

УДК 373.5.0.13.42:364-78(072)

UDC 373.5.0.13.42:364-78(072)

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

METHODS OF FORMING SOCIAL COMPETENCE OF HIGH SCHOOL PUPILS IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SCHOOL

Н. В. Бушная,

*кандидат педагогических наук, доцент, директор
ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины г. Минска»*

N. Bushnaya,

*PhD in Pedagogics, Associate Professor, Director of
SEI "Gymnasium № 1 named after F. Skoryna of Minsk"*

Поступила в редакцию 19.08.20.

Received on 19.08.20.

В статье описана методика формирования социальной компетентности старшеклассников, которая представлена механизмами данного процесса и способами педагогической поддержки в решении социальных задач индивидуально-личностного, общественного и жизненно-футурологического содержания. Механизмы формирования социальной компетентности раскрываются через стимулирование у старшеклассников мотивации достижения, возрастающей рефлексии социальной значимости своей личности, наращивания социального опыта. В содержательной структуре педагогической поддержки определены цели, условия, типы и виды социальных задач, методы и средства, обеспечивающие формирование социальной компетентности старшеклассников на этапах самоопределения, саморазвития и самореализации в образовательном пространстве школы.

Ключевые слова: социальная компетентность старшеклассников, методика, механизмы, педагогическая поддержка, социальные задачи индивидуально-личностного, общественного и жизненно-футурологического содержания, самоопределение, саморазвитие, самореализация

The article describes the methods of forming social competence of high school pupils which is presented with mechanisms of the given process and ways of pedagogical support in solving social tasks of individual-personal, public and life-futurological contents. The mechanisms of forming social competence are revealed through stimulating in high school pupils of motivation to achieve, increasing reflection of social significance of one's personality, developing of social experience. In the content structure of pedagogical support there are defined goals, conditions, types and kinds of social problems, methods and means which maintain forming of social competence of high school pupils on the stages of self-defining, self-development and self-realization in educational environment of school.

Keywords: social competence of high school pupils, methods, mechanisms, pedagogical support, social tasks of individual-personal, public and life-futurological contents, self-defining, self-development, self-realization.

Введение. Современная эпоха характеризуется динамикой и глобальностью социокультурных процессов, бросающих вызов общему среднему образованию в плане готовности выпускников школы к самоопределению и творческой реализации в социуме. Это объясняет высокие требования общества и государства к формированию социальной компетентности старшеклассников. Перед учащимися в этом возрасте встают задачи самоидентификации, профессионального и жизненного самоопределения, определения своего места в системе социальных отношений. Выпускники школы, покидая учреждение образования, окунаются в социальный мир, который предоставляет им целый спектр возможностей. При этом они сталкиваются с большим количеством социальных проблем, социальных ситуаций неоднозначности и неопределенности, требующих осознанного выбора в соответствии с личностными предпочтениями и социальной значимостью результата.

Способность старшеклассников справляться с многообразными социальными проблемами и через их разрешение реализовывать себя в социуме мы связываем с наличием у них сформированной социальной компетентности. Социальная компетентность старшеклассников трактуется как интегративная личностная характеристика, отражающая потребность, готовность и способность учащихся старших классов разрешать социальные проблемы индивидуально-личностного, общественного и жиз-

ненно-футурологического содержания с позиций личностной значимости, норм и ценностей социума.

Анализ сложившейся образовательной практики позволяет констатировать, что школы не в полной мере справляются с проблемой формирования социальной компетентности старшеклассников, испытывая недостаток реальных механизмов и методических инструментов педагогического сопровождения процесса накопления ими социального опыта, формирования способности адекватно и эффективно решать многообразные проблемные ситуации и социальные задачи в социуме. Отметим, что в педагогических работах представлены методики формирования социальной компетентности учащихся. Но предложенные методики раскрывают отдельные методы и средства формирования социальной компетентности учащихся на примере конкретных предметов (А. Е. Авдюкова, Ю. В. Коротина, С. А. Учурова), в условиях определенной образовательной среды (В. М. Басова, Е. И. Зарипова, В. В. Цветков, О. В. Чупина), по отношению к обучающимся дошкольного возраста (О. Ф. Борисова), младшего школьного возраста (О. В. Галаков, О. А. Крузе-Брукс), подросткового возраста (Л. Н. Гиенко, Т. И. Самсонов). Применительно к современным старшеклассникам обнаруживается дефицит эффективных методических инструментов формирования социальной компетентности, отвечающих вызовам образования XXI века. Сказанное определяет актуальность и необходимость разра-

ботки методики формирования социальной компетентности старшеклассников в соответствии с современными подходами и требованиями к организации образовательной практики.

