



Южный университет  
«Институт управления  
бизнеса и права» (ИУБП)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

«ЗАМЕТКИ УЧЕНОГО»

№ 9 / 2020

г. Ростов-на-Дону — 2020

# **ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

---

**Жмачинская Наталья Леонидовна**

*Старший преподаватель кафедры*

*педагогике и психологии инклюзивного образования,*

*УО «БГПУ им. М.Танка»*

*В статье представлен конструкт виртуального практикума по учебной дисциплине «Введение в педагогическую профессию». Виртуальный практикум разработан с учетом контекстного и компетентностного подходов и направлен на организацию планомерной самостоятельной работы студента. Раскрывается возможное содержательное наполнение установочного, информационно-теоретического, операционно-деятельностного, контрольно-диагностического, рефлексивного, вспомогательного модулей. Предложены практические задания, которые носят творческий характер, соответствуют задачам практико-ориентированной подготовки специалиста, отражают контекст профессиональной деятельности педагога и направлены на формирование у студентов профессиональных компетенций.*

**Ключевые слова:** *подготовка специалиста, виртуальный практикум, компетентность, компетентностный подход, контекстный подход, самостоятельная работа, практико-ориентированные задания.*

В настоящее время использование виртуального практикума в образовательном процессе широко вошло в практику работы учреждений высшего образования. Особенно актуально использование виртуального практикума для заочной формы получения образования, т.к. аудиторных часов на изучение учебной дисциплины отводится немного, большая доля предполагает самостоятельную работу в межсессионный период, что требует со стороны студентов самодисциплины и самоорганизации.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является одной из важнейших дисциплин профессиональной подготовки

педагогов и открывает цикл психолого-педагогических дисциплин, закладывая основы формирования психолого-педагогической и предметной подготовки будущего специалиста. Большое внимание уделяется адаптации первокурсников к условиям обучения в педагогическом вузе, вооружению их необходимыми знаниями и умениями по рациональной организации своего учебного труда, значительное место в котором отводится самостоятельной работе. У студентов формируется убеждение в том, что успешно овладеть профессией педагога можно только при условии постоянного и систематического самовоспитания и самообразования, наличии потребности в профессиональном росте.

Структура конструктора виртуального практикума по учебной дисциплине «Введение в педагогическую профессию» включает: установочный, информационно-теоретический, операционно-деятельностный, контрольно-диагностический, рефлексивный, вспомогательный модули и методические рекомендации.

*Установочный модуль:*

- цель и задачи виртуального практикума;
- целевая аудитория;
- вводная видео-лекция;
- интерактивна учебно-методическая карта дисциплины «Введение в педагогическую профессию»;
- график работы в виртуальном практикуме;
- перечень формируемых компетенций;
- объявления (новостной форум).

*Информационно-теоретический модуль:*

- интерактивная лекция с проверочными вопросами по каждой теме дисциплины;
- презентация по каждой теме дисциплины;
- видео-лекции,
- ссылки на лекции других преподавателей в сети;
- учебные видеоролики,
- глоссарий;
- литература, доступная онлайн по каждой теме дисциплины.

*Операционно-деятельностный модуль* включает практико-ориентированные задания, направленные на формирование у студентов профессиональных компетенций:

- составление аннотированного списка литературы по темам дисциплины;
- составление тезауруса по основным терминам тем дисциплины;
- составление интеллект-карты «Требования к компетентности учителя-дефектолога»;
- создание фильмотеки «Классический и современный образ педагога в кино»;
- построение личностного профиля педагога (по итогам просмотра художественного фильма, где ключевую роль играет педагог);
- разработка проекта «Требования к внешней культуре педагога»;
- структурно-логической схема «Моя траектория профессионального развития»;
- кейс-задания;
- создание базы данных нормативных правовых документов;
- создание базы данных периодических изданий по вопросам специального и инклюзивного образования с краткой аннотацией;
- электронное портфолио «Портфолио результатов»;

- медиапроект «Моя малая родина, или почему я стал педагогом?»;
- разработка проекта научно-популярного журнала для учителей-дефектологов с использованием возможностей MS PowerPoint;
- составление структурно-логической схемы «Образовательные возможности детей с ОПФР»;
- составление таблицы «Сравнительная характеристика сегрегации, интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования»;
- разработка памятки «Учёт особых образовательных потребностей детей с ОПФР» (по одной из категории детей с ОПФР на выбор студента);
- форум по обсуждению вопросов изучения темы.

*Контрольно-диагностический модуль:*

- Кейс-тесты;
- задания с автоматической проверкой (проверочные тесты, HotPot);
- задания с «эталонными» образцами;
- промежуточные тесты;
- тестовые вопросы для самопроверки;
- итоговый тест по дисциплине;
- вопросы для подготовки к зачету.

*Рефлексивный модуль содержит:*

- ведение рефлексивного педагогического дневника в рамках электронного портфолио;
- диагностическая карта «Критерии сформированности профессионального самовоспитания студентов педагогических специальностей»;
- анкета об организационно-методической составляющей виртуального практикума.

*Вспомогательный модуль содержит:*

- программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию»;
- ссылки на международные и национальные нормативные правовые документы, содержащие идеи или положения, касающихся лиц с ОПФР, специального и инклюзивного образования;
- Образцы медиапроектов, разработанные медиалабораторией ЦРИТ БГПУ, студенческим телевидение БГПУ размещенных на YouTube канале БГПУ <https://www.youtube.com/user/bspuby>;
- список художественных фильмов о педагоге, перечень проблемных вопросов для обсуждения по итогам просмотра;
- ссылки на электронные учебные пособия, хрестоматии;
- задания для самостоятельной и управляемой самостоятельной работы студентов;
- гlossарий;
- критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования.

*Методические рекомендации:*

- методические указания по изучению дисциплины «Введение в педагогическую профессию»;
- структура портфолио, методические указания для студентов по составлению портфолио;
- методические указания для студентов по созданию медиапроекта;
- методические указания для студентов по созданию фильмотеки, примеры выполнения задания;
- методические указания для студентов по разработке проекта, образец проекта;

---

-рекомендации по осуществлению текущего и итогового контроля.

Виртуальный практикум «Введение в педагогическую профессию» использовался в образовательном процессе кафедры с сентября 2019 года. По итогам работы среди студентов 1 курса было проведено анкетирование. Подавляющее число обучающихся (92%) высказали мнение о том, что самостоятельная работа в таком формате способствовала организации планомерной работы. К несомненным достоинствам работы в виртуальном практикуме первокурсники отнесли доступность обучения, гибкий темп работы, практико-ориентированность заданий, возможность прямого общения с преподавателем и т.д. Таким образом, использование виртуального практикума в образовательном процессе позволит обеспечить эффективную организацию самостоятельной работы студентов, будет способствовать формированию устойчивого профессионального интереса обучающихся, что, в конечном счете, позволит повысить качество подготовки специалистов.

#### **Virtual practicum as a means of organizing students' independent work**

The article presents the construct of a virtual practicum on the academic discipline "Introduction to the teaching profession". The virtual practicum was developed taking into account the contextual and competence-based approaches and is aimed at organizing the student's systematic independent work. The content of the setup, information-theoretical, operational-activity, control and diagnostic, reflexive, auxiliary modules is revealed. Practical tasks are proposed that are of a creative nature, correspond to the tasks of practice-oriented training of a specialist, reflect the context of the teacher's professional activity and are aimed at developing students' professional competencies.

**Key words:** specialist training, virtual practicum, competence, competence approach, contextual approach, independent work, practice-oriented tasks.

*Жмачинская Наталья Леонидовна, 2020*