

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен опыт использования рабочей тетради как инструмента подготовки педагогов инклюзивного образования на разных этапах (вузовское обучение, повышение квалификации). Описаны требования, функции, приведены примеры заданий рабочей тетради.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подготовка педагогов, организация самостоятельной работы, рабочая тетрадь.

N. Starovoit, V. Ponikarova

WORKBOOK AS A TOOL FOR TRAINING TEACHERS OF INCLUSIVE EDUCATION

The article presents the experience of using a workbook as a tool for training teachers of inclusive education at different stages (tertiary education, CPD). Requirements and functions are described, examples of tasks in the workbook are given.

Keywords: inclusive education, training of teachers, independent work, workbook.

Готовность педагога признается ведущим фактором успешной реализации инклюзивного подхода на всех уровнях образования (С. В. Алехина, Н. М. Назарова, Е. В. Самсонова, В. В. Хитрюк, И. М. Яковлева). На уровне государства подготовка педагогов к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями провозглашается как ключевое направление национальной политики в области образования (Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (Российская Федерация), Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан, Концепция развития инклюзивного образования в Республике Таджикистан и др.).

Исследователи предложили разные подходы к организации этого процесса: концепция создания и функционирования ресурсного учебно-методического центра в многопрофильном вузе (О. А. Денисова, О. Л. Леханова), концепция формирования инклюзивной готовности будущих педагогов (В. В. Хитрюк), модель и технология психологического сопровождения формирования копинг-поведения педагогов инклюзивного образования (В. Н. Поникарова), модель формирования готовности будущих педагогов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования (Е. В. Кетриш) и др.

Но вопрос методического обеспечения остается актуальным. В связи с недостатком учебников преподаватели, которые читают дисциплину «Инклюзивное образование» («Основы инклюзивного образования», «Теория

и практики инклюзивного образования» и т. п.), самостоятельно разрабатывают учебно-методические пособия. В данной статье остановимся на возможностях рабочей тетради в процессе подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

В Череповецком государственном университете создана система психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования (О. А. Денисова, В. Н. Поникарова, О. Л. Леханова). В качестве методического инструмента используется рабочая тетрадь «Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию» (автор В. Н. Поникарова) [2]. Представленные в рабочей тетради материалы (минилекции, упражнения, задания, материалы для диагностики и рефлексии) направлены на формирование основных личностных контекстов инклюзивной готовности, а также на профилактику профессионального выгорания.

В качестве основных требований к рабочей тетради разработчик называет:

- аксиологичность (работа с тетрадью направлена как на формирование личностной ценности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, так и на реализацию индивидуальных профессиональных интересов);
- компетентность (выполнение заданий способствует формированию комплекса компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), выработке профессионального поведения и накоплению профессионального опыта);
- комплексность (пять частей рабочей тетради представляют комплекс, который обеспечивает согласованное взаимодействие и воздействие в разных направлениях сопровождения формирования инклюзивной готовности педагога);
- дифференцированность (учет этапа становления профессионала, индивидуально-типологических свойств личности, специфики компонента готовности, особенностей целей и задач образовательного модуля, ведущей деятельности обучающегося) [1].

Функции рабочей тетради: компенсаторность (экономия временных, энергетических и иных ресурсов тренера и клиентов (педагогов)), адаптивность (возможность изменения технологии работы в зависимости от модели сопровождения), информативность (знакомство с необходимой информацией, выполнение заданий, проведение самодиагностики), интегративность (обеспечение целостного подхода к формированию инклюзивной готовности и развитию личности педагога), инструментальность (формирование культуры педагогического общения и труда) [1].

Сотрудники кафедры воспитательных технологий, коррекционного и инклюзивного образования Воронежского института развития образования подготовили рабочую тетрадь для слушателей курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования по дополнительной профессиональной общеобразовательной программе «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями

здоровья в учреждениях дополнительного образования» [3]. В рабочей тетради представлены план курсов, содержание занятий (вводная информация, серия заданий, список рекомендованной литературы), темы и методические рекомендации для подготовки итоговой работы. Предлагаемые задания: соотнесите стрелками элементы в логической последовательности, дайте определение, заполните таблицу, напишите ответ(-ы) и др. В тетради содержится большое количество практико-ориентированных заданий по диагностике, коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тетрадь предназначена для использования на аудиторных занятиях, для организации самостоятельной работы, анализа мастер-классов, проведенных педагогами и специалистами опорных площадок, подготовки к зачетным процедурам. Ценность тетради высока, поскольку она организует процесс обучения взрослой аудитории, позволяет осуществлять рефлекссию собственного и чужого педагогического опыта.

В Институте образования Балтийского федерального университета им. И. Канта системная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования началась в 2018 году, когда была открыта совместно с Институтом инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе». В этом году – третий набор на данную программу. Также в этом году впервые осуществлен набор на бакалаврскую программу с двумя профилями подготовки «Начальное образование. Инклюзивное образование».

