

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ
УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ)**

Статья отражает критерии оценивания уровня сформированности социальной адаптации у старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, представленного в форме компетенций.

Ключевые слова: социальные компетенции, старший дошкольный возраст, адаптация, наблюдения.

T. Chudesnikova

**INSTRUMENTATION FOR MONITORING SOCIAL AND COMMUNICATIVE
COMPETENCES OF SENIOR PRESCHOOLERS
WITH HABITS (ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE LEVEL
OF ADAPTATION TO KINDERGARTEN)**

This article reflects the criteria for assessing the level of formation of social adaptation of older preschoolers in an educational institution, presented in the form of competencies.

Keywords: social competence, preschool age, adaptation, observation.

Для мониторинга социально-коммуникативных компетенций дошкольников необходима разработка специального инструментария. Особенно это важно в диагностический период – на этапе адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к детскому саду. Приведем пример такой диагностики.

1 Блок: адаптация в условиях группы

Перед проведением мониторинга нужно провести серию наблюдений (рекомендуемое время – 2 недели по 2 наблюдения в день по полчаса), беседу и организовать несколько экспериментальных ситуаций.

1.1. Компетенции, связанные с ориентировкой и освоением помещений группы.

Наблюдение. Ребенок ориентируется в помещениях группы, их назначении, по предметам-«маячкам» (стол, кровать, раковина, унитаз, шкаф и др.) определяет специфику использования помещения, у него есть любимые места и игрушки. Ощущает доверие и чувствует себя безопасно во время нахождения в детском саду.

Беседа. В процессе общения с ребенком педагог задает вопросы: «Куда ты поставил свои ботинки, когда разулся?», «Где сейчас лежат тарелки и вилки?», «Где ты / Ваня мыл руки?», «Откуда ты взял карандаши?», «Будем играть? Покажи, с какими игрушками? Где они лежат?».

Ребенок может отвечать, используя речь, карточки или жесты.

Эксперимент

1-я экспериментальная ситуация

Педагог предлагает ребенку побыть своим «помощником», выполнить несколько заданий в течение дня: принести бумагу и карандаши для рисования; убрать игрушки на место; проверить, закрыты ли все шкафчики с одеждой/заправлены ли все кровати.

2-я экспериментальная ситуация

Ребенку демонстрируются фотографии разных мест группы. Нужно показать среди них самые любимые (2–3) и самые нелюбимые (1–2). Жестами показать, что там нравится делать, или рассказать об этом, если позволяет уровень развития речи ребенка.

1.2. Компетенции, связанные с ориентировкой и освоением помещений детского сада.

Наблюдение. Ребенок способен определить положение своей группы в здании детского сада, музыкального и физкультурного залов, усвоил алгоритм перемещения по территории детского сада во время прибытия в детский сад, выхода на прогулку, возвращения домой. Определяет принадлежность детской площадки к своей группе. Демонстрирует навыки ориентировки, проявляет любопытство по отношению к другим помещениям детского сада.

Беседа. В процессе общения с ребенком педагог задает вопросы: «Как ты пришел в детский сад?», «Наша группа находится на первом или втором этаже? Ты поднимался по лестнице?», «Как мы пойдем на музыкальное занятие?», «Где находится наша уличная площадка?». Ребенок может отвечать, используя речь, карточки или жесты.

Эксперимент

1-я экспериментальная ситуация

В процессе перемещения по территории детского сада педагог может предложить ребенку вспомнить дорогу на площадку или в физкультурный зал и отвести туда других детей. Педагог в это время находится рядом, на шаг или два отставая от ведущего ребенка, контролируя его движение.

2-я экспериментальная ситуация

Ребенку демонстрируются фотографии помещений и территории детского сада, просят отобрать самые интересные, объяснить свое мнение. Это можно сделать жестом или словом. В случае затруднений ребенку демонстрируется несколько жестов и действий, отражающих специфику функции данного помещения и связанную с ними эмоцию (нравится или не нравится).

1.3. Определение своих и чужих потребностей, связанных с режимными моментами.

Наблюдение. Ребенок просится в туалет, используя вербальную или невербальную коммуникацию, может изъявить желание переодеться (учитывая свою сменную одежду в личном шкафчике), помыть руки или умыться. Замечает потребности других детей, старается помочь в их удовлетворении, если знает нужный способ действия или алгоритм, или попытается привлечь внимание взрослого на них.

Беседа. Педагог в процессе общения с ребенком сравнивает бытовые ситуации дома и в детском саду, предлагая ребенку определить, насколько они схожи и чем отличаются, задавая вопросы: «Как ты дома попросишь игрушку у брата? А в группе у Кати? Покажи», «Что ты скажешь воспитательнице, если захочешь в туалет?»

Эксперимент

Во время приема пищи педагог намеренно не кладет ребенку ложку/вилку или не дает чашку, побуждая его обратиться за помощью к взрослому или сверстникам.

1.4. Соблюдение правил поведения в детском саду.

Наблюдение. Ребенок знаком с правилами посещения группы, способен вербально или невербально воспроизвести их. Демонстрирует адекватную эмоциональную реакцию на указания педагога, способен инициировать переход всей группы от одного режимного момента к другому.

Беседа. Педагог спрашивает у ребенка: «Что можно делать в туалете/спальне/раздевалке?», «Как нужно играть с другими ребятами?», «Как нужно вести себя за столом? На занятии?»

Эксперимент

Ребенку предлагают на день стать главным в группе и выбрать соответствующий атрибут, который будет обозначать его роль на сегодня:

- ложка – дежурный по столовой;
- подушка – дежурный по спальне;
- кепка – дежурный по раздевалке;
- расческа – дежурный по ванной комнате и туалету;
- колокольчик – дежурный по порядку на занятиях.

