определяет на слух, какой звук он слышит: барабана, гармони или дудки и т. д.).

Кохлеарная имплантация – способ слухопротезирования, предполагающий вживление во внутреннее ухо системы электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации посредством стимуляции слухового нерва.

Кохлеарная имплантация – система мероприятий по слухоречевой реабилитации людей с глубоким нарушением слуха, включающая отбор кандидатов, проведение хирургической операции, подключение процессора кохлеарного импланта, педагогическую реабилитацию.

Моноуральное восприятие – восприятие при помощи одного уха.

Недифференцированное восприятие звука – восприятие звука без точного определения источника его звучания (ребенок должен услышать звук, не определяя, чем он вызван).

Недифференцированные слуховые представления – нестойкие, нечеткие представления, которые выражаются в случайных или обоснованных заменах материала, предлагаемого для восприятия на слух, другим материалом.

Опознавание – восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора.

Оссификация (облитерация, кальцификация) улитки – заполнение полостей улитки костной тканью. Диагностируется с помощью компьютерной и магнитно-резонансной томографии.

Ощущение – наличие реакции на речевой стимул. Характеризуется отсутствием связи слуховых представлений с артикуляцией и зрительным образом.

Пассивный словарь – слова, значение которых ребенок понимает.

Порог слухового ощущения – минимальная сила звука, способная вызвать ощущение едва слышимого звука.

Пороговая интенсивность – минимальная интенсивность, при которой звук данной высоты становится едва слышимым.

Различение – восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора (т.е. с использованием предметов, картинок, табличек).

Распознавание – восприятие на слух незнакомого по звучанию речевого материала, т. е. не использовавшегося ранее в слуховой тренировке. Осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Ретрокохлеарные нарушения слуха – нарушения слуха, вызванные поражением отделов слуховой системы, расположенной за улиткой.

Речевой диапазон – диапазон, наиболее значимый для восприятия речи (охватывает пороги слышимости от 15 – 20 до 80 – 85дБ)

Речевой материал, знакомый по звучанию – материал, неоднократно воспринимавшийся детьми с нарушением слуха разными способами – слухозрительно и на слух, т. е. использовавшийся в процессе слуховой тренировки.

Речевой материал, незнакомый по звучанию – материал, который ранее не использовался в процессе упражнений по развитию слухового восприятия.

Сила звука – величина амплитуды звуковых колебаний.

Слуховая адаптация – временное повышение порогов слуха, возникающее в результате предшествующей звуковой стимуляции.

Слухопротезирование – подбор и настройка слухового аппарата, кохлеарного импланта или других устройств для улучшения восприятия окружающих звуков и речи.

Тонотипическая организация слуховой системы – упорядоченное расположение элементов слуховой системы в зависимости от частоты воспринимаемых звуков, характерная для всех ее уровней – от улитки до слуховой коры. Важна для анализа частоты звука слуховой системой.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи.

Частотный диапазон – совокупность эффективно передаваемых, воспроизводимых или принимаемых частот. В норме от 20 до 20000 Гц.

Эффект тени головы – снижение громкости и искажение речи, воспринимаемой пациентом с одним кохлеарным имплантом, когда с ним говорят, стоя с противоположной стороны от кохлеарного импланта. Результат дифракции звука.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

5. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Дополнительная

1. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Феклистова, С. Н. Особенности восприятия звуковой информации детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова // Труды Белорусского государственного университета. Физиологические и молекулярные основы функционирования биосистем. – 2016. – Том 11. – Ч. 1. – 147–153 с.

**С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ЭУМК МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ
НА КАФЕДРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
(УЧ. КОРПУС № 7 БГПУ, АУД. 507)**