

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ
В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной 80-летию
Минского областного института развития образования**

16–20 ноября 2020 года

Минск

УДК 378.046.4

ББК 74.4

П84

Рекомендовано Редакционно-издательской комиссией
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

Редакционная коллегия:

*И. П. Кондратьева, А. М. Змушко, Е. Н. Власовец, А. В. Елупахина,
Н. П. Жибуль, Г. З. Озем, Т. С. Пролиско, О. Л. Пуренок,
Е. А. Ротмирова, С. В. Ситникова, А. А. Яроцкий*

П84

Профессиональное развитие педагогов в контексте цифровизации образования : материалы науч.-практ. конф. с международным участием, посвященной 80-летию Минского областного института развития образования : 16–20 ноября 2020 г. / редкол. : И. П. Кондратьева [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2020. – 207 с.

ISBN 978-985-7225-22-4.

В сборник включены тезисы участников научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное развитие педагогов в контексте цифровизации образования» (16–20 ноября 2020 года, г. Минск).

Адресовано специалистам системы дополнительного образования взрослых, педагогическим работникам.

Ответственность за содержание опубликованных материалов и за корректность ссылок на использованные источники несут авторы.

УДК 378.046.4

ББК 74.4

ISBN 978-985-7225-22-4

© Минский областной институт
развития образования, 2020

Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В., Шайхутдинова Г. А. Цифровая трансформация образовательной среды системы дополнительного профессионального образования Республики Татарстан.....	48
Ротмирова Е. А. Специфика культуры профессионального развития педагогов в контексте цифровизации образования.....	51
Скобук Д. А. Цифровые навыки педагога в условиях цифровизации образования.....	53
Чубаров С. И., Карасева А. А. Образовательная робототехника как эффективный инструмент подготовки инженерных кадров.....	56
Яроцкий А. А., Лесько И. Н. Электронные сервисы для автоматизации образовательной деятельности учреждений дополнительного образования взрослых: опыт экспериментальной деятельности.....	57
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Лемеш Е. В. Реализация метапредметного подхода в процессе формирования коммуникативных компетенций дошкольников средствами конструирования.....	60
Шуляк А. С. Особенности освоения программирования воспитанниками учреждения дошкольного образования в процессе робототехнического конструирования.....	63
Вайтехович Е. И., Дячик М. О. Использование компьютерных технологий в специальном образовании.....	64
Змушко А. М. Опыт и актуальные вопросы использования информационных и цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании.....	66
Кабак А. Л. Патэнцыял стварэння і рэалізацыі сродкаў навучання ў сэрвісах web 2.0 для фарміравання станоўчай матывацыі вучняў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні) пры вывучэнні беларускай мовы і літаратуры.....	68
Кисляк Н. В., Яговдик Л. В. Управление качеством специального образования на уровне дошкольного образования посредством использования информационных коммуникационных технологий.....	70
Сквицкая М. Е. Электронный практикум по формированию финансово-экономической грамотности у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.....	72
Смурага М. А. Электронный ресурс «логопед онлайн» для коррекции нарушений письменной речи.....	74
ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ	
Бибех В. А. Использование образовательного блога как средства смешанного и дистанционного обучения.....	77
Бычкова Ю. В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности учителя английского языка.....	80
Власовец В. М. Плюсы и минусы цифрового образования в школе.....	82
Власовец Е. Н. Особенности и преимущества дистанционных олимпиад по химии.....	84

Блог «Информационно-методический портал “Специальное образование без границ”» был представлен на областной этап республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» в номинации «ЭОР в специальном образовании». Мы стали обладателями диплома I степени и в республиканском этапе стали обладателями диплома III степени.

Посетителем блога «Информационно-методический портал “Специальное образование без границ”» может стать каждый, пройдя по ссылке <http://zhuraulik2017.blogspot.com.by/>.

Использование в своей практике всех возможностей программ или иных «электронных удобств» зависит от фантазии и трудолюбия педагога. Использование ИКТ и ЭСО является способом улучшить эффективность образовательной и коррекционной работы, сделать ее более интересной. Каждый педагог в силах создать персональный блог, поддерживать его, наполнять полезной информацией. Для этого нужно найти время и терпение! Наши блоги способствуют популяризации среди учреждений дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования положительных аспектов для создания персональных сайтов (блогов) специалистов, которые расширят поле сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.gov.by/page-23621>. – Дата доступа : 08.09.2020.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Сквицкая Мария Евгеньевна,

заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

В современном меняющемся мире финансово-экономическая грамотность является актуальной образовательной потребностью человека, выступает в качестве одного из компонентов его функциональной грамотности. Сформированность финансово-экономической грамотности создает основу для овладения знаниями, умениями, компетенциями, которые позволяют эффективно решать задачи в сфере экономических отношений.

