

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье раскрыты понятия «профессиональная компетентность», «деонтология», «направленность». Представлены особенности подготовки учителей для инклюзивного образования. Обоснована роль профессионально-гуманистической деятельности в инклюзии.

**Ключевые слова:** педагог, дети с особыми образовательными потребностями, компетентность, деонтология, направленность, личность, развитие.

A. Turkmenova

## PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article reveals the concepts of "professional competence", "deontology", "focus". The features of teacher training for inclusive education are revealed. The role of professional and humanistic activity in inclusion has been substantiated.

**Keywords:** teacher, children with special educational needs, competence, deontology, orientation, personality, development.

На сегодняшний день возникает все большая необходимость в поиске инновационных путей развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Одним из таких путей является инклюзивное образование, при котором вне зависимости от расы, социального статуса, умственных и физических способностей возможно удовлетворение потребностей каждого ребенка в развитии, равноправии, получении образования.

Главными в организации инклюзивного образования являются учителя, работающие в команде. В формировании инклюзивной среды активно участвуют учителя начальных классов, преподаватели-предметники, психологи, логопеды, дефектологи. Это предполагает, что педагогам необходимо получить дополнительную подготовку по специальной педагогике для профессионально-компетентного решения возникающих проблем в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги должны быть компетентны в вопросах:

- что такое инклюзивное образование, какие его основные характеристики и отличительные черты;
- каковы возрастные и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- как эффективно развивать, обучать и воспитывать детей в условиях инклюзивного образования;
- какие методы психологического и дидактического проектирования образовательного процесса применять для обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;

- 
- как осуществлять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образования (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством).

В современной психологии и педагогике для определения способностей педагогов введено понятие профессиональной компетентности (В. И. Кашницкий, А. К. Маркова, Л. А. Петровская, В. А. Сластенин и др.), где отражено единство теоретических знаний и практических способностей учителей. Несмотря на наличие научных трудов, посвященных совершенствованию педагогического мастерства специалистов и определению условий их личностно-профессионального саморазвития, вопросы, касающиеся специфики профессиональной компетентности учителя, реализующего процесс инклюзивного обучения, изучены недостаточно.

И. Н. Хафизуллина понимает инклюзивную компетентность будущих педагогов как составляющую их профессиональной компетентности, включающую ключевые, содержательные и функциональные компетентности. В состав инклюзивной компетентности она включает мотивационную, когнитивную, рефлексивную и операционную составляющие. В рамках этого исследования автор разработала модель развития инклюзивной компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, включающей три этапа: информационно-ориентировочный, квазипрофессиональный и деятельностный.

В. А. Козырев, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына определяют профессиональную компетентность как способность решать профессиональные задачи разного уровня сложности в разных контекстах с использованием определенной образовательной среды. На основе данного подхода был определен ряд профессиональных задач по формированию инклюзивной компетентности учителя:

- различать психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- уметь проектировать совместный образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормальным развитием;
- уметь отбирать эффективные методы обучения детей в условиях инклюзивного образования;
- организовывать коррекционно-развивающее пространство в рамках инклюзивного образования;
- осуществлять самообразование по обучению, воспитанию, коррекции и развитию детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде.

Для организации процесса профессиональной переподготовки необходимо отобрать технологии, которые направлены на креативное развитие инклюзивной компетентности педагогов. Также эффективность коррекционно-педагогических мероприятий в большей степени зависит от отношения учителей к ребенку с ограниченными возможностями. Именно по этой причине педагогический персонал в своей деятельности должен учитывать принципы

---

деонтологии. Происхождение этого слова идет от греческого «деон» – долг, обязанность. В нашем случае это то, как должен учитель или другие специалисты выстраивать свои взаимоотношения с особенным ребенком, его окружающими.

