

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье раскрываются возможности самообразования учителей в овладении компетенциями в области специальных методик обучения учащихся с особенностями психофизического развития. Рассматривается специфика профессиональной деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников в классах интегрированного обучения и воспитания. Уделено внимание необходимости их профессиональной подготовки к работе и в условиях инклюзивного образования. Выделяются направления самообразования учителей в области специальных методик обучения учащихся с особенностями психофизического развития с учетом специфики их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самообразование, учитель, обучение, специальная методика, учащиеся с особенностями психофизического развития.

V. Shinkarenko

SELF-EDUCATION OF TEACHERS IN THE FIELD OF SPECIAL TEACHING TECHNIQUES OF THE STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS

The article describes self-education possibilities of teachers to acquire skills in the field of special teaching techniques of the students with special needs. It reviews the specific character of professional activity of elementary school teachers and those who are teaching individual school subjects in integrated learning and education classes. It focuses on the necessity of their professional and inclusive education training. The fields of teachers' self-education are marked regarding special training techniques of the students with special needs considering the specific nature of their professional activity.

Keywords: self-education, teacher, teaching, special technique, students with special needs.

Обеспечение качества образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, а в недалекой перспективе и инклюзивного образования невозможно без решения задачи обеспечения компетентности учителей в вопросах специфики методики обучения учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), что связано с проведением с ними учебных занятий в составе класса. Для овладения этой спецификой необходимо быть знакомым со специальными методиками обучения названной категории учащихся. Возможности «погружения» студента в специальные методики при получении высшего образования весьма ограничены. Их изучение в рамках образовательных программ повышения квалификации также возможно лишь в ознакомительном плане в силу ограниченности отводимого на эти программы учебного времени. Что же касается переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», то по соответ-

ствующей образовательной программе обучается очень небольшая часть учителей для получения квалификации «Учитель-дефектолог». Этим определяется актуальность решения вопросов самообразовательной деятельности учителей в рассматриваемой области (далее – самообразование).

Автор разделяет позицию А. К. Марковой [2] и др. исследователей, занимавшихся проблемой самообразования, согласно которой умение самостоятельно приобретать новый профессиональный опыт является важнейшей составляющей профессиональной компетентности специалиста.

Отметим, что в настоящее время вопросы самообразования педагогов, работающих в классах интегрированного обучения, представлены в отдельных публикациях применительно к учителям-дефектологам [1; 4]. Но проблема самообразования учителей, не имеющих квалификации учителя-дефектолога, в силу указанных выше обстоятельств не менее актуальна.

Содержание их самообразования прямо определяется спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя-предметника в образовательном процессе с учащимися с ОПФР. Так, учитель начальных классов интегрированного обучения и воспитания часто сталкивается с необходимостью подготовки учебного занятия при полном составе класса, которое проводится по разным темам в соответствии с учебной программой для учреждений общего среднего образования и учебной программой для специальной общеобразовательной либо вспомогательной школы. Важнейшей же характеристикой профессиональной деятельности учителя-предметника на II ступени общего среднего образования является обучение всех учащихся с ОПФР, кроме учащихся, овладевающих образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, по учебным программам для учреждений общего среднего образования.

Безусловно, содержание самообразования будет всегда уточняться и с учетом конкретных условий профессиональной деятельности, в частности состава учащихся с ОПФР, с которыми работает учитель.

В настоящее время речь идет об учителях, для которых актуальна работа в классах интегрированного обучения и воспитания. В ближайшем будущем нужно также иметь в виду организацию самообразования учителей, решающего задачи их подготовки и к работе в условиях инклюзивного образования. Уточнению его содержания будет содействовать не только дальнейшая разработка нормативных правовых основ развития инклюзивного образования, но и завершение в 1921 году экспериментального проекта «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР».

Предлагаются следующие направления (содержательные линии) самообразования.

