

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются проблемные вопросы в организации профориентационной работы, проводимой в учреждениях профессионального образования в отношении лиц с особенностями психофизического развития. Предложены механизмы и пути решения имеющихся проблем, среди которых: более ранние сроки проведения профинформирования школьников с особенностями психофизического развития и родителей, а также проведения профессиональных проб с учащимися с особенностями психофизического развития, использование результатов апробированного диагностического инструментария, системное взаимодействие учреждений профессионального образования с учреждениями, реализующими программы специального образования и др.

Ключевые слова: профориентация, взаимодействие, учреждения профессионального образования, специальности, квалификации, профдиагностика, профпросвещение, учащиеся с особенностями психофизического развития.

O. Solovyova, N. Viktorovskaya

ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK WITH STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

The article deals with problematic issues in the organization career guidance work carried out in vocational education institutions in relation to persons with special needs. The mechanisms and ways to solve the existing problems are proposed, including: earlier dates for conducting professional information for students with special needs and parents, conducting professional tests with students with special needs, using the results of proven diagnostic tools, system interaction of vocational education institutions with institutions implementing special education programs, etc.

Keywords: career guidance, interaction, professional education institutions, specialties, qualifications, professional diagnostics, professional education, students with special needs.

Получение профессии – это один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация уязвимых категорий лиц является важнейшей задачей государственной политики.

Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов предусматривает, наряду с другими мероприятиями, обеспечение доступности для людей с инвалидностью общих программ профессиональной ориентации, профессионального и непрерывного обучения (2017–2025) и др. В соответствии с Национальным планом действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы ведется работа над обеспечением доступности получения образования детьми с осо-

бенностями психофизического развития (далее – ОПФР); корректировкой квалификационной структуры профессий, по которым осуществляется профессиональная подготовка лиц с ОПФР.

В целях соблюдения права учащихся с ОПФР на образование разработана и утверждена Министерством образования Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению (приказ от 29.02. 2016 № 188), задачи которой лежат в сфере интересов учреждений профессионального образования (далее – ПО). Это:

- формирование у учащихся мотивации выбора профессии;
- формирование у учащихся знаний о видах производства, состоянии рынка труда, потребностях экономики в кадрах, содержании и перспективах развития профессий, формах и условиях их освоения, требованиях, определяющих состояние профессиональной пригодности, возможностях профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе профессионально-трудовой деятельности;
- формирование у учащихся знаний о себе, своих возможностях, адекватной самооценки и притязаний при решении вопроса о выборе профессии и пути ее получения;
- обеспечение в области профессиональной ориентации взаимодействия учреждений общего среднего, специального образования с организациями по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического (далее – УПТО) и среднего специального образования (далее – УССО), общественными объединениями, родителями учащихся.

В методических рекомендациях по профессиональной ориентации учащихся с ОПФР (2016) прописаны функции УПТО и УССО: создание на базе УПТО и УССО профессиональных консультационных пунктов с целью проведения *профессиональной диагностики*, оказания помощи обучающимся в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений учащихся с ОПФР о профессиональной деятельности по выбранной специальности; организация профессиональных проб [1].

Следует отметить, что в учреждениях ПО сложилась система профориентационной работы со школьниками, расширилось многообразие используемых форм и методов работы. Вместе с тем следует отметить недостаточное внимание учреждений ПО к организации деятельности по профессиональной ориентации лиц с ОПФР [2]. По информации, полученной от учреждений ПО в 2020 году, учащиеся с ОПФР участвовали только в 8 % от всех проведенных профориентационных мероприятий в УПТО и в 2 % в УССО. Доля учащихся с ОПФР из школ, участвующих в профориентационных мероприятиях в УПТО, составила 2,5 % и 0,7 % в УССО.

В целях подготовки учащихся с ОПФР к профессиональному самоопределению возрастает роль скоординированной профориентационной работы, которая обеспечивает возможность ознакомления учащихся, имеющих особенности развития, с доступными для получения профессиями и специальностями, условиями обучения.

Спектр квалификаций, рекомендованных для получения профессионально-технического образования лицам с ОПФР, в том числе с интеллектуальной недостаточностью, позволяет в достаточной мере учитывать как интересы, способности и возможности учащихся, так и потребности региональных рынков труда.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью успешно проходят обучение по таким квалификациям, как монтажник санитарно-технических систем и оборудования; слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; штукатур; облицовщик-плиточник; маляр (строительный); рабочий зеленого строительства; цветовод; овощевод; столяр (строительный); плотник; швея; обувщик по ремонту обуви; животновод; оператор машинного доения. Вместе с тем в некоторых регионах часть из перечисленных квалификаций не востребованы абитуриентами, что обусловлено, вероятнее всего, низкой информированностью педагогов общего среднего и специального образования о спектре возможных для освоения лицами с интеллектуальной недостаточностью квалификаций.

Что касается лиц с ОПФР, имеющих сохранный интеллект, в зависимости от уровня общего образования они имеют возможность освоить содержание любой образовательной программы ПТО или ССО, если у них отсутствуют медицинские противопоказания, и подать документы в любое учреждение ПО, в котором открыт прием на данную специальность. Учреждение образования, согласно Кодексу об образовании, обязано создать необходимые условия для получения образования.

Обычно учреждения ПО при проведении профориентационных мероприятий ориентируются на выпускные классы. Однако в отношении учащихся с ОПФР мероприятия по профинформированию, профконсультированию, проведение профессиональных проб необходимо организовывать не в выпускных классах, а как минимум на год ранее. Необходимо заранее предусмотреть проведение информационной и консультационной работы с родителями школьников – у учащихся с ОПФР часто затруднен самостоятельный осознанный выбор профессионального пути.

