

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В статье представлены критерии и показатели оценки качества социально-образовательной интеграции учащихся с особенностями психофизического развития на основе концептуальных положений Л. С. Выготского об общих закономерностях психофизического развития, о социальной компенсации нарушений в условиях коллектива детей с разным уровнем развития; теории «нормализации» Н. Э. Бенк-Миккельсена, Б. Нирье о создании условий, в которых могут быть сформированы социально значимые навыки и поведение для независимой жизни и нормального социального функционирования в обществе.

Ключевые слова: интеграция, социально-образовательная интеграция, качество образования, критерии и показатели качества социально-образовательной интеграции.

O. Khrul

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF SOCIO-EDUCATIONAL INTEGRATION

The article presents criteria and indicators for assessing the quality of socio-educational integration of students with special needs based on conceptually provisions of L. S. Vygotsky on the General laws of mental and physical development, social compensation violations in terms of the group of children with different levels of development of the theory of «normalization» N. Uh. Bank-Mikkelsen, B. Nirje about creating conditions in which can be formed socially significant skills and behaviors for independent living and normal social functioning in society.

Keywords: integration, social and educational integration, quality of education, criteria and indicators of quality of social and educational integration.

В новом словаре иностранных языков понятие «интеграция» (лат. *integration* – соединение) представлено как объединение, восстановление, восполнение чего-либо в целое [2]. Для учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) интеграция является сложным много-ступенчатым процессом, в котором активным образом участвуют, с одной стороны, сами дети, а с другой – общество. Для детей с ОПФР значимым является осознание своих возможностей, владение навыками социально-бытовой самостоятельности, готовность и способность решать практические задачи в различных сферах жизнедеятельности, оперируя многообразной информацией (звуковой, тактильной, графической, визуальной и др.).

Исследователи (Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова и др.) выделяют ключевые формы интеграции в образовании: интернальную и экстернальную [4]. Интернальная интеграция осуществляется внутри системы специального образования. Например, дети, имеющие тяжелые множественные нарушения (интеллектуальная недостаточность и глубокое слабовидение), интегрируются

в специальные учреждения образования для детей с нарушениями зрения (специальные школы (школы-интернаты) для детей с нарушениями зрения), где обучаются в отдельных специальных классах. Экстернальная интеграция предполагает взаимодействие специального и общего образования. Например, в Республике Беларусь действуют классы интегрированного (совместного) обучения и воспитания. Дети с ОПФР обучаются в одном классе с «обычными» детьми, при этом осваивают содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Белорусские ученые (Т. В. Варенова, Т. Л. Лещинская, А. Н. Коноплева и др.) определяют следующие виды интеграции: физическую, функциональную, социальную, образовательную [5]. Физическая интеграция заключается в нахождении всех детей в одном пространстве – это начальный этап сокращения дистанции между детскими мирами. Для функциональной интеграции характерно предметно-пространственное и смысловое объединение. Социальная интеграция означает полное снятие социальной дистанции, равноправное партнерство в совместной деятельности. Образовательная интеграция – совместное обучение и воспитание учащихся с ОПФР и с нормативным развитием в учреждениях образования, создавших специальные условия для пребывания таких детей.

В контексте данного исследования мы характеризуем социально-образовательную интеграцию как совместное получение образования учащимися с ОПФР и с нормативным развитием, формирование у них основных образовательных компетенций, навыков социального взаимодействия, адаптивного поведения, гармоничных межличностных отношений. Научно-теоретическую основу составляют концептуальные положения Л. С. Выготского об общих закономерностях психофизического развития, о социальной компенсации нарушений в условиях коллектива детей с разным уровнем развития [1], а также теория «нормализации» жизнедеятельности лиц с инвалидностью, выдвинутая скандинавскими учеными Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье [3], в которой признается, что жизнь детей с ОПФР должна быть максимально приближена к условиям и быту обычных людей. Образовательным императивом является формирование человека не только образованного, но и социально развитого.

Продуктивность образования лиц с ОПФР оценивается на основе сопоставления образованности учащихся с их подготовкой к самостоятельной, независимой жизни, выполнению спектра социально значимых функций. Правильно организованное совместное обучение благоприятствует лучшему развитию детей в педагогическом и социальном смыслах. Это достигается путем включения детей в совместный образовательный процесс посредством применения нетрадиционных форм, здоровьесберегающих технологий, специфических методов, приемов обучения и воспитания; поддерживающего сопровождения; толерантного отношения всех участников образовательного процесса.

Социально-образовательная интеграция лиц с ОПФР может быть признана эффективной, если удовлетворены их потребности независимо от когнитивных, сенсорных, двигательных, эмоциональных, поведенческих и других особенностей таких детей. Оценка потребностей не сводится к диагнозу, т. е. «что страдает» и как это можно «исправить, устранить». Особые потребности выявляются на основе позитивных возможностей, т. е. определяются «обходные пути» обучения. Балльная система оценивания фиксирует уровни учебных достижений, не объясняет причину отставания. Для качественной оценки результата обучения и воспитания детей с ОПФР значимыми являются уровни сформированности предметных и метапредметных компетенций с учетом обученности и обучаемости учащихся; показатели их социализированности, активности, самостоятельности, принятия/непринятия классным сообществом.

О качестве социально-образовательной интеграции учащихся с ОПФР можно говорить сквозь призму оценки адекватности адаптации образовательного пространства, специфики организации образовательного процесса, корректности оценивания результатов обучения учащихся с ОПФР. Коррекционный эффект образования предполагает улучшение качества жизни учащихся, формирование у них жизненных и социализационных навыков.

Природа любого качества предполагает определенность признаков и свойств изучаемого объекта. Критерии качества социально-образовательной интеграции учащихся с ОПФР находят отражение в показателях. Представим критерии и показатели, по которым можно определять качество условий, процесса и результата социально-образовательной интеграции.

