

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УКРАИНЕ И ПОЛЬШЕ В XIX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

В статье рассматриваются вопросы возникновения и развития системы специального образования в Украине и Польше в XIX – начале XXI века. Автор обобщенно характеризует процесс зарождения возможностей обучения детей с инвалидностью, организацию первых специальных учебных заведений для них и дальнейшее развитие заведений для детей с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** специальное образование, дети с инвалидностью, дети с особыми образовательными потребностями, обучение детей с особыми образовательными потребностями.

*V. Shevchenko*

## DEVELOPMENT OF EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN UKRAINE AND POLAND IN THE XIX – EARLY XXI CENTURY

The article deals with the emergence and development of special education in Ukraine and Poland in the XIX – early XXI century. The author summarizes the process of birth of learning opportunities for children with disabilities, the organization of the first special educational institutions for them, and further development of institutions for children with special educational needs.

**Keywords:** special education, children with disabilities, children with special educational needs, education of children with special educational needs.

Основным признаком современного состояния системы образования в Украине является стремление к реформированию, модернизации и собственному росту на основе взвешенного и критического переосмысления накопленного исторического опыта. Не представляет здесь исключения и специальное образование и его сравнительное исследование с Польшей. Примером подобного синтеза стало формирование знаний об обучении лиц с инвалидностью и дальнейшее возникновение и развитие системы специального образования двух стран в исследованном временном измерении, которое составляет более 200 лет.

Сравнительные исследования важны тем, что, среди прочего, позволяют приобрести опыт, выявить правильность и механизмы обучения и создания теорий в области различных сфер функционирования детей с особыми потребностями [9]. В то же время до последнего времени в Украине, как и в Польше, не было проведено сравнение двух систем специального образования, только обращалось внимание на отдельные направления образования детей с особыми потребностями (А. В. Гаврилов, А. А. Колупаева, В. Bartoń, А. Dudzińska, R. Pelczar и др.).

---

Задача реформирования и модернизации системы образования, ее адаптация к требованиям современного развития цивилизации были общими для обеих стран. В становлении национальных систем специального образования можно выделить общие для Украины и Польши этапы: предысторию и формирование предпосылок обучения лиц с инвалидностью, возникновение и развитие специальных образовательных учреждений и законодательное оформление систем обучения, развитие и дифференциацию основных систем обучения, реформирование специальных учреждений и создание новых организационных основ системы специального образования.

Анализ динамики развития различных форм обучения детей с особыми образовательными потребностями в двух странах свидетельствует, что на первом этапе существовала только одна форма специального обучения – в условиях школы. На втором этапе открывались дошкольные учреждения. На третьем начали активно открываться реабилитационные центры, а на четвертом этапе параллельно с уже названными направлениями развивалась интеграция и инклюзивная форма помощи детям с инвалидностью [4]. Переходы от одного этапа к другому, а также преобразования внутри каждого из них происходили, прежде всего, благодаря социокультурным факторам.

В то же время Украина и Польша имеют свои особенности развития. Анализ украинских историко-педагогических источников свидетельствует, что традиции гуманного отношения к лицам с инвалидностью были заложены с давних времен и проявлялись в разных формах милосердия и благотворительности (опека, патронаж, специальные учреждения и т. д.).

История возникновения, становления и развития украинской системы специального образования чрезвычайно интересна и своеобразна. Ее зарождение приходится на дореволюционный период, становление соотносится с периодом больших социальных потрясений, таких как революция 1917 года и последующая гражданская война, а окончательное оформление происходит в советский период. В настоящее время продолжается реформирование и модернизация системы специального образования. В то же время в течение исследуемого периода в процессе эволюции цель, задачи и содержание специального образования обогащались и изменялись. Эти изменения обусловлены различными факторами, прежде всего заказом общества, развитием науки, образования, медицины, внутренней логикой развития самого историко-педагогического знания о возможностях обучения детей с различными нарушениями [6].

Развитие специального образования в Украине на протяжении периода независимости происходило в противоречивых условиях влияния политических, экономических, культурных и образовательных факторов. В 1990-е годы под влиянием социально-политических изменений и потрясений в Украине состоялся переход в ценностных ориентациях государства к обращению внимания на лиц с инвалидностью: начали переосмысливаться права ребенка, права лиц с инвалидностью; произошло признание единого общества без всякого разделения, состоящего из разных людей с различными потребностями.

---

Был взят курс на антидискриминационную политику в отношении лиц с инвалидностью.

Основы специального образования и его методология за сравнительно короткое время получили регулируемую основу в виде ряда нормативно-правовых документов: законов, доктрин, концепций, положений, стандартов и т.п. Демократические преобразования в Украине дали возможность по-новому рассматривать значение специального образования, его роль и задачи для создания благоприятных условий для воспитания, обучения и социализации детей с особыми потребностями.

В этот период начали возникать и развиваться различные педагогические системы новейшего времени благодаря произошедшим изменениям в отношении общества к правам и возможностям детей с особыми образовательными потребностями. Предыдущие системы обучения стали оцениваться как несовершенные.

За годы независимости украинская государственная политика в отношении лиц с инвалидностью претерпела кардинальные изменения. В основе принципа социальной защиты таких лиц лежит не социальное обеспечение как пассивная функция социальной защиты, а защищенность инвалидов благодаря созданию для них в обществе соответствующих условий и равных возможностей для реализации жизненных потребностей, способностей и творческого потенциала [7].