В августе-сентябре учащимся с ОПФР рекомендуют проходить медико-реабилитационной экспертной комиссии (далее – МРЭК), которая проводит профессиональную диагностику, профессиональную консультацию детей в возрасте от 14 до 18 лет в целях подбора профессии, соответствующей состоянию здоровья, с учетом возможности их последующего трудоустройства.

К этому времени у детей с ОПФР уже должны быть несколько путей профессионального развития, несколько вариантов профессиональных намерений, должны быть сформированы реалистичные представления об избранных профессиях. С учетом профессиональных намерений МРЭК определяет возможность обучения конкретного школьника по одной из траекторий профессионального обучения.

Обеспечение эффективной профессиональной ориентации учащихся с ОПФР предполагает:

- владение информацией: о содержании профессий, о профессионально значимых качествах, о путях получения, об условиях и оплате труда, о потребностях рынка труда в представителях определенных профессий;
- знание и учет своих индивидуальных особенностей (состояния здоровья, способностей, реальных возможностей и др.);
- наличие профессионального выбора и знание требований, предъявляемых к данной профессии, к специалисту.

В настоящее время значительная часть учащихся с ОПФР осваивает образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, обучаясь в классах интегрированного обучения и воспитания. В связи с этим необходимо обеспечить их включение в профориентационные мероприятия в составе класса. В процессе подготовки и проведения таких мероприятий в отношении этих учащихся применяется индивидуальный подход, то есть информационные материалы должны учитывать особенности восприятия учащихся с ОПФР.

Следует отметить, что в учреждениях ПО, в которых есть Центры (отделения) профессиональной и социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития, налажено эффективное взаимодействие с учреждениями специального образования, учреждениями общего среднего образования. Однако целесообразно систему взаимодействия налаживать во всех учреждениях ПО.

Одним из примеров эффективного взаимодействия учреждений специального образования, учреждений ПО и социальных партнеров стал проект «Интеграция в рынок труда учащихся вспомогательных школ», реализованный в Минской области [3]. Осуществление данного проекта сопряжено с республиканским экспериментальным проектом «Апробация технологии профессионального самоопределения учащегося первого отделения вспомогательной школы» (руководитель В. А. Шинкаренко, Институт инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка). Цель проекта: создание условий для успешной интеграции в рынок труда лиц с интеллектуальной недостаточностью, как полноправных членов, способных к самостоятельной жизни и продуктивному взаимодействию с окружающим.

В рамках проекта был адаптирован тест SIWIT, который прошел апробацию в трех вспомогательных школах Минской области. Тестирование предусматривает определение примерного перечня профессий из числа тех, которые могут быть рекомендованы для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью, проводится анализ профессий, получивших наибольшее количество выборов. Далее проводятся индивидуальные беседы, в процессе которых обсуждаются установленные предпочтения, что позволяет оценить осознанность предпочтений и уточнить задачи последующей работы по профессиональному просвещению учащихся.

Для определения профессиональных предпочтений используется методика Ассесмент-центра, состоящая из различных тестов для определения степени пригодности учащихся (классы углубленной социальной и профессио-

нальной подготовки, специальные и группы совместного обучения ПТО) к производственной практике на предприятиях. С помощью Ассесмент-центра определяется уровень владения учащимся социальными и трудовыми навыками, необходимыми для нормального функционирования на производственной практике или на работе. Использование методики позволяет: дифференцировать учащихся, уже готовых к производственной практике, от учащихся, которым необходима дополнительная подготовка; согласовать возможности учащегося с возможностями предприятия, на котором будет проходить практика или дальнейшая работа; оценить потенциальную успешность сотрудника в профессиональной деятельности.

Разработанный авторами ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат» электронный продукт «Карта компетенций» используется как в профориентационных целях, так и для дальнейшего анализа и сопровождения учащегося в процессе освоения профессии в УПТО и УССО.

Для реализации системного подхода к профориентации необходимо наличие планов взаимодействия между учреждениями ПО и учреждениями специального образования, учреждениями общего среднего образования, в которых могут быть отражены не только профориентационные мероприятия, проводимые с учащимися с ОПФР, но и участие специалистов системы специального образования в разработке и адаптации профориентационных материалов учреждений ПО к потребностям учащихся с ОПФР. На сайтах учреждений ПО в рубриках «Абитуриенту (поступающему)», «Родителям» помимо размещения подробной информации профориентационной направленности следует размещать информацию о создании условий для получения профессионального образования лицами с ОПФР, о наличии или отсутствии безбарьерной среды в учебных корпусах и общежитиях.

Расширение горизонтов выбора профессионального пути, организация взаимодействия между учреждениями, в которых обучаются дети с ОПФР, составление совместных планов работы по организации профориентационных мероприятий со школьниками, имеющими особенности развития, позволит выработать системный подход в организации профориентационной работы и обеспечить соблюдение прав детей с ОПФР на профессиональное самоопределение, на образование, а в последующем – на труд.

Список литературы

1. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] / В. А. Шинкаренко. – Режим доступа: asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107083. – Дата доступа: 05.01.2020.
2. Емельяненко, Ю. В. Основные направления профориентационной работы в учреждениях профессионального образования / Ю. В. Емельяненко, О. А. Соловьева // Воспитание. Личность. Профессия. – 2020. – № 32. – С. 44–56.
3. Интеграция в рынок труда выпускников вспомогательных школ-интернатов: пособие / Г. Схраверус, Н. К. Викторовская, В. Мортель [и др.]; пер. с голландского В. Хейстеркам / Под общ. ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2018. – 108 с.