

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**PROFESSIONAL TRAINING
OF FUTURE PRIMARY SCHOOL
TEACHERS FOR TEACHING PUPILS
WITH PECULIARITIES
OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT**

М. Е. Скивицкая,

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной педагогики
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка;*

В. А. Шинкаренко,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры специальной педагогики
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

M. Skivitskaya,

*PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Head of the Department of Special Pedagogics
of Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank;*

V. Shinkarenko,

*PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Special
Pedagogics of Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 15.07.20.

Received on 15.07.20.

В статье рассматриваются научно-методические основы, организация и содержание профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности «Начальное образование», к обучению учащихся с особенностями психофизического развития. Приводятся рекомендации по использованию возможностей учебных занятий и заданий по педагогической практике для формирования у студентов профессиональной готовности к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учитель, интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование, учащиеся с особенностями психофизического развития.

The article considers scientific-methodical bases, organization and contents of professional training of students studying in the major "Primary school education" for teaching pupils with peculiarities of psychophysical development. It gives recommendations on using the possibilities of classes and tasks on pedagogical practice for forming students' professional readiness to work in the conditions of integrated learning and education, inclusive education.

Keywords: professional training, teacher, integrated learning and education, inclusive education, pupils with peculiarities of psychophysical development.

Проблема профессиональной подготовки учителей к работе с учащимися с особенностями психофизического развития (далее – учащимися с ОПФР) не является новой и получила отражение в результатах исследований как белорусских авторов – И. А. Турченко [1], В. В. Хитрюк [2; 3] и др., так и ученых других государств – С. В. Алёхиной [4], О. С. Кузьминой [5], З. А. Мовкебаевой, И. А. Денисовой, И. А. Оралкановой, Д. С. Жакуповой [6] и др. В них раскрыты главным образом общетеоретические и общеметодические аспекты данной проблемы. Однако при ее практическом решении необходимо учитывать конкретные функциональные профессиональные обязанности каждой категории учителей, в том числе учителей начальных классов, и придавать их профессиональной подготовке соответствующую специфику. В связи с этим нами рассматриваются вопросы профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности «Начальное образование», с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности на I ступени общего среднего образования с учащимися с ОПФР.

Эти учащиеся могут иметь разные нарушения психического и (или) физического развития, каждое из которых в свою очередь неоднородно по степени выраженности, что обуславливает различия в особых образовательных потребностях и рекомендациях по освоению образовательных программ на

уровне общего среднего образования. Учитель начальных классов при работе с учащимися с ОПФР должен быть готов к выполнению своих функций по обеспечению освоения ими как образовательной программы начального образования, так и образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании учащиеся с ОПФР, которые осваивают образовательную программу начального образования и имеют стойкие или временные трудности в ее освоении, получают коррекционно-педагогическую помощь в пункте коррекционно-педагогической помощи [7, ст. 15]. Однако учитель начальных классов должен учитывать возможные затруднения в усвоении ими учебного материала и оказывать необходимую обучающую помощь, понимать и выполнять рекомендации учителя-дефектолога.

При реализации образовательных программ специального образования конкретное содержание профессиональной деятельности учителя начальных классов зависит от варианта комплектования класса и связанных с ним особенностей организации образовательного процесса. Одни учебные предметы могут преподаваться учителем начальных классов по учебным программам учреждений общего среднего образования, другие – по учебным программам специальных общеобразовательных школ и вспомогательных школ.

Из сказанного следует, что учитель начальных классов, в особенности работающий в классе интегрированного обучения и воспитания (а в перспективе и инклюзивного образования) в реальной практике может столкнуться с необходимостью решения весьма широкого круга вопросов реализации образовательного процесса с учащимися с ОПФР.

Основным средством обеспечения профессиональной подготовки студентов всех педагогических специальностей к работе с детьми с ОПФР в настоящее время является учебная дисциплина «Теория и практика специального образования».

В процессе преподавания данной дисциплины нами используются две группы практико-ориентированных заданий: инвариантные и вариативные. Последние ориентированы на студентов конкретных специальностей. Эти задания разработаны членами временного научного коллектива «Инклюзия» (научный руководитель – В. А. Шинкаренко), частично представлены в их публикациях [8; 9].