Основная часть. Суть методики формирования социальной компетентности состоит в педагогической поддержке освоения старшеклассниками образовательного пространства школы как сконструированной среды, требующей от них проявления активности в решении социальных задач индивидуально-личностного, общественного и жизненно-футурологического содержания. Поэтому нам важно было отобрать и систематизировать методические инструменты педагогической поддержки старшеклассников с учетом механизмов формирования социальной компетентности, выявленных в ходе опытно-экспериментальной работы. Такими механизмами рассматриваются: *стимулирование у старшеклассников мотивации достижения и возрастающей рефлексии социальной значимости своей личности, наращивание у них социального опыта самореализации в образовательном пространстве школы.*

Мотивация достижения трактуется исследователями по-разному, на разной концептуальной основе. Поэтому есть необходимость уточнить те аспекты данного понятия, которые важны в рамках заявленной методики. В данном контексте мотивация достижения старшеклассников понимается нами как намерение учащихся старших классов справляться с чем-то сложным. Вслед за рядом ученых (Д. МакКлелланд, Дж. Равен, Х. Хекхаузен и др.), мотивацию достижения старшеклассников мы связываем с преодолением трудностей, препятствий, нацеленностью на успех [1–3]. В процессе формирования социальной компетентности мотивация достижения старшеклассника является тем пусковым механизмом, который мобилизует весь его потенциал на достижение значимой цели в личностной и общественной сферах, заставляет выходить «за пределы себя» в поисках новых социальных задач и эффективных методов их решения, вступать в активную коммуникацию в социуме, совершенствовать деятельность и взаимодействие. Достижение успеха в решении тех или иных социальных задач дает позитивную обратную связь от социально полезной деятельности и взаимодействия, развивая и укрепляя мотивационный компонент социальной компетентности старшеклассников, обогащая успешный опыт самореализации в социальной среде.

Поскольку социальная компетентность характеризуется амбивалентностью, выбором между личными и общественными интересами, методика формирования социальной компетентности должна обеспечивать баланс личностных целей старшеклассника и целей других людей, социума и общества в целом. Данный баланс достигается через *стимулирование возрастающей рефлексии старшеклассниками социальной значимости своей личности в образовательном пространстве школы.*

Осознание старшеклассниками социальной значимости своей личности происходит тогда, когда процесс и результаты решения социальных задач, роль каждого в общем деле становятся предметом индивидуальной и коллективной рефлексии, получают высокую оценку и признание. Поэтому возрастающая рефлексия способствует наиболее полному раскрытию индивидуального потенциала старшеклассника в его развитии и реализации как социально компетентного человека. Рефлексия социальной значимости своей личности выступает тем механизмом, который активизирует познавательные процессы старшеклассника, учит анализировать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать, ставить задачи по самосовершенствованию [4]. Поэтому этот механизм как инструмент перцепции развивает когнитивную составляющую социальной компетентности, стимулируя мотивы достижения и самореализации старшеклассников в социально-образовательном пространстве школы.

Возрастающая рефлексия обеспечивается все большим познанием себя, своих возможностей в решении усложняющихся социальных задач. Поэтому методика формирования социальной компетентности должна предусматривать *наращивание опыта самореализации старшеклассников в социально-образовательном пространстве школы.* Социальный опыт старшеклассника – результат его взаимодействия с социальным окружением. Этот опыт реализуется через деятельность и обусловлен активностью старшеклассника как субъекта. Развивать себя, реализовывать свой потенциал, приобретать новый социальный опыт самореализации в образовательном пространстве как сконструированной среде, в которой интегрированы средовые и личностные возможности, позволяют социальные задачи индивидуально-личностного, общественно-го и жизненно-футурологического содержания. Наращивание социального опыта самореализации через их решение сопровождается процессом овладения старшеклассниками способами развития своего потенциала в различных видах социальной активности, то есть обогащает операциональную составляющую социальной компетентности, развивая одновременно ее мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты.