Ему предлагается выбрать бейджик с данным атрибутом и объяснить или показать свои действия, связанные с организацией детей на определенный режимный момент.

1.5. Компетенция, связанная с принятием распорядка дня и определением для себя цели нахождения в детском саду.

Наблюдение. Ребенок соотносит время нахождения в детском саду с частями суток, приемами пищи, характерным временем занятий, сном. Знает последовательность режимных моментов, определяет свое «время пребывания» в текущем расписании дня и время появления родителей. Способен сигнализировать о своем плохом или хорошем самочувствии, связанном с нахождением в детском саду.

Беседа. Педагог просит ребенка рассказать, что будет после того, как он придет в детский сад, задавая вопросы: «Как ты думаешь, что мы будем делать после завтрака?», «Мы сначала поспим или поиграем?», «Мама придет утром или вечером?» и др. Для этого могут использоваться картинки с иллюстрацией последовательности режимных моментов в группе детского сада.

Эксперимент

1-я экспериментальная ситуация

Педагог в режиссерской игре с игрушками моделирует распорядок дня, схожий с расписанием жизнедеятельности группы. В некоторых моментах педагог останавливает игру и просит ребенка показать, что будет дальше, передавая ему роль режиссера.

2-я экспериментальная ситуация

В конце дня педагог просит ребенка нарисовать, что было сегодня в детском саду, а после рассказать об этом, опираясь на рисунок.

Система экспертных оценок:

Наблюдения

Критерии оценки:

0 – признаки компетенции проявляются менее чем в 1/3 времени наблюдений;

0,1 – признаки компетенции проявляются в 1/3 времени наблюдений;

0,2 – признаки компетенции проявляются в 1/2 времени наблюдений;

0,3 – признаки компетенции проявляются в 2/3 времени наблюдений.

Дополнительно 0,1 балла ставится за проявление личного отношения ребенка к происходящему и демонстрацию своей компетенции.

Итого благодаря наблюдениям компетенция ребенка может быть оценена от 0 до 1 балла.

Беседы

Критерии оценки:

0 – признаки проявляются менее чем в 1/3 ответов и действий ребенка;

0,1 – признаки компетенции проявляются в 1/3 ответов и действий ребенка;

0,2 – признаки компетенции проявляются в 1/2 ответов и действий ребенка;

0,3 – признаки компетенции проявляются в 2/3 ответов и действий ребенка.

Дополнительно 0,1 балла ставится за проявление личного отношения ребенка к происходящему и демонстрацию своей компетенции.

Итого благодаря беседе компетенция ребенка может быть оценена от 0 до 1 балла.

Экспериментальные ситуации

Критерии оценки:

0 – признаки компетенции проявляются менее чем в 1/3 от количества экспериментальных ситуаций;

0,1 – признаки компетенции проявляются в 1/3 от количества экспериментальных ситуаций;

0,2 – признаки компетенции проявляются в 1/2 от количества экспериментальных ситуаций;

0,3 – признаки компетенции проявляются в 2/3 от количества экспериментальных ситуаций.

Дополнительно 0,1 балла ставится за проявление личного отношения ребенка к происходящему и демонстрацию своей компетенции.

Итого благодаря организации экспериментальной ситуации компетенция ребенка может быть оценена от 0 до 1 балла.

Критерии комплексной экспертной оценки результатов по итогам наблюдений, бесед и экспериментальных ситуаций:

Высокий уровень сформированности компетенции: 2,3–3 балла – ребенок демонстрирует освоение компетенций в полном объеме: в процессе наблюдений, бесед и организации экспериментальных ситуаций проявляется единство эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов компетенций. Ребенок в состоянии оценить проявление или не проявление своей компетенции, ранжировать ситуации, связанные с ее демонстрацией.

Средний уровень сформированности компетенции: 1,5–2,2 балла – компетенция сформирована на удовлетворительном уровне, однако отмечается неравномерное формирование эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов, что проявляется в разнице между результатами наблюдений, бесед и организации экспериментальных ситуаций; для активизации и поддержки компетенции требуется небольшая помощь взрослого или сверстников. У ребенка есть личное отношение к тому, что связано с проявлением компетенции.

Недостаточный уровень сформированности компетенции: 0,75–1,49 балла – компетенция сформирована на минимальном уровне: во время наблюдений проявляется не всегда, нужный признак обнаруживается только в части экспериментальных ситуаций и бесед, когда взрослый оказывает обучающую помощь или дает серию подсказок, демонстрирует одобрение действиям ребенка. Роль сверстников в активизации компетенции минимальна.

Низкий уровень сформированности компетенции: 0–0,74 балла – компетенция не сформирована, обнаруживает себя на уровне отдельных действий, в которых ребенок проявляет себя полностью зависимым от взрослого.

Список литературы

1. Денисова, О. А. Комплексное многоуровневое психолого-педагогическое пространство как условие социокультурной интеграции лиц с сенсорными нарушениями : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / О. А. Денисова; МГГУ. – М., 2007. – 46 с.
2. Известия: в детских садах появятся карты развития ребенка. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6966248>. – Дата доступа: 08.11.2019.
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>. – Дата доступа: 08.11.2019.
4. ФГОС дошкольного образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru>. – Дата доступа: 08.11.2019.
5. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Т. Хармс, Р. М. Клиффорд, Д. Крайер. – М. : Национальное образование, 2017. – 136 с.