В течение длительного времени в Украине подавляющее большинство детей с инвалидностью получали образование в специальных учебных заведениях. На сегодняшний день они остаются для таких детей традиционной формой обучения. В то же время ситуация в образовании постепенно меняется. На современном этапе инклюзия превращается в основополагающую категорию дидактики. Она сочетает в себе понятия комплексности, предметности и признается учеными и практиками как принцип организации процесса специального образования в условиях общеобразовательной школы. В конце XX – начале XXI века практика организации педагогической деятельности на инклюзивной основе обрела определенную завершенность. Инклюзивное обучение в настоящее время определяется как наиболее значимое инновационное движение в современном образовании [5].

Зарождение специально организованного обучения детей с особыми потребностями в Польше состоялось более двух столетий назад. Все периоды развития имели свои особенности, задачи и условия. Создателем польской системы специального образования является Мария Гжегожевская. Она разработала его теоретическую основу и обогатила исследованиями и работами мирового уровня. Все дальнейшие изменения в стране и образовании имели непосредственное влияние и на систему специального образования [8].

Опыт реформирования польского школьного образования показывает, что в условиях становления и развития Второй Речи Посполитой (1918–1939) и Польской Народной Республики (1945–1989) доминировала адаптационная парадигма образования, которая заключалась в подготовке и приспособлении подрастающего поколения к существующим общественно-политическим

---

и экономическим условиям определенного государственного устройства. Зато в 1990-х годах в условиях системной трансформации польского общества и становления президентско-парламентской республики (Третьей Речи Посполитой) была определена критически креативная или трансформационная образовательная парадигма, характерными признаками которой являются направленность системы образования на приоритеты личности, широкую демократизацию и децентрализацию, необходимые для построения гражданского общества [3].

После распада коммунистической системы в 1989 году Польша прошла путь от централизованной системы управления образованием к децентрализованной. Реформа системы образования ставила перед собой следующие задачи: сближение обучения с реалиями современной жизни, воспитание современного человека, лишенного стереотипов прошлого, демократизация системы образования с учетом европейского опыта, подготовка к вступлению страны в Европейский союз, а также возможность саморегуляции новой системы образования [1].

В итоге страна успешно провела реформы в области образования. Децентрализация системы образования позволила стране резко повысить показатели в Международном рейтинге качества школьного образования (PISA). Укрепление школ позволило лучше учить своих воспитанников. Польские учителя стали промоутерами изменений на локальном уровне при административной и образовательной реформе. Министерство образования при участии международных доноров провело масштабную работу по подготовке педагогов к управлению изменениями на местах. Специалисты были готовы к тому, что любые инновации без надлежащего объяснения и направления будут вызывать сопротивление в местных общинах, поэтому были проведены масштабные информационные кампании [2].

Даже поверхностный анализ происходящих в области образования учащихся с особыми образовательными потребностями изменений позволяет выявить несколько тенденций трансформации [10]. Польское специальное образование в последние десятилетия изменилось от серой, неинтересной реальности в интересное, без барьеров и благоприятное для детей [9]. Наиболее важными являются тенденции включения большего количества учащихся с инвалидностью в общеобразовательные учебные заведения и усиление их поддержки, создание условий для инклюзии и пространства для развития специального образования в неправительственном секторе [10].

Проведенный анализ свидетельствует о том, что Украина и Польша прошли сложный и большой путь, на котором произошли коренные изменения во взглядах и подходах к решению проблем людей с инвалидностью – от ненависти и агрессии к целостному подходу, который открывает путь реализации прав и возможностей каждого человека и, прежде всего, предусматривает равный доступ к получению качественного образования. Они имеют свои особенности развития, им свойственны роли образования в обществе, осознание его значения, демократизация и гуманизация педагогического процесса.

## Список літератури

1. Андрушкевич, Ф. Компаративний аналіз особливостей освітніх інновацій в освітніх системах України и Польщі / Ф. Андрушкевич // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2011. – № 1. – С. 10.
2. Біницька, К. Республіка Польща – досвід децентралізації: децентралізація освіти в Україні / К. Біницька, О. Біницька // Освітній простір України. Івано-Франківськ. – 2016. – № 8. – С. 9–10.
3. Василюк, А. В. Тенденції реформування шкільної освіти Польщі (XX – початок XXI ст. : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Василюк. – Київ, 2011. – 462 с.
4. Гаврилов, О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі : навч. посіб. / О. В. Гаврилов. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. – 308 с.
5. Колупаєва, А. А. Стратегічні напрями сучасної освітньої політики України. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови / А. А. Колупаєва. – Київ. – 2010. – № 1. – С. 11.
6. Супрун, М. О. Корекційне навчання учнів допоміжних закладів освіти: витоки, становлення та розвиток (кінець XIX – перша половина XX ст.) : моногр. / М. О. Супрун. – Київ : Вид. Паливода А. В., 2005. – 328 с.
7. Сухицька, Н. В. Систематизація законодавства про інвалідів – основний напрямок його розвитку / Н. В. Сухицька // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі : тези доповідей ; 14 лист. 2011 р. – Київ : Університет «Україна». – 2011. – С. 371.
8. Badeńska, J. Przesłanie Marii Grzegorzewskiej zawarte w Listach do młodego nauczyciela w opinii pedagogów. Zeszyty Naukowe Pedagogiki Specjalnej / J. Badeńska, A. Guzik // Kraków. – 2017. – № 10. – S. 138.
9. Bełza, M. Edukacja uczniów głebiej i głeboko niepełnosprawnych w Polsce, Anglii i Republice Czeskiej – wybrane aspekty. Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej dzisiejsza szkoła a specjalne potrzeby edukacyjne / M. Bełza // Gdańsk. – 2014. – № 14. – S. 133.
10. Gajdzica, Z. Tendencje reformowania systemu kształcenia specjalnego – kilka uwag na marginesie ostatnich zmian legislacyjnych. Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej dzisiejsza szkoła a specjalne potrzeby edukacyjne / Z. Gajdzica // Gdańsk. – 2016. – № 22. – S. 44.