Процесс формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью направлен на овладение ими элементарными экономическими знаниями, способами ориентировки в явлениях экономического характера, умениями и способами действий принимать осознанные решения экономического выбора в различных жизненных ситуациях. Усвоение содержания учебных программ по учебным предметам «Математика» и «Элементы экономических знаний» способствует формированию финансово-экономической грамотности у обучающихся данной категории.

Проблема формирования финансово-экономической грамотности применительно к нормативно развивающимся обучающимся нашла отражение в исследованиях Г. М. Беловой [1], Л. А. Воловичевой [2] и др., в отношении обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью – в работах Л. Г. Денисевич, И. А. Дерунец, Е. Н. Герасимовой [3] и др.

Современные тенденции развития цифровой трансформации процессов в системе образования предполагает персонализацию обучения на основе предоставления учебных материалов, соответствующих уровню знаний и интересам участников образовательного процесса. Это положение актуально не только в отношении нормально развивающихся детей, но и обучающихся с особенностями психофизического развития, т. к. позволяет учитывать их особые образовательные потребности.

В настоящее время в связи с цифровизацией образования значительное внимание уделяется применению информационно-коммуникационных технологий, которые активно используются в решении образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач в условиях специального образования, интегрированного обучения и воспитания, перспективах развития инклюзивного

образования. Разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс учреждений образования является одним из ведущих направлений развития образования в Республике Беларусь.

Электронный практикум, разработанный на основе использования информационно-коммуникационных технологий, направлен на обеспечение практической основы усвоения учебного материала, осуществление коррекционной направленности, качественной индивидуализации процесса обучения и применяются для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Использование электронного практикума как средства обучения обладает широкими потенциальными возможностями для решения задач социализации и интеграции обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Подготовка данной категории обучающихся к жизни в современном цифровом обществе обуславливает необходимость использования новых информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. В связи с этим, на наш взгляд, перспективным является формирование финансово-экономической грамотности у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на основе использования электронного практикума, который рассматривается нами как электронное средство обучения, которое предназначено для повышения мотивации учащихся к деятельности; овладения алгоритмами действий; для повторения, закрепления пройденного материала; обеспечения переноса и использования усвоенных способов действий в различных жизненных ситуациях.

Теоретико-методологическими основаниями формирования финансово-экономической грамотности на основе использования электронного практикума у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью являются принцип обеспечения привлекательности процесса обучения, ориентированного на повышение мотивации учащихся к овладению элементарными экономическими знаниями, умениями, способами действий; принцип стимулирования самостоятельности учащихся при направляющем участии педагогических работников, родителей (законных представителей); принцип опоры на межпредметные связи в процессе коррекционно-направленного обучения; принцип многократного повторения алгоритмов действий, способствующего переносу и применению способов действий в измененных условиях.

Основное содержание электронного практикума составляют интерактивные задания, направленные на формирование элементарных экономических знаний, умений, способов действия у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, которые разработаны с использованием сетевого сервиса Learning Apps.org, предназначенного для создания дидактических материалов интерактивного характера. Предоставляя разнообразные средства для отображения информации в сочетании с интерактивностью, указанный сервис обеспечивают качественно новый уровень обучения. Использование интерактивных заданий электронного практикума способствует повышению мотивации обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью к овладению элементарными экономическими знаниями, умениями, способами действий, обеспечивают индивидуализацию обучения в процессе овладения алгоритмами действий, дополняют традиционные средства, формы, методы и приемы обучения, которые применяются на уроках учебных предметов «Математика» и «Элементы экономических знаний», развивают самостоятельность обучающихся, позволяют оценить собственные учебные достижения как результат овладения учебным материалом.

Электронный практикум по формированию финансово-экономической грамотности у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе усвоения ими содержания учебных программ по учебным предметам «Математика», «Элементы экономических знаний» представляет собой каталог интерактивных заданий, разработанных на основе использования следующих разделов сетевого сервиса Learning Apps: «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Сетка приложений» и др.

Достоинство интерактивных заданий электронного практикума, разработанного с использованием сервиса Learning Apps.org, заключается в том, что задания, предлагаемые обучающимся, обладают интерактивностью и мобильностью, их можно создавать и изменять в оперативном режиме.

