

**МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ»**

В статье раскрывается модель сетевого взаимодействия в дополнительном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Новизна данной работы заключается в рассмотрении потенциальных преимуществ и ограничений социального взаимодействия в системе дополнительного образования. В результате получение детьми с интеллектуальными нарушениями дополнительного социального опыта в сообществе сверстников и взрослых является основополагающим условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, сетевая форма взаимодействия, социальное взаимодействие, дети с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальные нарушения.

*E. Tuktarova, G. Pletneva,
E. Litvinenko, V. Vlasenko*

**MODEL OF NETWORK INTERACTION
IN ADDITIONAL EDUCATION OF STUDENTS DISABLED HEALTH
"PARTNERSHIP FOR THE INTEREST OF CHILDREN"**

The article reveals a model of network interaction in the additional education of students with disabilities (intellectual disabilities). The novelty of this work lies in considering the potential benefits and limitations of social interaction in the system of additional education. As a result, the acquisition of additional social experience by children with intellectual disabilities in the community of peers and adults is a fundamental condition for their successful socialization, ensuring full participation in society, effective self-realization in available types of social activity.

Keywords: additional education, network form of interaction, social interaction, children with disabilities, intellectual disabilities.

Коррекционное образовательное учреждение находится в поиске эффективных форм воспитательной работы, отвечающих индивидуальным потребностям обучающихся. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», одним из инновационных направлений является сетевая форма взаимодействия, которая предполагает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность [1].

Сетевое взаимодействие как способ совместной деятельности с различными организациями позволяет эффективно использовать эти преимущества,

расширяя образовательное пространство и создавая новые возможности для самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса. Сетевое взаимодействие является ресурсом инновационного развития, как это отмечается в статьях других авторов [2].

Специальным (коррекционным) школам осуществление сетевых проектов позволяет обеспечить открытый характер взаимодействия при помощи использования ресурсов широкой социальной среды, в которой умственно отсталый школьник может раскрыть свой потенциал в личностно значимых и интересных для него видах деятельности. Такие проекты, с одной стороны, позволяют решить проблему расширения социальных контактов для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, привлечь учреждения к социальному партнерству, а с другой – способствуют устранению имеющихся стереотипов и установок относительно неспособности детей выполнять социально значимые и творческие виды деятельности аналогично выполняемым их нормативно развивающимися сверстникам [2].

Актуальность статьи заключается в рассмотрении потенциальных преимуществ и ограничений социального взаимодействия в системе дополнительного образования, а также возможности повышения эффективности социальных проектов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит установление прочных связей с социумом. Основным направлением воспитательной работы является социализация воспитанников не только через творческую деятельность в рамках дополнительного образования в школе, но и через сотрудничество с другими организациями культуры и образования.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара с культурными, образовательными и производственными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и интеллектуального обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми. Коллектив школы строит связи с социальными партнерами на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;

- обязанность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение исполнений.

Социальными партнерами школы в воспитании и развитии детей являются организации среднего профессионального образования, дополнительного образования, музеи и библиотеки, спортивные клубы, медицинские учреждения. За 2018–2019 учебный год были проведены следующие мероприятия в рамках организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами:

1) мастер-класс по выпечке пирожных из слоеного теста. «Профессия повар» (совместно с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Информационно-технологический техникум»);

2) «День защитников Отечества» (с Советом ветеранов Центрального округа, г. Краснодар);

3) выставка творческих работ учащихся «Жизнь в искусстве» (с муниципальным бюджетным учреждением культуры муниципального образования города Краснодара «Городской дом культуры западного внутригородского округа города Краснодара»);

4) литературный утренник «Кубанские стихи согреты солнцем», беседа о зависимости от компьютерных игр «Игромания – болезнь века», экологический час «Протяни руку дружбы природе», литературный утренник «Новогодние огни приглашают в сказку» (с центральной городской библиотекой им. Н. А. Некрасова, г. Краснодар);

