

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ СИРОТСТВА

В последние десятилетия в Республике Беларусь возросла актуальность подготовки специалистов социально-педагогической сферы. Актуальность связана с развитием республики как социально-ориентированного государства.

Государственная социальная политика в отношении детей и семьи является стержнем дальнейшего устойчивого развития страны и определяет её будущее.

Современный этап развития социальной педагогики характеризуется утверждением на уровне государства необходимости создания и развития действенной и мобильной системы социально-педагогической и психологической помощи семье, детям.

Особое внимание уделяется жизнеустройству, развитию, воспитанию детей, оставшихся без родителей. В настоящее время в Республике Беларусь более 24,5 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них свыше 80% являются социальными сиротами, т.е. сиротами при живых родителях.

Приоритетными направлениями социальной политики по улучшению положения детей данной категории являются защита их прав и интересов, полноценная реабилитация, воспитание, социализация и успешная интеграция в общество. Усилия общества и государства направлены, во-первых, на развитие семейных форм жизнеустройства осиротевших детей, во-вторых – на создание максимально благоприятных условий воспитания детей в детских домах и школах-интернатах.

Как показывают исследования, за последнее десятилетие в республике выявляется ежегодно около 4 тысяч осиротевших детей. В 2011 году было вновь выявлено 4049 детей, оставшихся без родительской опеки. Из них 24,6% устроено на государственную опеку, 75,4% - устроено на воспитание в замещающие семьи (усыновление опекунские, приёмные семьи, детские дома семейного типа, детские деревни(городки), патронатные семьи) [1, с.13].

Комплекс вопросов, связанных с выявлением и жизнеустройством, дальнейшим развитием, воспитанием осиротевших детей призваны решать социально-педагогические учреждения, социально-педагогические и психологические службы, в их структурах – социальные педагоги.

В соответствии с концепцией подготовки социальных педагогов в БГПУ им. М. Танка готовность студентов к социально-педагогической работе по решению проблем сиротства включает формирование компетентности по направлениям:

- профилактика сиротства;
- выявление и жизнеустройство осиротевших детей;
- социально-педагогическое сопровождение подбора, создания и функционирования замещающих семей;

- мониторинг положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Профилактика сиротства в социально-педагогической работе направлена на реализацию государственной семейной политики по укреплению и поддержке социального института - семьи, который в настоящее время переживает серьёзные изменения: каждый второй брак в республике распадается, по состоянию на 31.12.2011 года состоит на учёте свыше 22 тысяч детей, признанных находящимися в социально-опасном положении, которые проживают в 13 085 семьях социального риска, 3 765 родителей в 2011 году лишены родительских прав [1, с.12].

Социальные педагоги должны быть готовы к формированию престижа сплочённой семьи в обществе, повышению её воспитательного потенциала и ответственности родителей за воспитание и благополучие детей, работе по подготовке молодёжи к семейной жизни, профилактике домашнего насилия и жестокости по отношению к детям.

Компетенции по данным направлениям формируются у студентов в процессе освоения учебных дисциплин: «Социальная педагогика», «Семьеведение», «Педагогика семьи», «Социально-педагогическая помощь семьям». У студентов формируются готовность по:

- установлению контактов с семьёй;
- выявлению и помощи в решении проблем и трудностей в семье;
- оказанию помощи в воспитании детей и утверждении здорового образа жизни в семье;
- осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении [2].

Данная социально-педагогическая работа способствует уменьшению количества неблагополучных семей, разводов, фактов лишения родительских прав.

Подготовка социальных педагогов к работе по выявлению и жизнеустройству осиротевших детей предполагает формирование у студентов знаний и умений:

- в области законодательства и нормативной правовой базы признания семьи в состоянии социально-опасного положения;
- по изучению условий жизни и воспитания детей в семье;
- по выявлению признаков ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей и неблагополучия детей;
- по межведомственному взаимодействию в вопросах выявления, реабилитации и жизнеустройства детей из семей социально-опасного положения.

Социальные педагоги должны уметь определить две группы детей:

- дети, в семьях которых постепенно развиваются признаки семейного неблагополучия;
- дети, для которых нахождение в семье сопряжено с опасностью для жизни, здоровья, развития.

В отношении семей первой группы социально-педагогическая работа должна быть направлена на сохранение семьи. В отношении детей второй группы социальные педагоги должны быть готовы к межведомственному взаимодействию в вопросах отобрания детей и привлечения родителей к ответственности. Данные компетенции студентов формируются в процессе освоения учебных дисциплин «Социальная политика», «Социально-педагогические и психологические службы», «Социальная реабилитация».

Основой подготовки будущих специалистов является их готовность к социально-педагогическому сопровождению подбора, создания и функционирования замещающих семей.

Исследования в ходе республиканского экспериментального проекта по внедрению патронатного воспитания в детские интернатные учреждения показали, что гарантии благополучного будущего ребёнка-сироты, выросшего в семье, значительно выше, чем воспитанника интернатного учреждения [3]. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье закрепил приоритеты семейного устройства осиротевших детей. Анализ развития института замещающей семьи показал, что в 2011 году на воспитание в семьи было устроено 75,2% вновь выявленных осиротевших детей, так как в 2000 году эта цифра составляла 52,3%.

Реабилитация ребёнка, изъятого из биологической семьи включает работу по подбору для ребёнка замещающей семьи. Компетентность социальных педагогов по данным вопросам включает готовность к работе по:

- подбору замещающих родителей;
- подготовке и обучению родителей и членов семьи к функционированию замещающей семьи;
- оказанию помощи в создании и жизнедеятельности замещающей семьи;
- оказанию помощи в адаптации, реабилитации, воспитании детей.

Важнейшим направлением социально-педагогической работы является мониторинг положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мониторинг – форма организации сбора, обработки, хранения и предоставления информации об устройстве, развитии, воспитании осиротевших детей.

Будущие социальные педагоги готовятся к данной работе на основе разработанных нами материалов по принципам проведения мониторинга, стандартам, критериям, показателям и инструментарию по изучению положения детей данной категории [4].

Специалисты готовятся проводить работу по пяти основным стандартам: удовлетворение потребностей, здоровье, обучение, воспитание, идентичность. Данные стандарты обеспечивают реализацию прав детей на достойные условия жизни, охрану здоровья, получения образования, защиту своей личности, чести и достоинства, знания истории своей семьи и др.

Социально-педагогические и психологические знания и умения формируются в процессе освоения дисциплин: «Охрана детства», «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей». Подготовка социальных педагогов предусматривает

выполнение курсовых, дипломных работ, формирование компетенций в ходе прохождения практики в социально-педагогических учреждениях, детских социальных приютах, в школах-интернатах, детских домах, детских деревнях. Готовность студентов к социально-педагогической работе по решению проблем сиротства формируется через участие в волонтерском движении. Кафедрой социальной педагогики БГПУ создан волонтерский клуб «Планета ЛиР», участники которого проводят работу с воспитанниками детских домов и школ-интернатов г. Минска.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы социального сиротства в цифрах. 1993-2011 годы. (Информационный бюллетень), Выпуск №14/Под ред. В.М.Хмилевского.- Мн.:ГИАЦ Минобразования, 2012 г.-110с.
2. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьёй/В.В. Мартынова, А.Н.Ходосок. - Минск: Нац. ин-т образования, 2010.-216 с.
3. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания /В.В. Мартынова, А.М.Русецкая, В.И.Вашнёва.-Минск:Нац ин-т образования, 2011.-160 с.
4. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях/В.В.Мартынова, В.А.Маглыш.-Минск: Пачатковая школа, 2008.-152 с.