

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье раскрыты особенности подготовки будущего педагога-дефектолога к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации. Приведены аргументы в пользу необходимости овладения цифровыми технологиями будущими педагогами с целью обеспечения психологической безопасности детей. Рассмотрены положительные и отрицательные эффекты цифровизации в обществе в целом и в образовании в частности. Автором приведены некоторые статистические данные относительно распространенности нарушений в развитии детей и рассмотрены положительные возможности цифровизации образовательного процесса в условиях инклюзии относительно детей с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** цифровое образование, инклюзивное образовательное пространство, цифровизация, цифровые технологии, дети с особыми образовательными потребностями.

*E. Shumilova*

## FEATURES OF TRAINING FUTURE TEACHERS-DEFECTOLOGISTS FOR REMOTE INTERACTION WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

The article reveals the features of training a future teacher-defectologist for interacting with children with disabilities in the context of digitalization. Arguments are given in favor of the need for future teachers to master digital technologies in order to ensure the psychological safety of children. The positive and negative effects of digitalization in society in general and in education in particular are considered. The author provides some statistical data on the prevalence of disorders in the development of children in modern society and discusses the positive possibilities of digitalization of the educational process in the context of inclusion in relation to children with special educational needs.

**Keywords:** digital education, inclusive educational space, digitalization, digital technologies, children with disabilities.

Глобальные процессы, связанные с переходом к цифровой экономике и цифровому обществу, актуализировали значимость цифровизации в образовании в целом и в системе высшего образования в частности. Сегодня общество с уверенностью обсуждает цифровую трансформацию общего образования, называя такой значимый приоритет государственной политики Российской Федерации, как реализация национального проекта «Образование». Благодаря этому проекту, стали появляться новые модели организации и проведения образовательной работы через цифровые технологии [3].

Данная тенденция отчетливо прослеживается на всех уровнях образования, в том числе эта проблема активно обсуждается в аспекте подготовки будущих педагогов-дефектологов в системе высшего образования. Вопрос подготовки специалистов, готовых работать с самой сложной категорией детей, отнюдь не праздный. Статистические данные, которыми мы сегодня располагаем, к сожалению, подтверждают тенденцию ухудшения общего состояния качественных характеристик каждого следующего поколения детей в аспекте их психического, физического или эмоционального состояния. Так, например, в интервью с З. Кекелидзе «Тихая катастрофа образования: норма и патология поменялись местами» прозвучали следующие данные: «большинство российских школьников и воспитанников детских садов страдают психическими аномалиями развития. Среди дошкольников психические аномалии развития – 60 % от общего числа воспитанников, у школьников – 70–80 %. Кроме того, у 30 % школьников отмечается социальная дезадаптация». Именно поэтому сегодня каждому педагогу вне зависимости от того, на каком уровне образования он позиционирует свою профессиональную деятельность, необходимо задуматься не только о том, что он делает для своего воспитанника или обучающегося сегодня, но и как он может подготовить его ко дню завтрашнему. Для будущего педагога, который в скором времени окажется в непростых условиях специального (коррекционного) или инклюзивного образования, тоже актуализируется вопрос: какими знаниями, навыками, качествами надо будет вооружить детей, чтобы они смогли жить счастливо, полностью реализовать себя вне зависимости от имеющихся дефицитов или ограничений? Очевидно, что такие навыки или необходимые компетенции у детей может формировать лишь тот педагог, который сам ими обладает. А, следовательно, при реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки специалистов дефектологической направленности уровня бакалавриата и магистратуры вопрос определения набора значимых профессиональных и личностных компетенций, позволяющих решить главную педагогическую задачу – передачу знаний от учителя к ученику, – приобрел важнейшее значение. Современная ситуация вынужденного стремительного перехода на дистанционную модель образования как единственно возможную потребовала полностью профессионально перестроиться и начать осваивать цифровые технологии не только от педагогов, работающих непосредственно с детьми, но и от профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, который, собственно, и обеспечивает подготовку таких специалистов [2].

Попробуем обозначить важные, на наш взгляд, аспекты, на которые следует обратить свое внимание при организации образовательного процесса в системе дистанционного взаимодействия. Во-первых, бесконечно важно при переходе на «цифру» не потерять то ценное, что составляет душу нашего народа, его этическую основу. Передать будущим педагогам не только цифровые, но и культурные, этические, нравственные коды, которые позволят им быть настоящими гражданами нашей страны. Безусловно, важность этой задачи актуализируется в условиях инклюзии, предполагающей профес-

---

сиональное управление процессом дифференцированного взаимодействия в очень непростой и неоднородной образовательной среде. Дистанционное обучение в такой среде, с одной стороны, выступает в качестве мощнейшего мотивационного ресурса для развития личности ребенка, а с другой – может оказать губительное воздействие на неокрепшую психику особого ребенка, а это значит, что будущий педагог-дефектолог еще на этапе своего профессионального образования должен отчетливо представлять себе способы обеспечения защиты детей в Интернете, возможную опасность несанкционированного влияния на ребенка. Именно поэтому будущему педагогу необходимо обладать компетенциями в области психологической безопасности, в том числе в цифровой среде.