Оценка качества условий социально-образовательной интеграции

Критерий: нормативное и учебно-методическое обеспечение.

Показатели: организация обучения и воспитания учащихся с ОПФР в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, нормативными правовыми документами, регламентирующими обучение и воспитание лиц с ОПФР; обеспеченность учебными планами, специальными учебными планами для различных категорий учащихся, учебными программами, программами коррекционных занятий; соответствие библиотечного фонда требованиям образовательной программы, наличие учебно-методических комплексов, специальной учебной литературы (в том числе адаптированной шрифтом Брайля), дидактических материалов, научно-методических журналов.

Критерий: материально-техническое оснащение.

Показатели: наличие интерактивных досок, онлайн-сервисов; оснащённость кабинетов необходимой аудио- и видеоаппаратурой, специальными техническими средствами, компьютерами и программными продуктами для обучения детей с ОПФР.

Критерий: социальная помощь.

Показатели: осуществление (на бесплатной основе) психолого-медико-педагогического обследования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, коррекции физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования; пользование учебниками и учебными посо-

биями; проживание и питание в учреждениях образования; подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах; осуществление патронатного сопровождения выпускников с ОПФР на протяжении двух лет после окончания учреждения образования.

Критерий: комплектование (наполняемость) классов.

Показатели: учет состава и количества учащихся специальных классов и (или) классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания; количество учащихся с ОПФР в классе с учетом степени тяжести и выраженности нарушений; соответствие используемой модели реализации интегрированного обучения и воспитания.

Критерий: кадровое обеспечение.

Показатели: укомплектованность педагогическими кадрами, их количественный и качественный состав; уровень профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников в вопросах организации и осуществления помощи и поддержки детям с ОПФР; повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.

Критерий: безопасность образовательного пространства.

Показатели: соответствие образовательного пространства особенностям учащихся с различными нарушениями: учет медицинских показаний и противопоказаний, учет специфических санитарно-эпидемиологических требований, гигиенических норм, эргономических требований к условиям обучения учащихся с ОПФР и дидактических средств; организация специально оборудованного рабочего места с учетом зрительных, двигательных и других потребностей учащихся; структурирование и обеспечение относительного постоянства пространства, выделение специально организованных зон в классе с учетом особых образовательных потребностей учащихся; определение основных маршрутов передвижения как в школе, так и за ее пределами.

Оценка качества процесса социально-образовательной интеграции

Критерий: педагогическое целеполагание и структурирование образовательного процесса.

Показатели: обоснование и постановка целей обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР, определение оптимальных и безопасных путей их достижения; обеспеченность субъектности, организационной четкости и системности в реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося; комплексное решение задач обучения, воспитания, развития, их коррекционная направленность, социализация; организация образовательного процесса в соответствии с принципами доступности, понятности, реальности, творческой и практической направленности, активизации «сильных сторон» учащихся с ОПФР; смысловое структурирование различных видов деятельности в образовательном процессе; нацеленность педагогического коллектива на развитие у учащихся с ОПФР способности и готовности жить и адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Критерий: педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Показатели: организация и стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся, использование различных форм и методов продуктивного обучения с учетом уровня обученности и обучаемости, «социальной ситуации развития» учащихся с ОПФР; применение технологий и методик интерактивного обучения; сбалансированное соотношение рациональных и эмоциональных компонентов в образовательном процессе; комплексная медико-социальная психолого-педагогическая поддержка учащихся.

Критерий: психолого-педагогическая диагностика, проверка результатов учебной деятельности, рефлексивность учащихся.

Показатели: наличие системы психолого-педагогической диагностики по основным направлениям образовательного процесса; осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля, устной, письменной и практической форм проверки результатов учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР в соответствии с нормативными инструктивными документами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь; активная оценочная деятельность учащихся на уроке, осмысление результатов собственной деятельности.

Оценка качества результата социально-образовательной интеграции

Критерий: учебные, личностные достижения, коррекционная эффективность.

Показатели: сформированность предметных, метапредметных, жизненных компетенций, социально одобряемого поведения; динамика психофизических нарушений, личностных приращений; уровень адаптивных возможностей учащихся.

Критерий: социализированность, активность и самостоятельность.

Показатели: социально-бытовая адаптированность учащихся; перенос полученных знаний и опыта в конкретные жизненные ситуации; умение включаться в социальное взаимодействие с другими людьми; проявление активности и способностей в различных видах творческой деятельности; проявление самостоятельности в игровой, учебной, бытовой, трудовой и других видах деятельности.

Критерий: уровень сплоченности детского коллектива, принятие детей с ОПФР.

Показатели: самоопределение, социометрический статус учащихся с ОПФР в коллективе сверстников; умение устанавливать дружеские взаимоотношения, основанные на взаимопомощи и поддержке друг друга; взаимодействие детей в учебном процессе и в свободном времяпрепровождении.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / гл. ред. А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 5 : Основы дефектологии / под. ред. Т. А. Власовой. – 1983. – 369 с.
2. Захаренко, Е. Н. Новый словарь иностранных слов / Е. Н. Захаренко, Л. Н. Комарова, И. В. Нечаева. – 2-е изд. – М. : Азбуковик, 2006. – 784 с.

-
3. Нирье, Б. Принцип нормализации и службы по уходу за людьми с интеллектуальными нарушениями / Б. Нирье // Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями / под ред. К. Грюневальд. – СПб. : Питер, 2003. – С. 61–92.
 4. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
 5. Хруль, О. С. Социальная адаптация и интеграция в обществе лиц с нарушениями зрения / О. С. Хруль // Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями : колл. моногр. / Под науч. ред. А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской. – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – С. 149–161.