

## ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩЕГОСЯ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

В данной статье раскрыта объективная информация о динамике педагогического процесса при обучении детей с детским церебральным параличом в аспекте темы общеобразовательной подготовки школьников. Данная тематика требует формирования единого научного пространства для обмена психолого-педагогическим опытом, отражающим случаи успешных алгоритмов и программ адаптации таких детей к современному учебному процессу. Наш опыт структурирован по ряду аспектов – педагогическому, психологическому, организационно-техническому – и может быть использован другими школами в плане содействия качественному и индивидуализированному обучению детей с детским церебральным параличом, которое становится возможным при слаженной командной работе всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, организационно-технический аспект, индивидуализация учебного процесса.

*A. Taimiskina, I. Simaeva*

## EXPERIENCE OF PROVIDING SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

This article reveals objective information about the dynamics of the pedagogical process in teaching children with cerebral palsy in the aspect of the topic of General education of schoolchildren. This topic requires the formation of a unified scientific space for the exchange of psychological and pedagogical experience, reflecting the cases of successful algorithms and programs for adapting such children to the modern educational process. Our experience is structured in a number of aspects: pedagogical, psychological, organizational and technical and can be used by other schools in terms of promoting high-quality and individualized education of children with cerebral palsy, which becomes possible with a well-coordinated team work of all participants in the educational process.

**Keywords:** cerebral palsy, inclusive education, psychological and pedagogical support, adaptation, organizational and technical aspect, individualization of the educational process.

**Актуальность.** Отсутствие систематизированной и объективной информации о динамике педагогического процесса при обучении детей с детским церебральным параличом (далее – ДЦП) в аспекте темы общеобразовательной подготовки школьников – проблемный вопрос отечественной науки, который требует формирования единого научного пространства для обмена психолого-педагогическим опытом, отражающим случаи успешных алгоритмов и программ адаптации таких детей к современному учебному процессу.

**Проблематика исследования.** В процессе развития детей с ДЦП первичный симптом и вторичная симптоматика находятся в закономерном взаи-

---

модействии: не только первичный симптом создает условия для возникновения вторичной симптоматики, но и вторичная симптоматика создает определенные условия, усугубляющие первичный симптом. Однако не стоит забывать о том, что детский организм обладает весьма значительной пластичностью. В условиях специально организованного воспитания под влиянием системы целенаправленного педагогического действия появляются обширные возможности развития функций детского организма. В оценке этих возможностей нужно учитывать не только уже сформированные функциональные системы, но и те психические и когнитивные структуры, что находятся в стадии становления, т. е. те, которые Л. С. Выготский называл зоной ближайшего развития ребенка. Одной из эффективных составляющих социализации детей с ДЦП является привлечение их к обучению в общеобразовательных учебных заведениях [6].

**Статистическая значимость проблемы.** ДЦП занимает особое место в структуре заболеваемости и инвалидности детей школьного возраста. В последние годы среди всех причин, обуславливающих первично устанавливаемую инвалидность, ДЦП и связанные с ним сочетанные ограничения жизнедеятельности ребенка занимают 3-е ранговое место после врожденных патологий и психических расстройств у детей в возрасте до 18 лет. Распространенность данного заболевания, по данным разных авторов, составляет от 2 до более чем 6 на 1000 детей, что делает вопрос о качестве их образования крайне актуальным [5].

Важно отметить, что именно двигательная недостаточность, которая определяется спастическими парезами, обуславливает необходимость и практическую возможность реализации того или иного типа обучения. Выделяют четыре формы нарушений двигательной активности при всех формах ДЦП:

1) полная компенсация – передвижение без опоры, в достаточном темпе, независимо от расстояния; деформации конечностей отсутствуют;

2) субкомпенсация – передвижение (обычно при наличии деформации, неправильной статики) с ограничением расстояния, при наличии дополнительной опоры или приспособлений;

3) частичная компенсация – резко ограниченная возможность передвижения, чаще лишь в пределах квартиры;

4) декомпенсация или отсутствие компенсации – полная неспособность к передвижению [4].