Каждый из трех механизмов имеет свои характерные особенности и проявляет определенные признаки двух других. Поэтому формирование социальной компетентности в образовательном пространстве школы обеспечивается через их взаимосвязь и взаимодополнение.

В опоре на представленные механизмы выстраивалась содержательная структура педагогической поддержки старшеклассников на всех этапах формирования социальной компетентности – от самоопределения через саморазвитие к самореализации в образовательном пространстве школы.

На *этапе самоопределения* педагогическая поддержка направлена на осмысление старшеклассником себя в качестве субъекта формирования

социальной компетентности; на этапе саморазвития она строится в опоре на проблемное и практическое ориентирование старшеклассников в определении средств развития себя как социально компетентной личности; на этапе самореализации осуществляется сопровождение самостоятельной деятельности старшеклассников по формированию у себя социальной компетентности. В данной логике выделены цели, социальные задачи, методы и средства, определяющие содержательную структуру педагогической поддержки старшеклассников в освоении образовательного пространства школы на каждом из этапов формирования социальной компетентности.

Целевая направленность педагогической поддержки на этапе самоопределения связана с актуализацией потенциала и возможностей образовательного пространства в формировании социальной компетентности и осуществляется через постановку социальных задач. Задачи индивидуально-личностного содержания направлены на многообразные социальные пробы для осознания старшеклассниками социальной значимости своей личности; включение их в различные виды деятельности по самопознанию как субъектов социальной компетентности; самоопределение в выборе видов социальной активности для развития социальной компетентности. Такими задачами, в частности, являются следующие: «Проведите микроисследование и выясните, в чем ваши одноклассники видят социальную значимость своей личности»; «Опишите личность, создавшую себя, которая для вас выступает положительным примером»; «Изучите возможности образовательного пространства школы и аргументируйте выбор предпочитаемого вами вида социальной активности» и др.

Направленность задач общественного содержания связана с осознанием ценностных основ деятельности, взаимодействия и отношений, семьи, коллектива, общества, государства, Родины; расширением знаний о социальной действительности, целевом назначении социальных институтов; самоопределением в предпочитаемой общественной социально-полезной деятельности и актуализацией мотивации достижения в ней. Перед старшеклассниками можно поставить, например, задачи подготовить свою аргументацию для участия в диалоге мнений на темы «Мое отношение к учебной (общественной, волонтерской и др.) деятельности», «Родина для меня – это ...», «Взаимодействие как ценность»; изучить назначение социальных институтов в своем районе и подготовить презентацию; проанализировать меру своей активности в деятельности, значимой для коллектива класса, школы, микрорайона (района) и др.

Задачи жизненно-футурологического содержания на этапе самоопределения направлены на осознание ценностных основ времени жизни человека, непрерывного образования, своих профессиональных и жизненных планов; формирование у старшеклассников знаний о принципах проектиро-

вания своих жизненных планов; самоопределение в социально-образовательных практиках, связанных с выбором будущей профессии. Примерами постановки социальных задач данного типа могут выступать следующие: «Подготовьтесь к участию в работе круглого стола на тему “Выбор профессии как нравственный поступок”»; «Создайте эссе о миссии человека на Земле»; «Сформулируйте пять важных шагов, которые нужно предпринять учащемуся старших классов для осознанного выбора профессии»; «Изучите возможности образовательного пространства школы относительно вашего профессионального самоопределения»; «Проанализируйте свое участие в социально-образовательных практиках, которые связаны с вашими планами на будущее, и составьте план саморазвития социальной компетентности в контексте профессионального выбора» и др.

Педагогическая поддержка старшеклассников, направленная на их «включение» в процесс постановки, осмысления, обсуждения, решения, оценки личной и общественной значимости социальных задач, опирается на методы и средства, которые мы структурировали в определенные группы в соответствии с особенностями каждого этапа. Методы, которые показали свою эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы на этапе самоопределения, образуют две группы: диагностикостимулирующие (контент-анализ, метод «включенности», метод дилемм и др.) и информационно-ориентационные («площадки» успешности, рефлексия и др.).

