

ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСНОВА РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье рассматривается роль осознанного родительства в оказании ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями – с фактором риска речевого нарушения. Как средство привлечения родителей к осуществлению доступной им коррекционной работы, а также актуализации их осознанности в достижении ее результата представлен образовательный проект, целью которого является популяризация приемов растормаживания и стимулирования речевых реакций ребенка раннего возраста.

Ключевые слова: осознанное родительство, ребенок раннего возраста с фактором риска речевого нарушения, проект, ранняя помощь, коррекционная работа.

I. Filipovich, K. Kazberovich

CONSCIOUS PARENTS AS A BASIS FOR EARLY CARE FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

The article examines the role of conscious parenting in providing early assistance to children with special educational needs – with a risk factor for speech impairment. As a means of involving parents in the implementation of the correctional work available to them, as well as updating their awareness in achieving its result, an educational project is presented, the purpose of which is to popularise the methods of disinhibition and stimulation of speech reactions of a young child.

Keywords: conscious parenting, young child with a risk factor for speech impairment, project, early assistance, correctional work.

Проблема осознанного родительства связана с противоречием между фактом рождения ребенка и готовностью родителей его воспитывать, используя традиционные знания и умения семейной педагогики. Кормить, купать, гулять и следить за здоровьем – это самое легкое в родительстве. Минута за минутой уделять положительное внимание, сдерживаться, подстраиваться голосом и движениями под возможности малыша, грамотно взаимодействовать с ним – вот настоящая родительская педагогика – практическая наука взращивания нового поколения [4; 5]. Она приобретает особый смысл в ситуации воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

Следует отметить, что вопросу воспитания молодых родителей, способных к реализации способов и приемов развития собственных детей при помощи традиционных методик, пока уделяется минимум внимания. В предшествующем периоде отечественной педагогикой был упущен один из важных аспектов воспитания: молодых людей не учат быть родителями, а родителей не учат быть педагогами для собственных детей. Формирование культуры родительства, тем более родительства, отягощенного проблемами

развития ребенка раннего возраста с ООП, – актуальный вопрос современности, и исследование данного вопроса занимает пустующую нишу по праву.

В связи с возрастающей популярностью и востребованностью электронных средств информирования и получения образования нами разрабатывается проект, предназначенный к использованию на сайтах учреждений образования, которые реализуют коррекционную помощь детям раннего возраста с фактором риска нарушения развития речи. Представляемый проект по своей сущности является просветительским и методическим, поскольку разработанные приемы растормаживания и стимулирования речевых реакций ребенка раннего возраста с фактором риска речевого нарушения рассчитаны на внедрение в любом учреждении образования и иных учреждениях, которые оказывают раннюю помощь. Но прежде всего эти приемы предназначены родителям, интересующимся способами развития речи своих детей. Как мы полагаем, это направление наиболее интересно, но в Интернете представлено несколько сумбурно, а иногда и с некоторым избытком информации. Сведения и методические материалы, представленные на сайтах или в блогах специалистов, зачастую грешат «профессионализмами» (сложно воспринимаемой и раздражающей сложностью лексикой), изложены «тяжело», сверхинформативно, что в современной технологии разработки контента называют «тошнотворностью» или «информационной перегрузкой». Это составляет серьезную проблему, ведь чтобы текст был читабелен и легко воспринимаем, он должен обладать качествами добротного контента: быть простым и доступным по смыслу, емким и объемным, нести разумное и достаточное количество единиц информации. Кроме того, следует рассчитывать и на уровень компетентности самих интересующихся – родителей детей раннего возраста с риском речевого нарушения.

Итак, идея проекта – создание комплекса доступных родителям приемов растормаживания и стимулирования речевых реакций ребенка раннего возраста с целью *профилактики, предупреждения и пошагового преодоления недоразвития или нарушений речи*. Цель: разработка, апробация и внедрение комплекса доступных родителям приемов растормаживания и стимулирования речевых реакций ребенка раннего возраста с фактором риска речевого нарушения. Для осуществления нашего проекта необходимо решить ряд теоретических и практических задач:

- 1) научно обосновать использование растормаживания и стимулирования речевых реакций ребенка раннего возраста с фактором риска речевого нарушения;

- 2) изучить потребности в разработке приемов растормаживания и стимулирования речевых реакций ребенка раннего возраста с фактором риска речевого нарушения;

- 3) разработать последовательность приемов растормаживания и стимулирования речевых реакций ребенка раннего возраста с фактором риска речевого нарушения;

4) разработать методические рекомендации для родителей детей в возрасте до трех лет с фактором риска речевого нарушения по применению приемов растормаживания и стимулирования речевых реакций малыша.

Объектом нашего теоретического и практического исследования является ранняя логопедическая работа по растормаживанию и стимулированию речевых реакций детей раннего возраста.

Методы, используемые в проекте:

1) теоретические: анализ и обобщение теоретических обоснований и практических приемов ранней логопедической работы;

2) практические:

- метод стимулирования – вызывание рефлексорных, имитационных и осознанных голосовых реакций с помощью использования предложенных приемов;
- игровой – использование различных компонентов игровой деятельности (манипулятивной, предметной), а также элементов игротерапии в сочетании с непосредственным эмоционально-личностным общением ребенка раннего возраста со значимым взрослым.

Разработанный нами комплекс приемов рассчитан на последовательное применение в определенные этапы: доречевой, предречевой, речевой; опирается на имитационную и натуралистическую тактики стимуляции и развития речи ребенка раннего возраста в общении со значимыми для него взрослыми как ведущей и приоритетной для малыша деятельности. Комплекс приемов построен на последовательном использовании следующих онтогенетически предопределенных компонентов:

1) *рефлексорные неречевые звуки*: крик, кряхтение, кашель, смех;

2) *гукание*: произвольный кратковременный голосовой отклик в ответ на непосредственное эмоциональное общение с малышом значимого взрослого;

3) *гуление*: производство малышом вокализаций и речевых звуков от отзеркаливающих до ответных, «диалоговых»;

4) *нерефлексорные речевые звуки*: канонический и хореический лепет; аморфные (псевдо)слова; первые слова, обозначающие предметы, с которыми ребенок взаимодействует [1].

