

Простое предложение	Сложное предложение
5. Основные грамматические отношения – предикативные – между главными членами предложения	5. Синтаксические и смысловые отношения – между частями сложного предложения
6. Грамматическое значение выражается глагольными формами наклонения и времени	6. Посредством союзов, союзных слов, последовательности частей, интонации

В работе используются также и другие методы работы: метод создания ситуации новизны и актуальности; усвоение информации с помощью зрительных образов через разнообразную наглядность; сопоставительный метод, нацеливающий слушателей на активную мыслительную деятельность; эмоциональный фактор, делающий процесс запоминания информации наиболее эффективным; оперативный контроль знаний, умений и навыков на этапе подведения итогов.

В заключение отметим, что при использовании всех возможностей, которыми располагает факультет доуниверситетской подготовки, можно сформировать у слушателей устойчивые знания, умения и навыки по каждому предмету, что позволит бывшим ученикам стать конкурентоспособными абитуриентами.

Список использованных источников

1. Цыбовский, В.Л. Профессиональное самоопределение учащихся в структуре педагогического процесса / В.Л. Цыбовский // Проблемы и перспективы развития системы доуниверситетской подготовки сельской молодежи. – Минск, 2006.
2. Сманцер, А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика / А.П. Сманцер // Бел. гос. ун-т; Ин-т повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования. – Минск, 1995.
3. Бобринева, Л.И. К проблеме разработки учебно-методических материалов по русскому языку (для подготовительной формы обучения) / Л.И. Бобринева // Прафесійная арыентацыя і даінстытуцкая падрыхтоўка моладзі: праблемы і перспектывы ў святле рэформы агульнаадукацыйнай школы. – Минск, 1998.
4. Биченкова, Т.А., Условия развития логического мышления в процессе изучения русского языка / Т.А. Биченкова, С.Ф. Гагарина // Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного труда. – Минск, 2000.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

А.Р. Борисевич

На современном этапе развития общества важной является проблема подготовки специалистов в условиях социально-экологического кризиса. И от того, насколько будут целесообразны и грамотны действия специалиста в области образования по отношению к природе и природным объектам, зависит не только жизнь человека, но и состояние окружающей среды.

Понимание необходимости решения экологических проблем на самом высоком международном уровне привело к форуму в Рио-де-Жанейро (1992 г.), где была принята концепция устойчивого развития. Переход к устойчивому развитию требует выработки особой «стратегии разума», опирающейся на ценностные ориентиры, более высокие, чем локальные или национальные интересы.

Необходимость выживания человека через устойчивое развитие ставит перед образованием XXI в. задачу довести до сознания людей то, что уже абсолютно ясно объективно, но не принимается основной массой людей: «Наше будущее состоит лишь в том случае, если мы усвоим аксиому: «человек – элемент биосферы и может развиваться только в развивающейся биосфере»». Этот принцип академик Н.Н. Моисеев назвал принципом коэволюции человека и биосферы [1].

Данный принцип учитывает:

- принятие коэволюционной позиции в образовательном процессе; предполагает значительную силу нравственного примера учителя; создание такой системы подготовки педагогов, которая бы осуществляла неразрывную связь и передачу опыта поколений;
- утверждение экологической доминанты в системе воспитания и образования. На этом уровне осуществляется возможность для восприятия общественным сознанием экологических императивов, усвоения глубинных принципов экологического взаимодействия;
- осуществление процессов саморегуляции, самореализации, подразумевающих, прежде всего, индивидуальный рост личности, активный духовный поиск в пограничных областях научного и других форм знания.

Устойчивое развитие – это развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего поколения, не подвергая риску способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Идея перехода мирового сообщества к устойчивому развитию широко обсуждалась на международных форумах в Индии (2005 г.) «Образование для устойчивого будущего»; в Киеве (2005 г.) «Окружающая среда для Европы»; Минске (2006 г.) «Экологическое образование как условие устойчивого развития» и др.

Как отмечалось на вышеуказанных форумах, основной целью стратегии устойчивого развития является сохранение биосферы.

Владея экологическим знанием, человек заново открывает окружающий мир, начинает понимать значение многих, раньше казавшихся второстепенными, связей и отношений в природе. Знание экологических закономерностей меняет представление о порядке в земной природе. Человек начинает понимать, что этот порядок не случаен, он необходим для существования и развития человека, для продолжения человеческого рода.

Осознание того, что люди не просто существуют на Земле ради самих себя, а что они должны выполнить определенную биосферную функцию, составляет главную парадигму экологического мировоззрения [2].

Так, экологическое образование в контексте концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления, к которым мы относим:

- получение глубоких знаний об основах устойчивого развития общества и природы;
- формирование экологического сознания личности, соответствующего установкам концепции устойчивого развития;
- воспитание потребности в экологической деятельности, ответственном отношении к природе;
- утверждение самоценности живой природы.

Каждое из названных направлений имеет как мировоззренческую, так и познавательную сторону и требует выражения в виде конкретных установок к деятельности обучающихся. Имеется в виду определение минимума необходимых экологических знаний, определенных умений и навыков и адекватной оценки результатов обучения.