Выполнение инвариантных заданий направлено главным образом на развитие у студентов умений ориентироваться в категориях детей с ОПФР и нормативных правовых основах организации их образования. Вариативные задания способствуют формированию компетенций, содержание которых определяется умениями, необходимыми работникам конкретных педагогических специальностей. Вариативные задания для студентов, обучающихся по специальности «Начальное образование», представлены ниже.

- Ознакомиться с учебными программами для учреждений общего среднего образования (I ступень) и специальных общеобразовательных школ и обосновать общность их содержания.
- Дополнить предложенный примерный перечень предметных средовых ресурсов в классе интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), в котором обучаются учащиеся выбранной студентом категории детей с ОПФР. Кратко обосновать свои предложения.
- Определить аргументы в пользу рекомендаций о получении специального образования либо об оказании коррекционно-педагогической помощи на основе представленной психолого-педагогической характеристики учащегося.
- С опорой на типовые учебные планы общего среднего образования, учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования и предложенные образцы разработать один из вариантов учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год.
- Адаптировать предложенное содержание практической работы на уроке трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Определить возможные варианты оказания обучающей помощи учащемуся с трудностями

в обучении для включения в предложенный план-конспект урока.

- Разработать сценарий мероприятия с родителями учащихся I класса интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).
- Разработать сценарий воспитательного мероприятия с участием учащихся I класса интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) и их родителей (законных представителей).

Выполнение указанных заданий обеспечивает высокий уровень активности студентов. Это не исключает использования на практических занятиях и приемов интерактивного обучения, например, связанных с решением студентами проблемных практических задач в специально смоделированных ситуациях. Например, студентам предлагается видеозапись ситуации, в которой учитель начальных классов и учитель-дефектолог согласуют планирование учебных занятий по трудовому обучению либо изобразительному искусству с учащимися, обучающимися по учебным программам первого отделения вспомогательной школы (то есть с учащимися с интеллектуальной недостаточностью).

Такая ситуация ценна тем, что согласование планирования учебных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью имеет особую специфику по причине наиболее существенных расхождений в содержании учебных программ по всем классам, а проведение уроков по названным учебным предметам с полным составом класса интегрированного обучения и воспитания является одной из функциональных обязанностей учителя начальных классов.

Перед студентами ставятся вопросы.

- С какой проблемой столкнулся учитель начальных классов?
- Какие пути решения этой проблемы были предложены учителем-дефектологом?
- В чем Вы увидели специфику сотрудничества учителя начальных классов и учителя-дефектолога?

Далее представленная в видеозаписи ситуация разыгрывается с участием студентов.

Теоретическая подготовка студентов к выполнению как приведенных выше, так и инвариантных заданий проводится в рамках предшествующих лекционных занятий и обеспечивается также рядом современных учебно-методических пособий [10; 11; и др.]. По усмотрению преподавателя эти задания могут использоваться как в рамках самостоятельной работы студентов, так и на практических занятиях. Целесообразным является, на наш взгляд, ознакомление с ними преподавателей педагогики и методик преподавания для установления более тесных межпредметных связей.

Оценивая выполнение практико-ориентированных заданий, преподаватель может руководствоваться рядом критериев, подбирая их с учетом содержания задания. Критериями оценок в зависимости от содержания заданий могут быть: дока-

зательность обоснования, конкретность предложений, их реалистичность, точность формулировок используемых аргументов и др. Например, в оценке разработанных сценариев мероприятий можно руководствоваться следующими критериями: точность и корректность формулировки его задач, соответствие содержания мероприятия его назначению (задачам); реалистичность предложенного содержания мероприятия.

Как важнейшую составляющую и интегрирующее звено в системе подготовки учителя к работе с учащимися с ОПФР мы выделяем педагогическую (преддипломную) практику в учреждениях общего среднего образования, в которых организован образовательный процесс для данной категории учащихся. Организация такой практики, в том числе в классах интегрированного обучения и воспитания, в образовательном процессе по специальности «Начальное образование» является реальностью.