1. Нормативные правовые основы образования лиц с ОПФР. Работа в данном направлении включает изучение Кодекса Республики Беларусь об образовании и разработанных на его основе нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования, в т. ч. лиц с ОПФР. Следует обратить внимание на то, что актуальные аспекты дея-

тельности педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, ежегодно освещаются в инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь.

2. Организационно-методические основы образования лиц с ОПФР. В содержательном плане предполагается, что реализация положений действующих нормативных правовых документов раскрывается в научно-методической литературе. Например, учитель имеет возможность, опираясь на эту литературу, уточнить вопросы разработки учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания, планирования учебных занятий в таком классе, взаимодействия с учителем-дефектологом и др.

3. Психологические основы обучения учащихся с ОПФР. Эти основы раскрыты в доступных учителю современных учебно-методических пособиях [3; и др.]. Пристальное внимание рекомендуется обратить на выделение особых образовательных потребностей у учащихся с ОПФР, с которыми работает учитель, и определяемые этими потребностями особенности педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью.

4. Содержание образования применительно к конкретным категориям учащихся с ОПФР и преподаваемым учебным предметам. При изучении данного вопроса необходимо обратиться к действующему образовательному стандарту, учебным планам и, если таковые имеются, то к учебным программам и учебным пособиям для учреждений специального образования. Анализ последних позволяет не только уточнить содержание учебного материала, но и некоторые особенности методики обучения, в частности, использование методического аппарата.

5. Календарно-тематическое планирование учебных занятий с учащимися с ОПФР по преподаваемым учебным предметам. Данный вопрос является одним из наименее представленных в специальной научно-методической литературе. Поэтому бывает необходимым изучение календарно-тематических планов своих коллег.

6. Особенности усвоения учебного материала учащимися с ОПФР по преподаваемым учебным предметам. Обычно этот вопрос достаточно полно раскрывается в литературе по специальным методикам обучения. Если таковая литература отсутствует, то рекомендуется получить необходимые консультации у более опытных коллег, в т. ч. у учителей-дефектологов.

7. Методика проведения уроков по преподаваемым учебным предметам применительно к конкретному составу учащихся с ОПФР. Ее освоение можно начать с изучения специальных учебных изданий и научно-методической литературы, в которых раскрываются общие вопросы преподавания учебного предмета той или иной категории учащихся с ОПФР. Затем рекомендуется перейти к изучению публикаций, раскрывающих специфику преподавания учебного предмета в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Это могут быть не только книжные издания, но и статьи научно-методического плана в периодических изданиях – журналах «Адукацыя і выхаванне», «Педагогическая наука и образование», «Специальная адукацыя» и др.

Опыт показывает, что как учителя начальных классов, так и учителя-предметники, владея методикой обучения учащихся, осваивающих образовательные программы общего среднего образования, при обращении к специальной литературе достаточно успешно выделяют особенности, которые характеризуют специальную методику обучения. Именно на эти особенности и рекомендуется обратить особое внимание.

Работу в области самообразования мы рекомендуем начинать с подбора подлежащих изучению литературных источников. В этом могут помочь консультации учителей-дефектологов, в т. ч. специалистов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Как эффективное средство самообразования рекомендуется использовать изучение опыта других учителей, в первую очередь, работающих в том же учреждении образования.

По разным указанным выше направлениям самообразования работа может проводиться параллельно. Отметим также, что она отнюдь не исключает и обучение в рамках образовательных программ повышения квалификации либо переподготовки.

Более детально рассматриваемые в статье вопросы будут раскрыты в методических рекомендациях, разрабатываемых в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка временным научным коллективом «Инклюзия», созданным для выполнения НИР «Теоретико-методологические и методические основы обеспечения и оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования».

Список литературы

1. Андарало, А. И. Профессиональное самообразование учителя-дефектолога класса интегрированного обучения // А. И. Андарало, В. А. Шинкаренко // Дефекталогія. – 2006. – № 5. – С. 37–40.
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 312 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
4. Шинкаренко, В. А. Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества специального образования // Спецыяльная адукацыя. – 2008. – № 6. – С. 3–5.