Необходимость разработки рабочей тетради по дисциплине «Инклюзивное образование» обусловлена рядом факторов: требования ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), значительное количество часов на самостоятельную работу обучающихся, недостаток учебников и учебных пособий с грифом Учебно-методического объединения (УМО) по этой дисциплине. В соответствии с учебным планом данная дисциплину преподают на 2-м курсе в III семестре до изучения частных дидактик. Как показывает многолетний опыт работы в вузе, у студентов младших курсов навыки самоорганизации учебной деятельности еще не сформированы. Им необходим «помогатор» (выражение студентки). И рабочая тетрадь как элемент учебно-методического комплекса по дисциплине очень хорошо выполняет эту функцию.

Рабочая тетрадь состоит из трех блоков: инструктивно-методического, содержательного-деятельностного и рефлексивно-оценочного [4].

В инструктивно-методическом блоке раскрываются целевое назначение дисциплины, ее содержание, требования к освоению, технология работы с рабочей тетрадью.

Содержательно-деятельностный блок структурирован в соответствии с тематическим планом дисциплины, что позволяет обучающимся выполнять задания в логике изучения курса: от теоретико-методологических основ до дидактических аспектов инклюзивного образования.

Рефлексивно-оценочный блок представлен не только тестовыми заданиями, позволяющими проверить свои знания по курсу, но и оценить свои субъектные характеристики в процессе работы с тетрадью (познавательный интерес, самостоятельность, критичность, креативность мышления, устойчивость внимания и др.)

В тетради представлены задания разной сложности (от воспроизводящих до творческих) в соответствии с уровнями самостоятельной работы обучающихся, выделенными П. И. Пидкасистым.

Задания первого уровня сложности (воспроизводящие): написать определение, соотнести между собой части информации. Задания данного вида минимально представлены в рабочей тетради.

Задания второго уровня сложности (реконструктивно-вариативные): составить интеллект-карту, заполнить таблицу, проанализировать представленный материал и ответить на вопросы.

Задания третьего уровня (эвристические) предполагают решение кейсов, разработку рекомендаций, адаптацию учебных материалов для детей с особенностями психофизического развития, подбор игр и заданий коррекционно-развивающей направленности.

Задания четвертого уровня (творческие задания) могут выполняться как индивидуально, так и группой студентов. Они требуют значительно больше времени на подготовку и реализацию, в основном носят проектный характер. Например, студентам предлагается разработать сценарий классного часа или родительского собрания на тему «В нашем классе будет учиться ...». В группу творческих заданий включено и такое: разработать серию вопросов для обсуждения мультипликационного (или художественного) фильма, литературного произведения, содержательно связанного с проблематикой социальной и образовательной инклюзии, с учетом возраста потенциальных участников беседы.

Выполненные задания обсуждаются студентами на аудиторных занятиях в университете. Таким образом, каждый обучающийся имеет возможность представить свои результаты, при необходимости внести коррективы, дополнения. При такой организации тетрадь становится поистине «рабочей». Контрольно-оценочная функция со стороны преподавателя уходит на второй план. Считаю такой вариант использования данного дидактического средства наиболее целесообразным с точки зрения развития учебно-познавательной мотивации студентов.

Апробация рабочей тетради проходила в 2019–2020 учебном году. Участвовали студенты направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профили «Дошкольное образование», «Начальное образование»). Через анкету обратной связи в целом были получены положительные отзывы. Замечания касались в основном технической стороны представления заданий, необходимости поиска дополнительной информации.

В качестве положительных эффектов отмечали: разнообразие заданий, необходимость «пошевелить мозгами» (из анкеты), расширение кругозора в рамках данной дисциплины, работа со схемами и таблицами (обобщение

и систематизация учебного материала). Многим студентам понравилось решать задачи по образовательному праву, составлять список топ-5 книг (фильмов) о людях с особенностями развития для определенной возрастной категории (на выбор студента).

Таким образом, рабочая тетрадь является универсальным дидактическим средством, которое может быть использовано на разных этапах профессионального развития педагога инклюзивного образования.

Список литературы

1. Поникарова, В. Н. Динамика готовности педагогов к инклюзивному образованию: этапы, особенности и тенденции : моногр. / В. Н. Поникарова. – Курск : Университетская книга, 2019. – 122 с.
2. Поникарова, В. Н. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию : рабочая тетрадь. Части 1–5 / В. Н. Поникарова. – Череповец : Череповецкий гос. ун-т, 2018. – 96 с.
3. Рабочая тетрадь для слушателей курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования по дополнительной профессиональной общеобразовательной программе «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования» / авт.-сост. С. В. Неделина, Е. М. Беспаленко, Н. С. Кириченкова [и др.] / под. ред. С. В. Неделиной. – Воронеж : ВИРО, 2016. – 85 с.
4. Старовойт, Н. В. Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы студентов-педагогов инклюзивного образования / Н. В. Старовойт, М. П. Белоусова // V Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности : сб. ст. участников Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 25–26 марта 2020 г. – Казань : Центр инновационных технологий, 2020. – С. 422–426.