Таким образом, дидактическая проблема формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью является одной из актуальных проблем современной педагогики. Перспективные возможности ее решения заключаются в разработке и применении электронного практикума, созданного на основе использования информационно-коммуникационных технологий, в процессе усвоения содержания учебных программ по учебным предметам «Математика», «Элементы экономических знаний» обучающимися с легкой

интеллектуальной недостаточностью. Использование электронного практикума на уроках выступает компонентом научно-методического обеспечения процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, который выступает дополнительным инструментом в решении поставленных задач.

Список использованных источников

1. Белова, Г. М. Уроки подготовки к самостоятельной жизни в программе «Экономический практикум» / Г. М. Белова // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 28–31.
2. Воловичева, Л. А. Элементы экономического образования на уроках математики / Л. А. Воловичева // Начальная школа. – 2003. – № 6. – С. 45–47.
3. Денисевич, Л. Г. Экономическое развитие учащихся вспомогательной школы / Л. Г. Денисевич, Е. Н. Герасимова, И. А. Дерунец // Специальная адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 35–41.

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС «ЛОГОПЕД ОНЛАЙН» ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Смурага Мария Алексеевна,

учитель-дефектолог пункта коррекционно-педагогической помощи

государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 имени П. И. Батова

г. Слонима», магистр педагогических наук

Современный учащийся, учащийся поколения Z, не представляет своей жизни без гаджетов, интернета, Wi-Fi. Жизнь ребенка связана с виртуальной реальностью. Чтобы коррекционные задания стали значимыми и интересными для учащегося, я создала блог «Логопед онлайн» <http://www.defectologsh4.blogspot.com>, в котором размещаю задания для учащихся и их законных представителей. Для создания заданий использовала социальные сервисы Web 2.0, программы Adobe Photoshop, Киностудию Windows Live, VideoPad, Video Editor.

Блог «Логопед онлайн» <http://www.defectologsh4.blogspot.com> успешно функционирует. Он включен в Республиканский банк электронных образовательных ресурсов. До ноября 2020 года блог «Логопед онлайн» посетило более 36 000 пользователей из 38 стран. Постоянные посетители блога проживают на территории Республики Беларусь (Гродненская область, г. Минск), Российской Федерации (г. Москва, г. Воронеж, г. Хабаровск), Соединенных Штатов Америки (Калифорния, Флорида). Блог постоянно пополняется новыми материалами.

Электронный образовательный ресурс может оказать определенную практическую помощь учителю-дефектологу. Блог «Логопед онлайн» представляет собой огромный конструктор заданий, направленных на коррекцию дисграфии (10 разделов – 70 заданий), коррекцию общего недоразвития речи (3 раздела – 56 заданий), на коррекцию нарушений слоговой структуры слова (33 задания), на закрепление умений осмысленного подбора проверочных слов к безударной гласной (10 заданий). Все интерактивные задания являются авторскими [2, с. 17].

Задания блога «Логопед онлайн» (<http://www.defectologsh4.blogspot.com>) по коррекции дисграфии состоят из 10 разделов в зависимости от смешиваемой фонемы, например «В гостях у Карлсона» (дифференциация г-к), «В гостях у Белоснежки» (дифференциация б-п). В структуру разделов коррекционных заданий заложен единый подход. Схема работы проста: от звука к тексту через цепочку связей (звук, слог, слово, предложение, текст) [2, с. 18].

С целью выработки у учащихся умения свободно дифференцировать смешиваемые фонемы на уровне звука, определять наличие заданных звуков в слове разработаны задания (кнопка 1) с помощью сервиса Learningapps (приложение «Классификация II»). Учащемуся необходимо услышать и дифференцировать звук, нажав на стрелку напротив нужного героя сказки.

Представлять звуковую структуру слова, определять место каждого звука в слове помогают задания под кнопкой 2, разработанные в приложении «Найди пару» сервиса Learningapps. Учащиеся устанавливают нужное соответствие.

При выполнении заданий под кнопкой 3 у учащихся формируется навык дифференциации смешиваемых фонем на уровне слога, синтеза слогов в слова. При условии правильного выполнения заданий младший школьник получает награду – отрывок из мультфильма. Данные задания основаны на приложении «Пазлы» сервиса Learningapps.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной 80-летию
Минского областного института развития образования

16–20 ноября 2020 года

Ответственный за выпуск *И. Г. Колесникова*

Корректоры *О. В. Герасимчик, Ж. Н. Атаева*
Компьютерная верстка *Г. А. Абцешко*
Дизайн обложки *С. Л. Сергеев-Некрасов*

Подписано в печать 20.11.2020. Формат 60×90^{1/8}.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Заказ 22.
Усл. печ. л. 24,07. Уч.-изд. л. 19,63. Тираж 80 экз.

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/422 от 02.09.2014.
Ул. П. Глебки, 88, 220104, Минск.