

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗНАНИЙ О СЕБЕ И  
БЛИЖАЙШЕМ ОКРУЖЕНИИ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

Мамонько О.В., кандидат  
педагогических наук, доцент,  
«БГПУ им. Максима Танка»

# **Состояние знаний о себе и ближайшем окружении**

Проведенное нами исследование показывает, что дошкольники с тяжёлыми множественными нарушениями находятся преимущественно на низком уровне сформированности знаний о себе и ближайшем окружении.

Без специально организованных условий овладение знаниями о себе и ближайшем окружении дошкольниками с тяжёлыми множественными нарушениями невозможно.

# Условия формирования знаний о себе и ближайшем окружении

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- для формирования знаний по **самообслуживанию (гигиена тела)** – набор гигиенических принадлежностей, графические символы гигиенических принадлежностей, полочки с полотенцами и сигнальными изображениями;
- для формирования знаний **«я как член семьи» (я с самим собой)** – фотографии ребенка (в полный рост в частности), зеркало;
- для формирования знаний **«я как член семьи» (моя семья)** – фотоальбомы, отдельные фотографии членов семьи ребенка;

# Условия формирования знаний о себе и ближайшем окружении

## Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- для формирования знаний по **самообслуживанию (прием пищи)** – предметы посуды, графические изображения предметов посуды (картинки, пиктограммы), предметные изображения продуктов питания, видов блюд и предметов посуды;
- для формирования знаний по **самообслуживанию (одевание/раздевание)** – шкафчик с полочками для одежды и обуви, соответствующая сезону одежда, графические изображения предметов одежды (картинки, пиктограммы);

# Условия формирования знаний о себе и ближайшем окружении

- для формирования знаний **«я и окружение» (я и люди вокруг)** – фотоальбомы, отдельные фотографии педагогов, детей группы, настольное зеркало;
- для формирования знаний **«я и окружение» (место жительства)** – символы-пиктограммы с изображением помещений квартиры, фотографии с предметным оборудованием помещений квартиры, пространственное структурирование комнаты ребенка на специальные зоны, организация безбарьерной среды для свободного перемещения ребенка.