В контексте данной тематики важно отметить, что для ДЦП характерно непрогрессирующее течение в плане когнитивных способностей. Однако по мере роста и развития ребенка, клиническая картина может меняться и вызывать впечатление, что процесс прогрессирует. Это связано с нарастанием декомпенсации, обусловленной все большим несоответствием между возможностями нервной системы и требованиями, предъявляемыми окружающей средой к растущему организму [1; 2]. Все это приводит к ограничению жизнедеятельности: трудностям в самообслуживании, передвижении, психологическим проблемам и сложностям, связанным с общением со сверстниками и окружающими, что

влечет за собой затруднения в реализации образовательного процесса и трудовой деятельности в будущем. Как следствие, происходит существенное снижение качества жизни детей с ДЦП при отсутствии применения соответствующих методик инклюзивного образования [3].

**Характеристика объекта исследования.** К счастью, новая современная школа – это высокотехнологичный институт образования, включающий в себя новейшее оборудование, грамотную инфраструктуру, которые в своей совокупности учитывают потребности инклюзивного образования. Школа № 57 г. Калининграда построена и введена в эксплуатацию в 2019 году. На момент ее открытия в ней обучалось более двух тысяч человек, среди которых на начало учебного года более 40 человек – это дети с особыми образовательными потребностями различных категорий (преимущественное количество таких учащихся относится к начальному звену).

**Гипотеза исследования:** ребенок с ДЦП может быть успешно адаптирован к образовательному школьному процессу при наличии кадровой, технической, организационной, инфраструктурной и психолого-педагогической подготовленности учебного заведения.

**Практические результаты опыта включения ребенка с ДЦП в оптимальный по форме учебный процесс.** Поскольку я – учитель среднего звена, рассмотрим учащегося 6-го класса с одной из форм ДЦП – спастической диплегией.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка по сферам:

1) сенсорная (зрение, слух, рефлекторная тактильная чувствительность, индивидуальная тактильная чувствительность) – несколько снижена;

2) моторная (статика, кинетика, тонкая моторика, мимика) – нарушена;

3) эмоционально-волевые функции (общие эмоции, эмоциональный резонанс, спонтанная активность, ответная активность) – эмоциональная лабильность, утомляемость, подавленное настроение;

4) познавательные функции (внимание, речь экспрессивная, речь импресивная, мышление, игра) – сохранены, но требуют больше времени для обработки информации;

5) поведение – в пределах нормы, пассивное:

а) биологическое (пищевое поведение, предикторы навыков опрятности) – с поддержкой взрослых;

б) социальное (система «мать–дитя», внешние контакты) – открыт к общению, хоть и испытывает боязнь новых лиц.

Интеллектуальная деятельность полностью сохранена; наблюдаются затруднения в передвижении; сложности в написании и говорении возникают лишь при утомляемости и психической перегрузке. При спастической диплегии нарушается работа мышц конечностей, в данном случае в основном ног, что является препятствием нормальной адаптации ребенка к высокому темпу работы на уроках: он часто не успевает записывать за учителем, расстраивается и долго восстанавливает свое психологическое равновесие. Несмотря на это,

---

успешно, но с небольшой заторможенностью, учащийся способен выстраивать свой устный ответ, соблюдая логические связи, последовательность повествования и содержание материала.

Наш опыт приспособления / адаптации к учебному процессу учащегося с особыми физическими потребностями нуждался в ряде индивидуальных решений, которые мы внедрили:

- архитектурных приспособлениях образовательной среды;
- использовании адаптационных условий в процессе обучения;
- специальном оборудовании;
- устройствах альтернативной коммуникации.

Согласно универсальному дизайну, мы устранили все возможные барьеры для обучения учащегося с ДЦП и организовали должную учебную среду, которую определяют 5 базовых элементов (физическая среда, материалы, ресурсы, методики, ожидаемые результаты обучения).

Все составляющие тщательно проработаны нашим коллективом заранее, поскольку именно они обеспечивают доступность обучения для ребенка.

Рассмотрим основные результаты опыта нашей педагогической деятельности относительно детей с ДЦП.

Инклюзивное обучение предусматривает доступ учащихся к единому куррикулуму, одним и тем же видам деятельности и задач. Однако степень достижения результатов детьми с ДЦП может варьироваться. В то же время педагог должен выяснить, могут ли ученики выполнять одну и ту же учебную деятельность в таких аспектах:

- а) достичь одинаковых результатов в пределах одной программы;
- б) достичь ожидаемых результатов на разных уровнях в пределах одной программы;
- в) достичь ожидаемых результатов, но по разным программам.