Диагностико-стимулирующие методы через наблюдение, анкетирование, опросы позволяют выявить интерес старшеклассников к участию в социально-образовательных практиках образовательного пространства, и в соответствии с проведенной диагностикой осуществлять индивидуальное педагогическое сопровождение. Помимо этого, они дают возможность провести мониторинг включенности в образовательное пространство «внешних» субъектов, представителей социума, и в дальнейшем спрогнозировать развитие образовательного пространства через расширение сети социального взаимодействия.

Информационно-ориентационные методы педагогической поддержки старшеклассников на этапе самоопределения призваны подчеркнуть контекст социальной компетентности в образовательном пространстве и выполняют ориентационную функцию в осознании старшеклассниками себя как субъектов формирования своей социальной компетентности и возможностей образовательного пространства в данном процессе. В этом отношении значимая роль отводится «площадке» достижений – методу, который позволяет презентовать образовательные достижения учащихся как социально значимые результаты.

Педагогические средства, направленные на оказание помощи старшеклассникам в осознании себя как субъектов формирования своей социаль-

ной компетентности, мы структурировали в следующие группы: информационно-образовательные, социально-образовательные, коммуникативно-диалоговые. Информационно-образовательные средства – это презентации, предметная и виртуальная среда школы, ее сайты, социальные группы и др.; социально-образовательные – «погружение» в контекст социальной жизни, моделирование социальных отношений и ситуаций, взаимодействие и др. В группе коммуникативно-диалоговых средств мы особо выделяем диалог, беседу, тренинг, то есть такие средства, которые позволяют включить старшеклассников в процесс познания себя как субъектов формирования своей социальной компетентности через активное коммуникативное взаимодействие с другими субъектами образовательного пространства.

Охарактеризованные выше методы и средства педагогической поддержки старшеклассников реализуются в многообразных организационных формах. В частности так называемыми «площадками» достижений, в которых наглядная демонстрация социально-образовательных достижений учащихся направлена на активизацию процессов самопознания, стимулирование у них потребности развивать

самих себя в контексте социально компетентной личности, выступают «Комната ученического лидерства», «Креативно-досуговый центр», «Лестница успеха» и др. В актуализации потенциала образовательного пространства школы в самопознании старшеклассников как субъектов формирования своей социальной компетентности целесообразно использовать школьные музеи, которые выступают местом встреч людей разных поколений, профессий и социального статуса. Информационные и классные часы, в подготовку и проведение которых включаются старшеклассники, могут проводиться в форме встреч с представителями социума, состоявшимися профессионалами, выпускниками школы, сделавшими карьеру, которые выступают для старшеклассников в качестве реальной модели успешной и социально компетентной личности и формируют их отношение к самим себе как субъектам формирования своей социальной компетентности.

Выделенные методы и средства актуализации потенциала образовательного пространства способствуют выявлению старшеклассниками своей позиции в образовательном пространстве школы, осмыслению в нем себя в качестве субъекта формирования своей социальной компетентности.¹

ЛИТАРАТУРА

1. МакКлелланд, Д. Мотивация человека / Д. МакКлелланд. – СПб., 2007. – 672 с.
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.
3. Хекхаузен, Х. / Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб. : Речь, 2001. – 256 с.
4. Торхова, А. В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся / А. В. Торхова, И. А. Царик. – Минск : НИО, 2016. – 216 с.

REFERENCES

1. MakKlelland, D. Motivaciya cheloveka / D. MakKlelland. – SPb., 2007. – 672 s.
2. Raven, Dzh. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: vyvayavlenie, razvitie i realizaciya / Dzh. Raven. – M. : Kogito-Centr, 2002. – 396 s.
3. Hekhauzen, H. / Psihologiya motivacii dostizheniya / H. Hekhauzen. – SPb. : Rech', 2001. – 256 s.
4. Torhova, A. V. Pedagogicheskaya podderzhka samorazvitiya uchashchihhsya / A. V. Torhova, I. A. Carik. – Minsk : NIO, 2016. – 216 s.