Формой представления проекта является презентация (или ряд отдельных презентаций), каждый прием визуализирован и имеет методические указания в виде четко сформулированных правил и ограничений, которые разработаны на основе данных педиатрии об особенностях организма ребенка раннего возраста. Это особенно ценно, так как не все игры и упражнения, предлагаемые специалистами-логопедами в Интернете, являются безопасными и приятными для ребенка. А уж чего стоит совет по использованию непрофессионалами специальных инструментов или случайных приспособлений...

Важно, что назначение каждого приема не только коротко и понятно объясняется и иллюстрируется картинкой, но и содержит различные модификации, стимулирующие родителей на поиск подходящих для их малыша способов, положений, случаев применения в ходе обыденных действий или каждодневных ритуалов.

Способами распространения данного комплекса среди заинтересованных родителей могут стать: сайт службы ранней помощи или одноименного отдела в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, блог специалиста, группы родителей в социальных сетях.

Привлечение родителей к использованию данного комплекса в каждодневном бытовании – вопрос достаточно сложный и весьма ответственный для специалиста, осуществляющего первичную консультацию. С одной стороны, взрослые обращаются за оказанием *профессиональной* помощи, т. е. предполагают некое исключительное воздействие (желательно краткое, эффективное и без особых затрат) два–три раза в неделю с реальным результатом через месяц или два. А с другой стороны, родители понимают, что они не только лучше, чем кто-либо, знают своего малыша, но и находятся рядом и вместе с ним постоянно. Этот аргумент является самым сильным в череде доводов о необходимости коррекционной работы в домашних условиях. К этому аргументу также следует добавить уют и привычность дома для маленького ребенка, испытывающего стресс от чуждых помещения, людей, запахов и движения вокруг. Дома – защита и комфорт, окружение *своих* вещей и людей, спокойствие и надежность. Именно этого эффекта зачастую не хватает в организации адекватной предметной среды в учреждении образования [2]. Поэтому малышу сложно расслабиться и довериться, чтобы позволить «чужой тете» воплощать достаточно близкие контакты и не всегда приятные процедуры.

Следует посетовать на то, что всеобщая маркетинговая тенденция «во всем полагаться на профессионала» и «довериться специалисту» в данном случае сыграла не самую лучшую роль. Молодые родители часто используют отговорку о собственном незнании и некомпетентности, об обращении к специалисту именно за *помощью*, которую они понимают как «сделайте это за нас, мы вам доверяем!». Перенаправить такую избегающую позицию на продуктивную – одна из задач консультирования родителей или семьи, воспитывающих ребенка раннего возраста. Для этого предназначены специальные психологические техники и психотерапевтические приемы, но по-хорошему нужна целенаправленная педагогическая работа с молодой семьей, целью которой является прививание мыслей и желаний осознанного родительства. Это не только перинатальное сопровождение в виде полуобязательных лекций о готовности к родам и уходу за новорожденным. Это образовательные курсы и вебинары, это доступная и грамотно поданная информация о значении семейного воспитания в формировании нового человека и гражданина, который в свое время станет поддержкой и опорой не только своим родителям, но и своей стране. Наконец, это государственный приоритет.

Одним из важных аргументов в теме осознанности родительской миссии мы считаем напоминание об эквивалентном обмене – природосообразной и философски непогрешимой аксиоме существования: «все, что дается с любовью и, исходя из целесообразности, принимается с любовью и благодарностью». Все, что родители дают маленькому ребенку: заботу и любовь, постоянное и ненавязчивое присутствие, комфорт и защиту – все это вернется

к ним такой же заботой и пониманием. Стоит напомнить и о том, что малыш находится в полной зависимости от них, и каждое насильственное или полное раздражения воздействие, как и ленивое бездействие («само перерастет»), в итоге приведет к наученной беспомощности, вернется искусственно взращенной отчужденностью от семьи и пренебрежением ею в дальнейшем [4; 5].

Многое приобретенное в раннем детстве останется на дне онтогенетической памяти ребенка. Но от действий и отношения родителей и семьи в целом к ребенку раннего возраста, у которого уже отмечаются ООП, зависит не только степень преодоления или минимизации фактора риска в развитии речи, но и формирование цельной, самодостаточной личности, полной благодарности к своим и уважения к чужим.

Безусловно, грамотно проведенная специалистом в первичном консультировании линия осознанного родительства может поспособствовать формированию у родителей ребенка раннего возраста с фактором риска речевого нарушения потребности в использовании полезной и оптимальной информации, поданной в доступной и адекватной современным информационным технологиям форме. В этом и состоит назначение разрабатываемого нами проекта.

Список литературы

1. Архипова, Е. В. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е. В. Архипова. – М. : АСТ Астрель, 2007. – 224 с.
2. Ибука, М. До трех – самое время. 76 советов по раннему воспитанию / М. Ибука. – СПб. : Питер, 2018. – 256 с.
3. Мазур, Д. Н. Осознанное родительство в молодой семье // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы V Междунар. науч. конф. – СПб. : Свое издательство, 2019. – С. 48–51.
4. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. – М. : АСТ, 2001. – 430 с.
5. Стиффелман, С. Осознанное родительство. Как стать опорой своему ребенку и открыть ему дорогу в большой мир / С. Стиффелман. – М. : Эксмо, 2018. – 320 с.