Еще одним профессиональным качеством педагога в инклюзивном образовании можно назвать гуманность. Специальную педагогику невозможно представить без этого качества. Данный термин включает в себя систему убеждений о высоком звании человека, его ценности как личности, который имеет право на свободу, развитие своих способностей. Согласно принципам деонтологии, основным в педагогической деятельности учителя, работающего в инклюзивной среде, является его профессионально-гуманистическая направленность.

Если говорить о мотивационном компоненте в профессиональной деятельности, он является обобщенным критерием профессионально-гуманистической направленности и имеет многофункциональную структуру, включающую в себя понимание социальной важности своей профессии (когнитивный компонент), удовлетворенность своей профессией, выбор (эмоциональный компонент), настойчивость в освоении новых знаний по своей профессии (интеллектуально-волевой компонент).

Все усилия и ценности педагога ради ребенка с особыми образовательными потребностями, воплощенные в реальность, направлены на устранение и коррекцию нарушений, развитие навыков, реабилитацию, формирование как личности, на более успешную социальную адаптацию и превращаются в статус ценностей гуманистического характера.

В концепции личности В. С. Мерлина понятие «направленность» занимает также важное место. Это такое сложное образование личности, которое должно определить дальнейшее ее поведение и действия. Направленность определяет отношение к другим людям, к себе, к своей будущей деятельности.

Среди личностных качеств учителя, работающего в условиях инклюзивного образования, следует отметить: желание быть полезным, эмпатия, адекватная положительная самооценка, внутренний локус контроля, терпение, стрессоустойчивость, ответственность.

В деятельности педагога инклюзивного образования очень важна древняя заповедь «Помни что говорить, кому говорить и как тебя поймут». Педагог в данном случае должен знать, как и с кем взаимодействовать в системах: педагог–родители, педагог–ребенок, педагог–врач, педагог–воспитатель, педагог–врач–ребенок–родители.

Направленность профессиональной деятельности педагога определяется задачами, которые ставит общество в настоящий момент. С гуманистической точки зрения главной задачей специального образования является создание полноценных и достойных условий для существования человека с особыми образовательными потребностями. В данном случае следует отбирать и моделировать целевые, содержательные и оценочные компоненты педагогического сотрудничества с позиции их адекватности интересам развивающейся личности ребенка.

---

Признание важности личности детей, развитие их умений и навыков, творческое взаимодействие педагога и ребенка на основе гуманизма, ценностно-мотивационные установки учителя, направленные на формирование личности ребенка с отклонениями в развитии, открывают суть гуманистического содержания инклюзивного образования. У учителя в инклюзивной среде должен быть уровень развития, который обеспечивает его готовность принять на себя ответственность за судьбу особенных детей, за их будущее. Формирование вышеописанных качеств выходит на сегодняшний день на первое место в системе вузовского образования.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагога в инклюзивном образовании характеризуется непрерывным общим и профессиональным развитием индивидуальности и личности. Важными становятся вопросы профессиональной культуры, мотивации, гуманности и нравственности. Что касается теоретических знаний, они должны быть насыщены гуманистическим содержанием, совокупностью обобщенных знаний о человеке, проблемах его социализации при наличии того или иного отклонения в умственном, психическом или физическом развитии.

Таким образом, у педагога, работающего в инклюзии, должны быть диалоговые, гностические, дидактические, игровые, организационные, коммуникативно-режиссерские, прогностические и рефлексивные умения для успешного построения учебного процесса в интересах всех детей.

#### **Список литературы**

1. Введенский, В. Н. Изменение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительного педагогического образования / В. Н. Введенский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 4. – С. 41–44.
2. Развитие, социализация и воспитание личности: гуманистическая парадигма / Под ред. Е. Н. Шиянова, С. В. Бобрышова. – Ставрополь : СКСИ, 2010. – 486 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 312 с.
4. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. канд. пед. Наук : 13.00.08 / И. Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 213 с.
5. Мерлин, В. С. Очерк психологии личности / В. С. Мерлин. – Пермь : 2009. – 172 с.