Мы структурировали перечень адаптаций в соответствии с трудностями, которые ученики с ДЦП испытывают в процессе обучения.

### **Наш опыт решения трудностей при чтении**

- Более простой или альтернативный материал для чтения.
- Сокращение объема материала для чтения.
- Возможность записывать лекции и обсуждения в классе на аудионосители.
- Возможность использовать альтернативные способы сбора данных, например, запись на диктофон, справочные таблицы, визуальный материал и т. п.
- Установление индивидуальных временных границ для выполнения определенных задач.
- Шрифт большего размера в рабочих текстах.
- Больше времени для выполнения задач.
- Адаптированные учебные тексты, напечатанные крупным шрифтом.
- Чтение задания для учащихся.

- 
- Чтение стандартных инструкций по выполнению заданий несколько раз перед началом экзамена (контрольной и тому подобное).
  - Запись инструкции по выполнению заданий на аудиокассету или другой носитель.
  - Письменные инструкции по выполнению заданий на экзаменах (контрольных и т. п.).
  - Вспомогательные технические средства, например, оптические системы распознавания знаков текста, книги на аудиокассете/компакт-дисках, компьютерные программы для чтения электронного текста вслух.

#### **Наш опыт решения трудностей во время письма**

- Возможность записывать лекции и обсуждения в классе на аудионосители.
- Предоставление краткого содержания в письменной форме.
- Индивидуализированные варианты заданий, например: уменьшенный объем работы, разбивка на части задач, рассчитанных на длительный срок, дополнительное время для завершения задач, альтернативные задания, возможность выполнять домашнее задание во время пребывания в школе.
- Возможность использовать альтернативные способы сбора данных, например: запись на диктофон, интервью, размещение данных в таблице и тому подобное.
- Допущение определенного количества возможных ошибок в письменных заданиях.
- Больше времени для выполнения задач, контрольных и т. д.
- Возможность записывать выполненное задание другим учеником (ассистентом учителя) или использовать диктофоны для ответов.
- Возможность зачисления ответа, состоящего из ключевых слов, а не полных предложений.
- Вспомогательные технические средства, например: текстовые редакторы, программы проверки орфографии и грамматических ошибок, программы преобразования текста в речь.

#### **Наш опыт решения трудностей с запоминанием**

- Письменные схемы.
- Инструкции в письменной форме, например: на доске, на рабочих листах, переписанные другими учениками (ассистентом учителя) в тетрадь для записи задач.
- Специальная процедура (порядок действий) для сдачи выполненных заданий.
- Предоставление заблаговременно перечня контрольных вопросов для долгих и детальных задач.

- 
- Зачитывание стандартных инструкций по выполнению заданий несколько раз перед началом контрольной.
  - Возможность опираться на вспомогательные материалы для предоставления ответа, например: арифметические таблицы, словари, калькуляторы, текстовые редакторы, программы проверки орфографии и грамматических ошибок.

### **Наш опыт решения трудностей с концентрацией внимания**

- Размещение ученика возле учителя, лицом к учителю перед классом, между двумя учениками, которые хорошо умеют сосредотачиваться, подальше от факторов, которые отвлекают внимание.
- Дополнительное / личное рабочее пространство, например: тихое место для учебы, дополнительный стул или парта, место для короткого перерыва, кабинки для занятий.
- Возможность двигаться по классу во время урока.
- Возможность записывать лекции и обсуждения в классе на аудионосители.
- Инструкции в письменной форме (на доске, на рабочих листах, переписанные другими учениками в тетрадь для записи задач).
- Установление расширенных временных границ для выполнения определенных задач.
- Больше времени для выполнения тестов и заданий.
- Перерывы во время тестирования.
- Отметки на рабочем месте, помогающие учащимся сохранять позу за партой и лучше сосредотачиваться.
- Тишина и отсутствие отвлекающих факторов в помещении.
- Возможность носить устройство для приглушения отвлекающих звуков (например, вкладыши для ушей).
- Предоставление заблаговременно контрольных вопросов для долгих и детальных задач.
- Специальная процедура (порядок действий) для сдачи выполненных заданий.