Во-вторых, нельзя не учитывать не только непосредственную угрозу для здоровья, которую зачастую заключают в себе новые технологии, но и риск грядущих антропологических изменений. Даже имеющиеся немногочисленные исследования говорят о том, что дети, привыкающие с раннего возраста к жизни в виртуальном пространстве, к сожалению, не имеют навыков коммуникации. Как следствие отсутствия полноценного общения, у них возникают нарушения речевой культуры и интеллекта, приводящие к их «выпадению» из культуры, создававшейся тысячелетиями в рамках естественного человеческого общения. По данным, которые были озвучены в 2015 году на первом Всероссийском съезде дефектологов, порядка 80 % детей раннего возраста не укладываются в показатели нормы речевого развития. А уже в 2019 году при сплошной логопедической диагностике первоклассников обычных муниципальных школ было выявлено, что примерно у 95 % обследованных не были сформированы компоненты речи, что, безусловно, является потенциальной причиной школьной неуспеваемости. Именно поэтому будущие педагоги-дефектологи, понимая важность решения задачи формирования коммуникативных способностей детей с особыми образовательными потребностями, должны быть подготовлены к созданию единого информационного, методического пространства, обеспечивающего конструктивное взаимодействие с родителями своих воспитанников [1].

Далее важно отметить, что дистанционное обучение, выступая в качестве мощнейшего мотивационного ресурса для развития личности ребенка, является негативной средой, которая может проявиться в самых губительных воздействиях на неокрепшую психику особого ребенка. Прежде всего, это очевидное ограничение возможностей для развития детской субкультуры, исчезновение дворовой субкультуры, обусловленные погружением ребенка в виртуальный мир. Сама по себе тенденция цифровизации образования, по мнению некоторых экспертов, далеко не так однозначна, как это может показаться на первый взгляд. Особенно сегодня, когда на всей территории Российской Федерации реализуется модель образовательной инклюзии, предполагающая, что в условиях системы общего образования субъектами взаимодействия становятся совершенно разные в своих образовательных запросах семьи, а именно родители и дети. Зачастую семья после рождения ребенка с особыми образовательными потребностями переживает стресс

---

и часто самоизолируется, поэтому важным моментом, который должен быть понятен для будущего педагога-дефектолога, становится задача расширения «социальных рамок взаимодействия». Очевидно, что онлайн-обучение невольно способствует самоизоляции семьи, поэтому педагог должен стать ресурсом, своеобразным проводником, способствующим повышению активности и ответственности родителей при взаимодействии с ними в режиме онлайн-консультаций.

Необдуманное применение новых технологий в образовании может привести не к формированию личности, о чем так любят говорить их сторонники, а к появлению « сетевого несамостоятельного существа без собственного мнения ». Частое использование интерактивных технических средств еще более негативно влияет на здоровье особых детей – это снижение концентрации внимания, ослабление зрения, физическое утомление. Эти технологии всего лишь инструмент для поиска информации, но нужно еще уметь им пользоваться. За цифровыми технологиями скрывается своя особая философия, которая, по мнению экспертов, еще требует изучения. При этом нельзя не отметить, что педагоги в период дистанционного обучения могут ярко проявить свои творческие компетенции, так как съемка видеоуроков, проведение занятий в онлайн-режиме требуют креативного подхода, применения интересных технологий и методов обучения, а, следовательно, это те самые важные профессиональные компетенции, которыми должен овладеть будущий педагог-дефектолог на этапе своего профессионального образования.

Обобщая вышесказанное, можно с уверенностью заключить, что при грамотном, разумном подходе к явлению цифровизации в образовательной среде цифровая школа для детей с ограниченными возможностями здоровья – это новая школа, школа дополненной реальности с ранее недоступными ресурсами и возможностями, в том числе по организации учебной деятельности (и не только в формате классно-урочной системы), это школа, «встроенная» в инновационную среду, являющаяся ее неотъемлемой и важной частью. Цифровая среда дарит новые возможности детям с ограниченными возможностями здоровья. Иное значение приобретает понятие инклюзии, поскольку сенсорная и двигательная дефицитарность у ребенка вследствие врожденных нарушений развития и травм может быть восполнена с помощью устройств, работающих на цифровых технологиях, а в дальнейшем, по мере развития цифровых технологий, таким детям на помощь в решении бытовых и организационных вопросов в процессе обучения, возможно, придут не только педагоги или тьюторы, но и роботы-помощники. Цифровая школа – это проводник цифровых компетенций в каждую семью, это адекватный механизм преодоления ограничений и расширения возможностей граждан вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, финансовых возможностей семей. Однако понимая все очевидные положительные и отрицательные моменты, связанные с явлением цифровизации, мы можем уверенно заключить, что не следует забывать о скрытых, неочевидных или возможных отсроченных рисках, одним из которых является неготовность педагогического сообщества к цифровому и дистанционному взаимодействию. А это значит, что проблема

---

профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов к дистанционному взаимодействию с детьми с особыми возможностями здоровья – серьезная задача, требующая разумного и незамедлительного решения.

### **Список литературы**

1. Журавлева, Е. Ю. Образовательная среда как средство моделирования инклюзивной практики / Е. Ю. Журавлева, Е. А. Шумилова // Наука и инновации – современные концепции : сб. науч. ст. по итогам работы Междунар. науч. форума, Москва, 17 янв. 2020 г. ; отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – М. : Инфинити, 2020. – С. 48–55.
2. Кохан, Н. В. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования / Н. В. Кохан, Е. А. Шумилова // Педагогический профессионализм в образовании : сб. науч. трудов XII Междунар. науч.-практ. конф. : в 3-х ч. ; под ред. Е. В. Андриенко ; М-во образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО Новосибир. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2016. – С. 110–114.
3. Шумилова, Е. А. Педагог и родитель цифровой эпохи в призме инклюзии / Е. А. Шумилова // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. ; Казан. инновац. ун-т им. В. Г. Тимирязова. – Казань : КИУ, 2020. – С. 12–17.