

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматриваются направления развития инклюзивной культуры у участников образовательного процесса в учреждениях образования Витебской области: формирование толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития; внедрение инклюзивных подходов в систему образования на всех ее уровнях; включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие в процессе проведения учебных занятий, в культурно-досуговую жизнь учреждения образования; стимуляция социальной активности родителей и налаживание продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

**Ключевые слова:** толерантность, инклюзивное образование, инклюзивная культура, тренинг, готовность, психологическое принятие, адаптация.

*M. Fedorova*

## FORMATION OF AN INCLUSIVE CULTURE AMONG PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE VITEBSK REGION

The article deals with the development of inclusive culture among participants of the educational process in educational institutions of the Vitebsk region: the formation of a tolerant attitude to persons with special psychophysical development; the introduction of inclusive approaches to the education system at all its levels; the inclusion of children with special psychophysical development in social interaction during training sessions, in the cultural and leisure life of educational institutions; stimulating social activity of parents and establishing productive interaction between all participants in the educational process.

**Keywords:** tolerance, inclusive education, inclusive culture, training, readiness, psychological acceptance, adaptation.

На этапе перехода к инклюзивному образованию важнейшей стратегической задачей образования является формирование толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Ребенок с ОПФР испытывает трудности по причине ограничения его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченности доступа к культурным ценностям и наличия физических и психологических барьеров. Для комфортного пребывания детей с ОПФР в учреждении образования необходимо создать специальные условия и подготовить педагогов к работе с данной категорией обучающихся.

Межличностные конфликты, которые возникают в диадах педагог–ребенок с ОПФР, педагог–родители ребенка без особенностей психофизического развития, родители ребенка с ОПФР–родители детей без особенностей психо-

---

физического развития и т. д. могут быть результатом недостаточной осведомленности социума о возможностях и личностных качествах ребенка с ОПФР. Деятельность педагогических работников, направленная на формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР, является важной составляющей в развитии инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

В современном психолого-педагогическом словаре толерантность определяется как терпеливость, выносливость, психическая устойчивость при наличии фрустраторов и стрессоров, сформировавшаяся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию [1].

Становление толерантной личности является длительным и многоэтапным процессом, включающим создание инклюзивной среды и формирование толерантного поведения человека. Черты толерантной личности не сразу становятся устойчивыми характеристиками, и не все участники образовательного процесса в одинаковой динамике приобретают эти свойства. Разновременность становления различных черт толерантной личности предполагает не просто рост отдельных ее характеристик, а их качественное изменение, благодаря чему происходит скачок в становлении толерантности.

Толерантное отношение, принятие человека таким, какой он есть, понимание ценности для общества каждой личности являются обязательными условиями успешности интеграции и инклюзии [2].

Инклюзивное образование нуждается, по словам Н. Н. Малофеева, в педагогах, принимающих новую систему ценностей, имеющих психологическую установку на политкорректность, толерантность, обладающих соответствующим уровнем профессионально-личностного развития и ценностных ориентаций, способных преодолевать сложившиеся стереотипы и штампы, самостоятельно мыслить, иметь разносторонние интересы [3].

В Витебской области проводится активная работа по реализации мероприятий Концепции инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь и положений Конвенции о правах инвалидов. Осуществляется внедрение инклюзивных подходов в систему образования на всех ее уровнях. В трех учреждениях образования реализуется республиканский экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР». В ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна», ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района», ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» проводятся мероприятия, направленные на формирование у педагогической и родительской общественности толерантности и инклюзивного мышления, а также на решение проблем социального характера (организация благоприятного социального окружения, включение детей с ОПФР во взаимодействие в процессе проведения учебных занятий, в культурно-досуговую жизнь учреждения образования; стимуляция социальной активности родителей и налаживание продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса).

Стали традиционными мероприятия в рамках кампании «Инклюзивная Беларусь: не оставляя никого позади в достижении Целей устойчивого раз-

---

вития» – выставки талантливых детей с инвалидностью, проведение мероприятий инклюзивного характера, областного новогоднего праздника с участием детей с ОПФР в рамках благотворительной акции «Наши дети».

В учреждениях образования области проводятся мероприятия с целью формирования у обучающихся общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров, нравственных норм (доброты, любви к близким, культуры поведения), где активными участниками выступают учащиеся с ОПФР и дети с инвалидностью.

Участие в проекте «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу» позволило накопить опыт развития инклюзивного образовательного пространства в учреждениях образования г. Новополоцка. На базе учреждений специального образования функционируют ресурсные центры, способствующие повышению качества и доступности образования для лиц с ОПФР, в том числе с инвалидностью, через целенаправленно осуществляемую методическую, консультативную и информационно-просветительскую деятельность.