### **Наш опыт решения трудностей с моторикой**

- Вспомогательные или адаптивные устройства: самокат для перемещения между классами, доска с наклоном/настольные подставки для демонстрации письменной работы/чтения, карандаш/ручка соответственно адаптированного размера и удобная для держания, альтернативная клавиатура, портативный текстовый редактор.
- Реалистичные требования к аккуратности.
- Уменьшение потребности переписывать с книги или доски (замена на копии заметок, ксерокопия заметок одноклассников и тому подобное).
- Больше времени для выполнения задач и контрольных.

- Изменение размера, формы или расположения места для ответов.
- Возможность предоставлять ответы, состоящие из ключевых слов, а не полных предложений.
- Возможность не писать ответы, а печатать их или отвечать устно.
- При наличии пространственных нарушений и несформированности зрительно-моторной координации учитель должен специально указать строку и место, с которых нужно начинать писать или рисовать, обозначить необходимое расстояние между строками или частями задания. Особое внимание учителя требуется при написании цифр в столбце, поскольку неправильное письмо может привести к ошибочному результату. Можно рекомендовать раскрасить клеточки разноцветными карандашами (например, для сотен – зеленым, для десятков – красным, для единиц – голубым). Также целесообразно использовать индивидуальные карточки с прорезями для цифр, которые нужно вставить на место единиц, десятков, сотен.
  - Во время обучения детей чтению рекомендуется использовать специальные закладки с прорезями, позволяющими фиксировать слово, словосочетание или предложение и препятствующими «сползанию» взгляда со строки.
  - На уроках рисования трудности пространственной ориентировки могут проявляться в значительной мере, поэтому учителю необходимо предварительно обсуждать расположение предмета на листе, называть его основные части, а также последовательность их изображения.

### **Наш опыт решения трудностей с чтением**

- В тех случаях, когда у детей с церебральным параличом наблюдается неправильное произношение звуков, а также спазмы при произношении слов и фраз или им очень трудно начать устное высказывание, учитель должен дать ученикам время для подготовки к речевому акту. Сначала лучше обратиться с вопросом ко всему классу, заслушать ответ здорового сверстника, заранее предупредив, что следующим будет отвечать ученик с церебральным параличом. При оценке устного ответа и чтения учитель обязательно должен учитывать особенности речи ученика и ни в коем случае не снижать оценки (особенно на начальных этапах обучения) за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандирование.
- Для адекватной оценки учитель должен придерживаться индивидуального, дифференцированного подхода при проверке знаний по чтению.

### **Наш опыт оценки знаний детей с ДЦП**

Оценивая результаты письменных работ, мы не снижали оценку в следующих случаях:

- а) за неправильное написание строк (зубчатость, изогнутость, вогнутость, наклонное расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

б) за выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый наклон, нарушение размеров букв и соотношение их по высоте и ширине, смешивание сходных по начертанию букв;

в) за прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет произвольных движений.

Практика свидетельствует, что учителю трудно определить, какие ошибки специфичны для данной группы учащихся, а какие связаны с неувоением орфографических правил. В таких случаях педагог после выполнения контрольного диктанта вместе с логопедом определяет характер ошибок и намечает пути их преодоления.

В связи с особенностями здоровья ребенка совместно с руководством школы и родителями было принято решение о переводе его на одну из форм обучения – домашнее обучение, но с возможностью посещать школу в сопровождении взрослого. По нашему мнению, данное условие крайне важно в контексте учета морально-психологических интересов ребенка и функциональных возможностей его организма. В условиях нашей школы показано, что ребенок с любой формой двигательной активности может получить качественно организованный образовательный процесс, который будет адаптирован под его индивидуальные особенности – от возможности посещать школу на специализированном транспорте с сопровождающим до домашнего и / или дистанционного обучения.

### **Выводы**

1. Ребенок находится на домашнем обучении, однако при хорошем самочувствии может в любой момент прийти в коллектив и участвовать в общем педагогическом процессе.

2. Все практические меры, принятые для получения результата включения ребенка в образовательный процесс, сработали, чему способствовал, помимо комплекса усилий, еще и благоприятный психологический климат в классе. Учащийся посещает учебные занятия совместно со своими одноклассниками и при этом обеспечен психологический комфорт ребенка: в классе доброжелательная атмосфера, уважительное отношение, ребята «не выделяют» учащегося с ДЦП, всячески способствуют общению и, по возможности, помогают ему.