5) соревнования по настольному теннису среди спортсменов поражением опорно-двигательного аппарата (далее – ПОДА), спорт глухих, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, лично-командные соревнования по дартсу среди спортсменов ПОДА (с муниципальным бюджетным учреждением «Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «ИСКРА», г. Краснодар);

6) «Кубань Великая Отечественная», «Кубанский край – земля родная», «Древнее прошлое Кубани», «Как казаки на Кубань пришли», «Екатеринодар – Краснодар», «Занимательная археология», «К 50-летию юбилею олимпийского чемпиона А. Н. Москаленко», «Природа Краснодарского края» (с Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником имени Е. Д. Фелицына, г. Краснодар);

7) урок памяти «900 дней мужества»; «Зоопарк в твоём багаже» – мультимедийный урок по творчеству Джеральда Дарелла; «Берлинская операция» – час истории; «От рядового до генерала» – конкурсная программа ко Дню защитника Отечества; мастер-класс по созданию поделки «Пылающие мгновенья той весны»; «Семь правил здоровья» – интерактивная беседа; «Кубанская азбука от А до Я» – урок патриотизма; «Основы православия» – мультимедийный урок русской культуры (с Краснодарской краевой детской библиотекой имени братьев Игнатовых, г. Краснодар);

8) «Пожарная безопасность и оказание первой помощи при ожогах» (с федеральным казенным учреждением «Центр управления в кризисных ситуациях главного управления МЧС России по Краснодарскому краю»);

9) кинолектории «Дети в интернете», «Безопасный интернет»; профессиональные беседы «Сделай правильный выбор», «Мир без табака»; профилактика употребления ПАВ; информационный час «Полезные и вредные привычки» (с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Наркологический диспансер» департамента здравоохранения Краснодарского края).

В рамках анализа проведенной работы был выявлен ряд проблем, ограничивающих эффективное взаимодействие воспитанников школы с организациями – сетевыми партнерами.

Как видно из представленных сведений, большинство мероприятий проводятся в дистанционной форме, где обучающиеся являются лишь наблюдателями и не проявляют активного участия. Другими словами, не учитывается своеобразие развития детей с умственной отсталостью, где основным компонентом усвоения социального опыта является практико-ориентированная деятельность. На наш взгляд, эта проблема связана с неосведомленностью некоторых социальных партнеров о психофизиологических и возрастных особенностях обучающихся с умственной отсталостью. Мы видим решение данной проблемы в просвещении партнеров с особенностями детей фокус-группы, с которой они взаимодействуют. Основным принципом, декларируемым нами, – рассматривать инвалидность не как медицинскую проблему, а как проблему неравных стартовых возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Специалистами школы подготовлена серия видеуроков, в которых рассказывается об особенностях развития обучающихся коррекционной школы, а также формах и приемах работы по усвоению ими новых знаний и навыков.

Другой проблемой выступает точечность и эпизодичность мероприятий – условная малоэффективность проводимых встреч. Мы предполагаем, что системный, особым образом организованный порядок взаимодействия с социальными партнерами позволит повысить результативность и принести намного больше пользы обучающимся. Нами выдвинуто предположение, что социальные проекты, основанные на принципах аутсорсинга, помогут организовать работу намного эффективнее.

Таким образом, грамотно организованное сетевое взаимодействие позволяет преодолеть закрытость учреждений, осуществлять сотрудничество на правах партнерства, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами.

Получение детьми с интеллектуальными нарушениями дополнительного социального опыта в сообществе сверстников и взрослых является основополагающим условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон : 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Дата доступа: 22.07.2020.
2. Сетевое взаимодействие: ресурс инновационного развития : сб. материалов участн. открытого городск. конкурса сетевых образоват. проектов в рамках реализации доп. общеразвив. программ (2015–2016 гг.). – СПб. : Ассоциация ветеранов пед. труда общ. и доп. образов., 2016. – 178 с.