



ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ
В ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПИСЬМАХ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Шинкаренко Владимир Анатольевич,
доцент кафедры специальной
педагогике, канд. пед. наук, доцент

Инструктивно-методическое письмо
«Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году»

Указано на возможность создания группы (подгруппы) или проведения индивидуальных занятий для обучающихся со специфическим расстройством арифметических навыков (дискалькулией). Рекомендованы направления коррекционно-развивающей работы: сенсомоторных функций; логических операций; сукцессивных и симультанных процессов; **количественных представлений**; речевых предпосылок овладения математическими знаниями, умениями и навыками; а также по интеграции речевых и неречевых функций в процессе математической деятельности. Рекомендовано определение тем занятий на основе учета задач формирования количественных представлений.

Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=74803

**Инструктивно-методическое письмо
«О работе педагогических коллективов учреждений образования,
реализующих образовательную программу специального
образования на уровне дошкольного образования, образовательную
программу специального образования на уровне дошкольного
образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью,
в 2015/2016 учебном году»**

Обращено внимание на работу по профилактике дискалькулии. Для выявления детей с факторами риска возникновения дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста рекомендовано изучение дочисловых количественных представлений. Указаны задания, которые могут быть использованы для решения данной задачи. Результаты изучения дочисловых количественных представлений рекомендовано учитывать при определении задач коррекционной работы.

Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=93043

Инструктивно-методический письмо

«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016/2017 учебном году»

Обращено внимание на работу по профилактике дискалькулии. Рекомендовано: отражение в характеристике, представляемой в ПМПК, сведений об овладении ребенком элементарных (дочисловых) количественных представлений, речевых и др. предпосылок овладения математическим опытом; вынесение ПМПК с учетом этих сведений рекомендаций о проведении коррекционно-педагогической работы по профилактике дискалькулии. Приведены также рекомендации по планированию занятий по профилактике дискалькулии с условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105843

Инструктивно-методическое письмо

«Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу дошкольного образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»

«Организация образовательного процесса с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)»

При работе с детьми данной категории рекомендуется уделять внимание вопросам предупреждения специфического расстройства арифметических навыков (дискалькулии), которые могут выявляться у детей старшего дошкольного возраста ... Работа по профилактике дискалькулии у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) включается в структуру коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности».

Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=133363