

# **МИРОВАЯ И РОССИЙСКАЯ НАУКА: ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ**

**Сборник научных статей  
Часть III**

**Научный редактор**  
доктор педагогических наук, профессор  
**Н.А. Шайденко**

**Издание включено в РИНЦ**

**Москва 2020**

УДК 001  
ББК 72я43  
М64

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор, зав. центром стратегического планирования развития образования, экспертизы и научного консультирования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области

**Шайденко Н.А.**

кандидат филологических наук, доцент Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

**Вольская Н.Н.**

кандидат искусствоведения, преподаватель Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей, доцент Воронежского государственного педагогического университета

**Грушко Г.И.**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова

**Король О.Ф.**

кандидат экономических наук, доцент Отделения социально-экономических наук Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», г. Обнинск

**Новосадов С.А.**

кандидат юридических наук, заведующая кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики филиала Кубанского государственного университета в г. Тихорецке

**Сирик М.С.**

ассистент-профессор факультета информатики и систем управления Грузинского технического университета

**Токадзе Л.Ш.**

**М64** **Мировая и российская наука: области развития и инноваций:** Сборник научных статей. Ч. III / Научный ред. д. пед. наук, проф. Н.А. Шайденко. – М.: Издательство «Перо», 2020. – 159 с. – 3,1 Мб. [Электронное издание].

ISBN 978-5-00171-097-4 (Общ.)

ISBN 978-5-00171-657-0 (Ч.3)

Сборник научных статей «**Мировая и российская наука: области развития и инноваций**» адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. При перепечатке ссылка на материалы конференции обязательна.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

**Сборник включен в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (РИНЦ)**

УДК 001  
ББК 72я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-00171-097-4 (Общ.)

ISBN 978-5-00171-657-0 (Ч.3)

© Авторы статей, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Маркова Р.С., Киселева Д.И.** Советское монументально-декоративное искусство 60-80-х годов XX века 6

### СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Aubakirova S.A.** Psychological and pedagogical features of distance learning at the university of the Republic of Kazakhstan 9
- Ботвинева Н.Ю., Арзумян А.Г.** Теоретические основы организации работы по коррекции знаний на уроках математики 11
- Букштынович О.Л.** Формирование этикетных форм речи дошкольников с общим недоразвитием речи 14
- Вдовина А.А.** Образовательный коворкинг как новый формат образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ДОО) 19
- Гулынина Е.В., Жильцова С.Р.** Роль прикладных задач в школьном курсе математики 23
- Дзамихова А.Г.** Организация оценки качества дистанционного обучения в образовательной организации 27
- Жмачинская Н.Л.** Контекст взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях интегрированного и инклюзивного образования 31
- Закутская С.М., Рагулина М.И.** Преподавание дисциплины «Численные методы» с применением дистанционных образовательных технологий 34
- Иванова В.А., Котова А.А.** Специфика использования инверсионных контрольных заданий для минимизации списывания при проведении письменного контроля знаний учащихся вузов 37
- Краснощеков В.В., Семенова Н.В.** Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успешности студентов-экономистов по высшей математике 42
- Кушнарера Н.В.** Информационный сайт как средство психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 47
- Лужанская И.М.** Эвристический подход в преподавании химии в университете 54

### СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Андреева М.В.** Развитие эмпатии к сверстнику младших школьников с задержкой психического развития посредством занятий с элементами телесных практик 57
- Щурёноква А.П.** Особенности профессионального самоопределения студентов направления «Пожарная безопасность» 63

формы обучения. Однако оценка качества по показателям организации процесса обучения будет зависеть от формы обучения.

Таким образом, в статье рассмотрены аспекты построения системы оценки качества дистанционного образования и рассмотрены основные группы показателей качества их обучения.

#### *Литература*

1. Ковтун, И.П. Компетентностный подход в повышении качества высшего образования / И.П. Ковтун // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 54. – С. 96-100.
2. Комличенко, А.М. Дистанционное обучение: классификация, проблемы внедрения / А.М. Комличенко, А.Н. Морозевич // Информатизация образования. – 2010. – № 1. С. 3–24.
3. Приказ Минобрнауки № 63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://edu.ru/index.php?page\\_id=196&op=doDocData&dnews\\_id=77](http://edu.ru/index.php?page_id=196&op=doDocData&dnews_id=77)
4. Тавгень, И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы/ И.А.Тавгень – Минск: БГУ, 2013. – 228 с.

### **КОНТЕКСТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Жмачинская Н.Л.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Беларусь)*

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** субъект образовательного процесса, полисубъектное взаимодействие, подготовка специалиста, компетентность, интегрированное и инклюзивное образование.

Профессиональная деятельность учителя – дефектолога в условиях интегрированного обучения и воспитания, в процессе реализации инклюзивного принципа образования расширяет свои границы. Актуализируется необходимость взаимодействия с более широким кругом субъектов образовательного процесса. Это задает вектор обновления содержания подготовки специалистов на основе компетентностного подхода с учетом социокультурной ситуации сегодняшнего дня. Определим актуальное содержание подготовки будущего учителя-дефектолога в контексте полисубъектного взаимодействия.