3. В школе одобрено его сопровождение мамой и возможность передвижения самостоятельно на специализированном средстве передвижения для детей с ДЦП – самокате, что становится возможным лишь при наличии пандусов, которыми снабжены все входы-выходы в образовательное учреждение.

4. Школа инфраструктурно готова к нестандартным техническим аспектам: внутри здания ребенок может свободно перемещаться из одного блока в другой, так как нет препятствующих порогов или они незначительны, имеется лифт для перемещения по этажам.

5. Проведена масштабная и трудоемкая кадровая работа с педагогическим коллективом, так как учителя периодически вынуждены оставаться в послеу-



---

рочное время; управленческие качества руководства школы позволяют находить приемлемые компромиссы с педагогическими работниками, чтобы оказывать помощь ребенку с ДЦП в завершении некоторых письменных работ после окончания урока.

6. Все педагоги осведомлены об особенностях ребенка, в силу своих профессиональных качеств способны выстроить структуру, форму и содержание урока наиболее оптимальным способом и используют техники и методики, описанные выше.

Таким образом, при рациональном построении психолого-педагогического сопровождения ребенка с ДЦП в школьном учреждении необходимо комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, ребенка, администрации школы и педагогического коллектива. Как показывает наш опыт, полное включение ребенка с ДЦП в образовательный процесс, его инклюзия возможны, что наглядно продемонстрировано на примере нашей школы.

Однако при формировании ряда рекомендаций, которые помогут внедрению аналогичного опыта в рамках других общеобразовательных учреждений, необходимо учитывать ряд важных аспектов:

1. У детей с особыми потребностями имеется ряд особенностей физиологического характера, которые должны быть учтены при обучении в школе: потребность в беспрепятственном передвижении на специальном оборудовании (ребенок самостоятельно не способен перемещаться или быстро утомляется), в ряде случаев ему необходимо сопровождение взрослого (в нашем случае мамы). Ему необходима помощь, чтобы переместиться с самоката за парту и подготовиться к уроку.

2. У детей с особыми потребностями имеется ряд особенностей психологического характера, поэтому учителям важно корректировать формы и методы подачи учебного материала с акцентом на скорость подачи информации для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3. Важно проводить регулярную психолого-педагогическую подготовку коллектива, который взаимодействует с ребенком с ДЦП, с целью развития у сверстников-одноклассников качеств сострадания, наряду с развитием навыков взаимопомощи, взаимовыручки и доброжелательности.

4. С развитием технологий дистанционного обучения открываются новые возможности для детей с особыми потребностями. В данном случае это способ взаимодействия, при котором у обеих сторон образовательного процесса имеется возможность удобного и продуктивного обмена знаниями, вне стен образовательного учреждения. Именно такую форму мы, основываясь на собственном опыте, рекомендуем использовать при возникновении потребности в плановом уходе учащегося на лечение или реабилитацию, при заболеваниях различной этиологии и т. п. Учебно-педагогическая связь в таких случаях осуществляется через электронный журнал, различные мессенджеры и программы видеосвязи.

### Список литературы

1. Колчина, А. Г. Особенности формирования готовности к обучению и адаптации к школе детей с церебральным параличом / А. Г. Колчина // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации. – 2019. – С. 50–55.
2. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич / С. А. Немкова [и др.] // Медицинская сестра. – 2017. – №. 7. – С. 32–37.
3. Пантелеева, Л. Особенности социальной составляющей качества жизни младших школьников с детским церебральным параличом / Л. Пантелеева // Особые дети в современном мире : материалы III и IV конкурса молодеж. исслед. с междунар. участием / ФГБОУ ВО «ИГУ», Пед. ин-т ; под ред. Л. А. Гладун. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – С. 111–115.
4. Пустовалова, Ю. А. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с детским церебральным параличом / Ю. А. Пустовалова // Лучшая студенческая статья 2020 : сб. ст. XXVII Междунар. науч.-исследов. конкурса. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 236–239.
5. Ромашова, Д. А. Социально-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с диагнозом детский церебральный паралич / Д. А. Ромашова // Методические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов. – Томск, 2016.
6. Соболюкова, А. В. Первые шаги к успеху «особенных детей» в московской школе / А. В. Соболюкова // Сфера образования. – 2019. – С. 113.