Возможные инвариантные задания по педагогической (преддипломной) практике заключаются в общем ознакомлении с документацией учреждения общего среднего образования, включая документацию группы психолого-педагогического сопровождения, посещения уроков и внеклассных мероприятий в классе интегрированного обучения и воспитания (учитывается, что студент не обязательно проходит практику именно в таком классе), участие в подготовке и проведении этих мероприятий.

Вариативные задания ориентированы на студентов, которые проходят практику непосредственно в классе интегрированного обучения и воспитания. Это задания по уточнению уровней учебных достижений учащихся с ОПФР по различным учебным предметам, подготовке и проведению учебных занятий (уроков) в одном из классов, в котором обучаются учащиеся с ОПФР, по изучению характера межличностных взаимоотношений в коллективе такого класса с помощью рекомендованной методики.

Выполнение заданий отражается в дневнике практики и оценивается ее руководителем. Помимо отметки в баллах за проведенные учебные занятия и различные мероприятия руководитель практики от кафедры, а также руководитель практики от учреждения общего среднего образования, руководствуясь результатами наблюдений за деятельностью студентов-практикантов и анализа пред-

ставленной документации, независимо друг от друга оценивают их готовность:

- к выполнению совместно с другими педагогическими работниками постановки целей и задач учебных занятий и воспитательных мероприятий, проектированию процессов обучения и воспитания учащихся с ОПФР;
- разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса для учащихся с ОПФР;
- обеспечению равных условий для учащихся с разными образовательными потребностями;
- осуществлению социального взаимодействия с учащимися с ОПФР, их родителями (или другими законными представителями) и другими участниками образовательного процесса в образовательных целях;
- реализации и оценке процессов обучения и воспитания учащихся с ОПФР.

Оценка сформированности указанных составляющих профессиональной готовности учителя может производиться по следующей шкале: сформирована на высоком уровне; сформирована на среднем уровне; сформирована на низком уровне; не сформирована.

Не исключены ситуации, когда руководителю практики от кафедры и студентам потребуются консультации преподавателей специализированных кафедр. В БГПУ такие консультации могут проводиться преподавателями кафедр Института инклюзивного образования, в частности кафедры специальной педагогики.

Помимо рассмотренных заданий для формирования у студентов профессиональной готовности к работе с учащимися с ОПФР могут быть использованы также возможности изучения учебных дисциплин по выбору и факультативных, подготовка курсовых и дипломных работ, волонтерская практика и другие средства.

Таким образом, организация образовательного процесса по специальности «Начальное образование» обладает необходимым потенциалом для обеспечения реализации задач профессиональной подготовки учителя к выполнению своих функциональных обязанностей по обучению учащихся с ОПФР с учетом специфики его профессиональной деятельности на I ступени общего среднего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Турченко, И. А. Инклюзивная компетентность педагога: методика формирования в условиях дополнительного образования взрослых / И. А. Турченко // Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2017. – № 3. – С. 32–39.
2. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагога: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 276 с.
3. Хитрюк, В. В. Подготовка педагога инклюзивного образования: опыт, традиции, перспективы / В. В. Хитрюк [и др.] // Спеціальна адукація. – 2018. – № 5. – С. 3–7.
4. Алёхина, С. В. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма / С. В. Алёхина. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 28 с.

RECEIVED

1. Turchenko, I. A. Inklusivnaya kompetentnost' pedagoga: metodika formirovaniya v usloviyah dopolnitel'nogo obrazovaniya vzroslyh / I. A. Turchenko // Vesci BDP. Seriya 1. Pedagogika. Psihologiya. Filologiya. – 2017. – № 3. – S. 32–39.
2. Hitryuk, V. V. Inklusivnaya gotovnost' pedagoga: genezis, fenomenologiya, koncepciya formirovaniya : monografiya / V. V. Hitryuk. – Baranovichy : BarGU, 2015. – 276 s.
3. Hitryuk, V. V. Podgotovka pedagoga inkluzivnogo obrazovaniya: opyt, tradicii, perspektivy / V. V. Hitryuk [i dr.] // Spetsyjal'naya adukacya. – 2018. – № 5. – S. 3–7.
4. Alyohina, S. V. Pedagog inkluzivnoj shkoly: novyj tip professionalizma / S. V. Alyohina. – M. : Pedagogicheskij universitet «Pervoe sentyabrya», 2014. – 28 s.

5. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. С. Кузьмина ; Омский гос. пед. ун-т. – Омск, 2015. – 23 с.
6. Мовкебаева, З. А. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования / З. А. Мовкебаева, И. А. Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. – 2-е изд. – Алматы: [б. и.]. – 165 с.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 декабря 2011 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 26 мая 2012 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 4 января 2014 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2016 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2019 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 23 июля 2019 г. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа : 01.06.2020.
8. Жмачинская, Н. Л. Использование практико-ориентированных заданий в профессиональной подготовке будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / Н. Л. Жмачинская // Современная наука: проблемы, идеи, тенденции : материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. конф., София, 27 августа 2019 г. / под общ. ред. А. И. Вострецова. – София, 2019. – С. 130–135.
9. Шинкаренко, В. А. Комплекс заданий по педагогической практике как диагностический инструмент оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / В. А. Шинкаренко // Специальное образование : материалы XV междунар. науч.-практ. конф., СПб., 25 апр. 2019 г. / ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. – СПб., 2019. – С. 352–355.
10. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
11. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
5. *Kuz'mina, O. S. Podgotovka pedagogov k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / O. S. Kuz'mina ; Omskij gos. ped. un-t. – Omsk, 2015. – 23 s.*
6. *Movkebaeva, Z. A. Metodicheskie rekomendacii po podgotovke pedagogov k vnedreniyu inklyuzivnogo obrazovaniya / Z. A. Movkebaeva, I. A. Denisova, I. A. Oralkanova, D. S. Zhakupova. – 2-e izd. – Almaty: [b. i.]. – 165 s.*
7. *Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii [Elektronnyj resurs] : 13 yanvarya 2011 g., № 243-Z : prinyat Palatoj predstavitelej 2 dekabrya 2010 g. : odobr. Sovetom Resp. 22 dekabrya 2010 g. : v red. Zakona Resp. Belarus' ot 13 dekabrya 2011 g., v red. Zakona Resp. Belarus' ot 26 maya 2012 g., v red. Zakona Resp. Belarus' ot 4 yanvarya 2014 g., v red. Zakona Resp. Belarus' ot 18 iyulya 2016 g., v red. Zakona Resp. Belarus' ot 18 iyulya 2019 g., v red. Zakona Resp. Belarus' ot 23 iyulya 2019 g. – Rezhim dostupa : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Data dostupa : 01.06.2020.*
8. *Zhmachinskaya, N. L. Ispol'zovanie praktiko-orientirovannyh zadaniy v professional'noj podgotovke budushchih uchitelej k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya / N. L. Zhmachinskaya // Sovremennaya nauka: problemy, idei, tendencii : materialy Mezhdunar. (zaochnoj) nauch.-prakt. konf., Sofiya, 27 avgusta 2019 g. / pod obshch. red. A. I. Vostrecova. – Sofiya, 2019. – S. 130–135.*
9. *Shinkarenko, V. A. Kompleks zadaniy po pedagogicheskoy praktike kak diagnosticheskij instrument ocenki kachestva professional'noj podgotovki budushchih uchitelej k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya / V. A. Shinkarenko // Special'noe obrazovanie : materialy XV mezhdunar. nauch.-prakt. konf., SPb., 25 apr. 2019 g. / LGU im. A. S. Pushkina, 2019. – SPb., 2019. – S. 352–355.*
10. *Integririvanoe i inklyuzivnoe obuchenie i vospitanie detej s osobennostyami psihofizicheskogo razvitiya : ucheb.-metod. posobie / V. V. Hitryuk [i dr.]; pod red. E. A. Lemekh. – Minsk : Belorus. gos. ped. un-t, 2018. – 144 s.*
11. *Bal', N. N. Sozdanie special'nyh uslovij dlya detej s osobennostyami psihofizicheskogo razvitiya v uchrezhdeniyah obshchego srednego obrazovaniya (I stupen') s uchetom inklyuzivnyh podhodov : ucheb.-metod. posobie : v 3 ch. / N. N. Bal', T. V. Varenova, S. E. Gajdukevich. – Minsk : BGPU, 2018. – Ch. 3. – 168 s.*