Взаимодействие с ребенком с особыми образовательными потребностями как субъектом образовательного процесса:

установление контакта и доверительных отношений с ребёнком, проявление внимания и заинтересованности его делами и чувствами;

организация деятельности ребенка на занятии, уроке;

активизация, включение ребенка в деятельность на занятии, уроке, управление его активностью;

направление деятельности ребенка на решение образовательных задач;

вовлечение ребенка в совместную деятельность с педагогом;

организация совместной деятельности детей на занятии, уроке;

оказание помощи ребёнку при выполнении образовательных задач;

демонстрация индивидуальных достижений ребенка с особыми образовательными потребностями;

создание условий для самоопределения, самоутверждения и самовыражения ребенка, исходя из его личностных особенностей;

формирование субъектного опыта ребенка, опора на его активную позицию, самостоятельность и инициативу, готовность и способность совершать какие-либо действия собственными силами;

оценка деятельности, поведения, эмоционального настроения ребенка;

организация контроля и самоконтроля результатов деятельности ребенка.

Взаимодействие с семьей ребенком с особыми образовательными потребностями как полисубъектом образовательного процесса:

установление с членами семьи партнёрских отношений, создание атмосферы общности интересов;

вовлечение родителей в образовательный процесс, объединение усилий педагога и семьи для решения образовательных задач;

соучастие в коррекционной работе и разделение ответственности за результат;

информирование родителей о создании условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей ребёнка;

определение сильных сторон, интересов, особенностей ребенка, осознание родителями его реальных возможностей;

активизация и обогащение родительских компетенций, поддержание уверенности родителей в своих силах, собственных возможностях и способностях ребёнка;

акцентуация внимания родителей на возможностях и необходимости реализации социализирующей функции образовательного процесса;

вовлечение родителей в организацию внеурочной деятельности и досуга детей;

участие родителей, как посредников организации взаимодействия и общения в детском сообществе, формирования коллегиальных и дружеских отношений в детском коллективе, создания в нём атмосферы поддержки, взаимопонимания и сотрудничества;

иницирование и поддержание социальной активности семьи, включение ее в жизнь школы, в совместную социальную деятельность;

оценка эффективности собственного участия в образовательном процессе с точки зрения результатов образования ребёнка;

сублинговые отношения;  
формирование инклюзивной культуры членов семьи;  
осознание родителями сущности социальных стереотипов в оценке способностей детей с особыми образовательными потребностями, стремление к их разрушению, знакомство с формами проявления дискриминации в обществе и образовании, развитие умений противостоять подобным проявлениям.

Взаимодействие с социальным окружением ребенка с особыми образовательными потребностями и социальными партнерами:

формирование адекватных установок, отношений между участниками образовательного процесса, в которые включён ребёнок с особыми образовательными потребностями;

помощь ребенку в установлении отношений с социальным окружением;

формирование в детском коллективе, где обучается ребенок с особыми образовательными потребностями атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания;

формирование в классе, (в группе) таких отношений, которые не допускают унижения достоинства детей;

обучение всех детей приемам коллективной работы, стимулирование и поощрение проявления сотрудничества;

формирование у детей способности замечать и оценивать не только ошибки и недостатки, но и достоинства и достижения собственные и одноклассников;

организация совместной деятельности учащихся, обеспечивающая не только их взаимодействие, но и достаточную успешность детей с особыми образовательными потребностями;

содействие формированию авторитета обучающихся за счет выявления и реализации их потенциальных возможностей;

формирование дружеских межличностных взаимоотношений;

максимально возможное вовлечение обучающихся в социальную жизнь, интегрирование обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования;

просветительская работа среди родителей нормотипичных детей, их подготовка к совместному обучению, установление партнёрских отношений со всеми родителями класса, формирование позитивного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;

иницирование, разработка и организация совместных социально значимых проектов;

распространение знания об особенностях развития, потенциальных возможностях и способах эффективного взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями;

взаимодействие с общественными организациями, социальными партнерами с целью эффективной реализации образовательных и социальных задач.

Профессиональная педагогическая среда:

оказание организационно-методической помощи работникам учреждений образования;

- создание и адаптация необходимой образовательной среды в учреждении образования;
- рекомендация оптимальных условий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- обеспечение понимания специфики процесса обучения, воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- распространение знания об индивидуальных особенностях детей с особыми образовательными потребностями и способах эффективного взаимодействия;
- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса;
- вовлечение коллег в совместную профессиональную деятельность по сбору дополнительной информации об особенностях развития и потребностях ребенка;
- разработка индивидуального плана оказания поддержки и помощи ребенку и координация участников образовательного процесса по его реализации;
- консультирование педагогов учреждения образования по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, учета его особых образовательных потребностей;
- рекомендации педагогам по подбору литературных источников для самообразования;
- содействие формированию авторитета обучающихся за счет выявления и реализации их потенциальных возможностей;
- формирование инклюзивной культуры.

Представленный контекст полисубъектного взаимодействия позволяет определить необходимый и достаточный минимум содержания учебных дисциплин и продолжить работу по совершенствованию форм и методов профессиональной подготовки будущих специалистов.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Закутская С.М., Рагулина М.И.**

*Омский государственный педагогический университет, г. Омск*

**Аннотация.** Представлен опыт проведения дистанционных занятий по дисциплине «Численные методы» в период пандемии COVID-19. Рассмотрены элементы системы дистанционного обучения MOODLE, позволяющие организовать взаимодействие со студентами в режиме онлайн. Предложены организационные формы проведения занятий.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, электронный учебно-методический комплекс дисциплины, элементы системы MOODLE: «BigBlueButton», «Чат», «Лекция».