Выпускник вуза в своей дальнейшей профессиональной деятельности должен ориентироваться на законы экологии:

- *«Все связано со всем»* (или *«Всё влияет на всё»*). Этот закон отражает колоссальное число связей между миллиардами населяющих биосферу живых существ и окружающей их средой, между биосферой и обществом, между компонентами различных экосистем, биосферой и солнцем.
- *«Всё должно куда-то деваться»*. Попав в окружающую среду, вещество (мусор) переходит из одной формы в другую, перемещается с места на место, из одной экосистемы в другую, из района в район, нередко концентрируется по цепям питания.
- *«Природа знает лучше»*. Закон основан на теории эволюции. Современные организмы, воды и экосистемы – результат эволюции, результат жесткого отбора в процессе острейшей конкуренции и борьбы за существование. Из многих миллионов видов организмов и экосистем отобраны наиболее продуктивные и устойчивые для конкретных природных условий.
- *«Ничто не дается даром»*. Глобальная система едина. Выигрыш в одном месте сопровождается потерей в другом. В каждом конкретном случае соотношение выигрыша и потери будет различным, могут быть весьма большие отклонения в ту или иную сторону. Природа настолько сложна и совершенна, что «почти каждый наш шаг вперед приносит одновременно и пользу, и вред».

Как утверждает А. Бергсон [3], тайна устойчивого развития выражена в понятии «жизненный порыв человека к духовному абсолюту». Чтобы быть самим собой, человек должен постоянно превосходить себя; лишь устремляясь к высшим ценностям, общество может поддерживать себя, сохраняя свою устойчивость. Истинный смысл устойчивого развития – это творческая эволюция человечества, направляемая нравственным законом. В такой интерпретации требование устойчивого развития имеет глубокий философский смысл: оно предполагает глубинное преобразование общественного бытия, изменение сознания человека, его образа жизни и поведения. Имеется в виду изобретение новых способов удовлетворения разумных потребностей человека без нанесения вреда жизни человека в биосфере Земли.

Экологическое образование и воспитание должно опираться на этот всеобщий императив и в соответствии с ним выстраивать ценностную позицию.

Таким образом, в свете концепции устойчивого развития идеалом образовательных систем становится формирование личности, обладающей независимостью в своих мнениях, поступках, строящей свои отношения с окружающей средой на основе понимания её целостности, обладающей опережающим мышлением.

Важная роль в подготовке такой личности отводится учителю.

Человечество, как считал Н.Н. Моисеев, подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Кто их будет создавать? Это учитель, который становится «центральной фигурой истории людей» [1, с. 173].

Практика показывает, что изменение мировоззрения педагогических работников ведет к перестройке всей их деятельности, в том числе и в области экологического образования и воспитания (от выбора целей до соответствующих педагогических технологий). Так, на протяжении девяти лет ведется научная работа в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по формированию у будущих учителей эколого-педагогической направленности.

В ходе исследования определены пути эффективности формирования готовности будущего учителя к осуществлению экологического воспитания школьников:

- придание учебно-воспитательному процессу эколого-педагогической направленности на основе реализации межпредметных связей;
- включение в содержание психолого-педагогических дисциплин экологической составляющей (эколого-педагогические идеи интегративного характера, ключевые мировоззренческие понятия, проблемные вопросы и задания эколого-педагогического содержания);
- экологизация педагогических технологий обучения и воспитания за счет качественного преобразования учебно-познавательной деятельности;
- последовательное «погружение» студентов в эколого-педагогическую деятельность учителя и классного руководителя во время педагогической практики.

Проведенное исследование показало, что подготовка студентов к осуществлению экологического воспитания школьников эффективна, если она реализуется в русле экогуманитарной образовательной парадигмы и является системообразующим элементом учебно-воспитательного процесса.

Наш эксперимент подтвердил необходимость перехода каждого человека на устойчивый здоровый образ жизни, формирование и непрерывное совершенствование новых качеств личности (ноосферных), которые будут соответствовать новым целям и ценностям социума.

Список использованных источников:

1. Моисеев, Н.Н. Время определять национальные цели / Н.Н. Моисеев. – Т.3. – М., 1997. – С. 172 – 173.
2. Мамедов, Н.М. Основания экологического образования / Н.М. Мамедов // Философия экологического образования. – М., 2001. – С. 76.
3. Бергсон, А. Творческая эволюция / А. Бергсон. – Минск., 2002.
4. Борисевич, А.Р. Экология, учитель, ученик: учеб.-метод. пособие для учителей / А.Р. Борисевич, Т.Г. Каленникова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2006.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В.В. Буткевич, О.В. Толкачева

Потребность современной школы в творческих, инициативных и самостоятельных специалистах, обладающих высоким уровнем гражданской культуры, не вызывает сомнений. Именно такой учитель может адекватно выполнять свои функции, отличается высокой социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности, наличием компетенций гражданственности.

Необходимо также акцентировать внимание на том факте, что система высшего педагогического образования постоянно совершенствуется, ориентируясь на государственные стандарты и требования современности, на перспективную модель социализации личности.

С одной стороны, наиболее восприимчивой социальной группой к преобразованиям и трансформациям социальных, общественных, экономических, правовых и политических институтов, к нововведениям является молодежь, находящаяся на стадии формирования мировоззрения, ценностей и жизненных позиций. С другой стороны, именно от студентов – будущих учителей, зависит то, какими гражданами своего государства вырастут наши школьники, какого уровня социально-экономического, политического и культурного развития достигнет Республика Беларусь в будущем.

Поэтому профессиональное обучение и гражданское воспитание в педагогических учебных заведениях должны стать единым органическим процессом целенаправленного формирования личности гражданина.

Гражданское воспитание студенческой молодежи – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и гражданского общества в целом по формированию у учащихся гражданственности, правового сознания, гражданского долга, чувства верности Отечеству, критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей.

Главная цель гражданского воспитания – подготовка молодежи к ответственному участию в политической жизни страны, усвоению идей и гуманистических ценностей, лежащих в основе современного конституционного порядка и организации жизни демократического общества.

Для достижения этих целей требуется выполнение следующих основных задач: проведение научно обоснованной управленческой, организаторской, образовательной и воспитательной деятельности для эффективного гражданского