



МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ «ЧЕЛОВЕК» (Часть II)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

- 1. Организация практических работ.**
- 2. Типология уроков по содержанию.**
- 3. Санитарно-гигиеническое образование и воспитание учащихся.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Применение при их выполнении **практических** методов, предусматривающих закрепление знаний учащихся в тесной взаимосвязи с формированием умений.

Методические требования к организации практических работ:

- **Четкий** и **точный** инструктаж о предстоящем задании.
- Тщательный отбор **теоретических** сведений, нужных для выполнения работы.
- Постепенное **развитие** у школьников **умений** работать самостоятельно.
- Обучение учеников **приемам** выполнения заданий.
- Практикование **полного (выборочного)** отчета учащихся о проделанной работе в сочетании с **объяснением** произведенных действий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Виды практические работ по **содержанию**:
- **Анатомические**: распознавание, называние и показ на собственном теле (муляжах, моделях, таблицах) органов, определение их положения.
- **Медицинские**: оказание первой **доврачебной** помощи пострадавшим (кровотечение, ожоги, обморожение), определение частоты пульса и дыхания.
- **Санитарно-гигиенические**: составление режима дня, уход за зубами, кожей, волосами.
- **Приоритетность** практических работ, связанных с формированием у школьников **прикладных** умений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- **Последовательность формирования у учащихся прикладных умений:** показ значения умения (способа действия) с целью овладения им; ознакомление с порядком выполнения действия; предъявление ученикам образца его выполнения; тренировочные упражнения (по команде учителя или по карточкам-заданиям); самостоятельное выполнение действий.
- **Структура практической работы:**
 - 1) Формулировка ее цели, 2) проведение инструктажа (организационного и технического), 3) выполнение учащимися работы, 4) фиксация результатов и их анализ, 5) формулировка выводов, 6) отчет о проделанной работе.

Уроки с анатомо-физиологическим содержанием

- Проведение **вводной** беседы. Выяснение у учащихся запаса **опорных** представлений.
- Доминирование **наглядных** или **наглядно-практических** методов.
- Привлечение **самонаблюдений**. Различная форма организации. Предъявление **алгоритмов** выполнения.
- Показ **натуральных** и **изобразительных** пособий. Использование **графического моделирования**.
- Упражнения с **раздаточным** материалом: называние, распознавание, различение, определение.
- Соблюдение **определенной последовательности** описания органов: значение, положение в организме, внешнее и внутреннее строение, выполняемая функция, гигиена.
- Преобладание **объяснения** в сочетании с **беседой**.

Уроки с медицинским содержанием

- Проведение **вводной** беседы. Выяснение **запаса** знаний.
- Преобладание **словесно-практических** методов.
- **Рассказ** учителя в сочетании с **элементами** беседы.
- Включение учащихся в практическую деятельность по формированию **медицинских** умений. Применение элементов **деловой** игры.
- Организация **самонаблюдений**. Предъявление алгоритмов их выполнения. Показ **натуральных и изобразительных** пособий. Демонстрация фрагментов **учебных** фильмов.
- Проведение медицинским персоналом **разъяснительных** бесед среди школьников.
- Приемы работы с **текстовым** и **иллюстративным** материалом учебной книги.
- Выполнение заданий в тетрадях на **печатной** основе.
- Привлечение **детской научно-популярной** литературы.

Уроки с санитарно-гигиеническим содержанием

- Проведение **вводной** беседы. Выяснение у учащихся **опорных** знаний и умений.
- Доминирование **словесно-практических** методов. **Рассказ** учителя в сочетании с **элементами** беседы.
- Включение учащихся в деятельность по формированию **прикладных** (санитарно-гигиенических) умений. Использование элементов **деловой** игры.
- Максимальная опора на **жизненный опыт** учащихся.
- Организация **иллюстративных** самонаблюдений.
- Применение **натуральных** и **изобразительных** наглядных пособий. Демонстрация **кинофрагментов**.
- Проведение медработниками **разъяснительных** бесед среди учащихся.

Санитарно-гигиеническое образование и воспитание учащихся

Санитарно-гигиеническое образование и воспитание учащихся как важнейшая составляющая часть процесса обучения биологии.

- **Приоритетные его задачи:**
- Овладение школьниками **элементарной** по уровню обобщенности **системой** санитарно-гигиенических знаний об организме человека.
- Обоснование обязательности соблюдения **санитарно-гигиенических** норм соответствующими анатомо-физиологическими знаниями.
- Формирование **санитарно-гигиенических** умений, необходимых в повседневной жизни.
- Соблюдение учениками правил **общественной** и **личной** гигиены.

Санитарно-гигиеническое образование и воспитание учащихся

Специфические принципы реализации задач санитарно-гигиенического образования и воспитания учащихся:

- Тесная связь обучения с *повседневной* жизнью, с изучением *условий* охраны здоровья и *правильной* организацией учебного труда.
- Проведение медработниками *разъяснительных* бесед среди школьников.
- Постоянное использование *самонаблюдений* учеников, предусматривающих самоконтроль за соблюдением *санитарно-гигиенических норм*.

Санитарно-гигиеническое образование и воспитание учащихся

Содержание санитарно-гигиенического образования и воспитания учащихся:

- Организм человека и внешняя среда. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гигиена дыхания. Чистый воздух и здоровье. Гигиена зубов и полости рта. Гигиена и режим питания. Правила здорового питания. Нормы питания. Санитарно-гигиенические правила приготовления пищи. Пищевые отравления, их предупреждение. Глистные заболевания, их предупреждение. Косметические средства ухода за кожей. Правила пользования мылом, мочалкой, шампунями. Красота и здоровье чистых волос. Уход за ногтями. Гигиена труда. Режим дня, его значение. Сон, его значение. Влияние на сон выполнение режима дня. Гигиена органов чувств. Гигиена половой системы. Профилактика венерических заболеваний.

Литература

- 1. Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск : БГПУ, 2013. – 180 с.**
- 2. Кручинина, С. С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Мн. : БГПУ, 2002. – 102 с.**
- 3. Серединская, О. Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О.Х. Серединская. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.**