В учреждениях образования области активно проводится работа по формированию инклюзивной культуры участников образовательного процесса. Она осуществляется по следующим направлениям:

- 1) формирование готовности педагогов учреждения образования к работе с детьми с ОПФР;
- 2) подготовка учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования;
- 3) организация взаимодействия с родителями (законными представителями).

При формировании готовности педагогов учреждения образования к работе с детьми с ОПФР уделяется внимание принятию принципов и ценностей инклюзивного образования; командному взаимодействию участников совместного (интегрированного, инклюзивного) образования; повышению компетенций педагогов в вопросах инклюзивного образования.

В основе готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования лежит сложное интегральное субъектное качество личности, опирающееся на соответствующий комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций. Это и наличие профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку, готовность к изменениям, к психологическому принятию детей с ОПФР, готовность работать со всеми родителями как полноправными участниками инклюзивного образовательного пространства [5]. У части педагогов возникает ряд вопросов, психологических проблем, имеются установки и стереотипы, с которыми самостоятельно справиться бывает трудно. Именно поэтому с целью повышения компетенций педагогов в вопросах инклюзивного образования, развития конструктивных умений и навыков проводятся интерактивные мероприятия, одной из форм которых является тренинг.

Выбор формы работы в виде тренинговых занятий связан с тем, что они конгруэнтны особенностям взрослых людей, затрагивают эмоциональную

---

сферу личности, влияют на установки и стереотипы, способны решить поставленные задачи в короткий срок. Как отмечает В. В. Хитрюк, отличительной особенностью тренинга как формы организации групповой деятельности является включенность, интерактивность и рефлексия приобретаемых знаний, умений, компетенций [4].

Решая задачу внедрения идей инклюзивного образования, ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» активно использует тренинговые занятия в практике проведения методических мероприятий с педагогической общественностью.

Немаловажным в процессе реализации совместного обучения и воспитания является создание для обучающихся с ОПФР специальных условий для максимальной реализации ими возможностей получения образования. Анализируя работу педагогов экспериментальных классов совместного (инклюзивного, интегрированного) обучения и воспитания в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна» и ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района», можно отметить, что для организации образовательного процесса на учебных занятиях с детьми с ОПФР они преимущественно используют:

- адаптацию учебного материала посредством опорных, структурно-логических схем;
- предоставление учащимся алгоритма самостоятельного изучения темы (на каких страницах прочитать то или иное определение, какую опорную таблицу заполнить (или соотнести термины и определения));
- работу на карточках с заданиями разного уровня сложности и объема с определенной оценочной шкалой;
- замену задачи (задания) аналогичной, но с более простым содержанием;
- изложение формулировок простым языком;
- упрощение грамматических конструкций, определений и терминов;
- уменьшение объема учебного материала за счет второстепенного теоретического материала;
- разделение учебного материала на блоки или модули усвоения;
- усиление практической направленности изучаемого материала.

Формирование готовности учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования происходит через использование активных форм работы по развитию эмпатии, гармонизации взаимоотношений в детском коллективе, обучению всех учащихся конструктивным формам взаимодействия.

Работа с родителями (законными представителями) строится через: информирование их об особенностях инклюзивного образования; обеспечение активного участия родителей ребенка с ОПФР в образовательном процессе; взаимодействие семей – участников образовательного процесса (организация совместной деятельности во внеклассных и внешкольных мероприятиях).

В учреждениях образования области, опорных по организации интегрированного обучения и воспитания, осуществляется развитие инклюзивной практики через создание условий для активного участия и взаимодействия

---

учащихся с ОПФР в учебной деятельности; формирование атмосферы сотрудничества, условий для активного участия детей с ОПФР во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом их особенностей и возможностей.

Таким образом, толерантность, на наш взгляд, является одним из ценностных компонентов инклюзивной культуры. Педагогический работник, учитывая современные тенденции развития образования и общества в целом, должен быть готов к оказанию образовательных услуг в условиях совместного обучения и воспитания, обладать толерантностью как нравственным качеством личности, принимать и реализовывать принципы и ценности инклюзивного образовательного пространства.

#### **Список литературы**

1. Башаркина, Е. А. Категория толерантности в контексте педагогического знания / Е. А. Башаркина // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2014. – № 6. – С. 51–57.
2. Змушко, А. М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Нар. асвета. – 2013. – № 1. – С. 18–23.
3. Педагогическая психология : учеб. пособие / Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб. : Питер, 2010. – 416 с.
4. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
5. Хитрюк В. В. Педагогическая система формирования инклюзивной готовности педагогов / В. В. Хитрюк // Вестн. Правос. Свято-Тихан. гум. ун-та. – 2015. – № 2 (37). – С. 14–23.