

# Развитие игры у детей нарушениями функций опорно- двигательного аппарата

---

Ишмуратова Е.М., доцент кафедры специальной  
педагогике БГПУ им. М.Танка

# Особенности игры ребенка с ДЦП

- ✓ Ребенок с церебральным параличом часто не может координированно и ловко действовать пальцами рук из-за того, что не может правильно выполнять определенные крупные движения (правильно сидеть, стоять и т. д.)
- ✓ Дети легко отвлекаются, снижен интерес к освоению игровой деятельности
- ✓ Характер игры примитивный и неразвернутый

# Прежде чем начать игру с ребенком с ДЦП, важно выяснить:

- Игровые интересы и предпочтения
- Особенности игровых действий
- Какие сюжеты игр нравятся, какие сюжеты близки опыту ребенка
- Умеет ли ребенок принимать роли в игре
- Пользуется ли ребенок речью во время игры и вообще уровень речевого развития
- Насколько ребенок самостоятелен в игре
- Может ли играть с партнером
- Есть ли опыт общения и игры со сверстниками, какой
- Длительность игровых сессий



# Основные задачи по обучению игровой деятельности:

- Пробуждение интереса к игре
- Развитие игровых действий (игровых рутин)
- Развитие эмоций
- Развитие высших психических функций
- Формирование навыков имитирования, соотнесения, осмысления, замещения
- Формирование первичных навыков коммуникации в игре



# Этапы обучения



- Формирование представлений об использовании предметов
- Формирование представлений об использовании вспомогательных средств, создание проблемной практической ситуации
- Формирование метода проб для решения поставленной задачи
- Самостоятельный поиск вспомогательных средств в окружающем пространстве
- Формирование навыка нахождения игрушки – заместителя
- Формирование представлений «понарошку»

# Требования к содержанию игр

- Игры должны быть безопасными
- Игры должны развивать самостоятельность детей
- Игры должны способствовать совершенствованию всех линий развития ребенка
- Игры должны способствовать развитию навыков самообслуживания
- Игры должны развивать и закреплять правильные навыки движений, разные правильные поструральные позы
- Игры должны быть направлены на развитие навыков коммуникации в разных условиях
- Игры должны быть интересны ребенку, соответствовать возрасту и индивидуальным возможностям ребенка



# Организация игры

- Следите за тем, чтобы у ребенка было устойчивое положение тела и надежная опора, чтобы он мог, насколько это возможно, зафиксировать положение рук и кистей
- Подбирайте игрушки, которые соответствуют уровню интеллектуального и физического развития ребенка
- Размер игрушки, материал и форма должны позволять ребенку удерживать ее
- Учитывайте предпочтения ребенка – выбирайте игрушки, которые нравятся и интересны ему
- Учитывайте, насколько малыш усидчив и способен удерживать внимание
- Позволяйте ребенку самому исследовать, самому выбрать темп и инициировать игру, вмешивайтесь и помогайте только при необходимости
- Давайте простые указания, используйте короткие предложения, подсказывающие жесты, играйте в параллели, чтобы ребенок мог видеть способы выполнения разных действий
- Стимулируйте имитационные возможности ребенка



# Способность концентрировать внимание

- Предлагайте ему на выбор не более двух игрушек, а как только он выберет одну, вторую сразу уберите
- Устраните все отвлекающие моменты
- Давая новую игрушку, подробно объясните и покажите, как с ней играть
- Разместите ребенка так, чтобы он мог сохранять равновесие и его поза была бы более устойчивой, чтобы он мог легко и активно работать руками





# Выбор игрушек:

- Зависит не от возраста ребенка, а от его способности использовать руки и концентрировать внимание, от умственного развития и понимания речи
- Игрушка должна вызывать положительные эмоции
- Быть безопасной и эстетичной



Например, ребенку с гиперкинетической формой церебрального паралича, у которого постоянно возникают произвольные движения и периодические спазмы мышц, нужен тяжелый мяч – движения такого ребенка неорганизованные и неуклюжие, и обычный мячик будет постоянно «убегать» от него.

При спастической форме церебрального паралича ситуация совсем иная – малыш удерживает предметы, очень крепко сжимая их в руке, поэтому поднимать и бросать тяжелый мяч ему будет крайне трудно, а значит для него лучше подойдет небольшой твердый мячик.

Ребенку со спастической гемиплегией полезно играть большим надувным мячом, который заставит его действовать обеими руками.

Если ребенок может удержать в руке только предметы типа палочки, ему подойдет игра с мячом, который привязан на резинке.

Если ребенок не может удержать мяч рукой, но ему очень хочется бросать и ловить его, то вместо мячика можно взять подушку.

На кубики можно наклеить полоски-липучки или магнитики, чтобы они лучше держались друг на друге, так ребенку будет легче что-то построить. Легкие и крупные деревянные кубики подходят не только для строительства, но и для других игр.

Из-за плохой координации движений и неловкости рук и пальцев ребенку бывает трудно одновременно удерживать игрушку руками и передвигать ее. Если, например, малыш любит играть машинками, то ему подойдет инерционная машина, которую нужно прижать к поверхности и откатить немного назад, чтобы она поехала.

Можно сделать машинку-каталку, прикрепив к короткой палочке магнит, а к машинке – железную пластинку.

Приклейте на дно игрушки кусочек войлока или фетра, и ее будет легче двигать по полированной поверхности.

# Источники:

- Зельдин, Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л.М. Зельдин. – М.:Теревинф, 2012 – 136 с.
- Источник:  
[https://aupam.ru/pages/biblioteka/rebenok\\_s\\_cerebralnym\\_paralichom\\_pomosh\\_uhod\\_razvitie/page\\_13.htm](https://aupam.ru/pages/biblioteka/rebenok_s_cerebralnym_paralichom_pomosh_uhod_razvitie/page_13.htm)