

## РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предпочтения родителей детей с нарушениями зрения рассмотрены в контексте их влияния на социализацию и интеграцию в систему общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья данного вида. Представлены результаты эмпирического исследования предпочтений родителей детей, обучающихся в школе-интернате для слабовидящих детей, в сопоставлении с предпочтениями родителей нормотипично развивающихся школьников.

**Ключевые слова:** родительские предпочтения, инклюзивное образование, родители детей с нарушениями зрения.

*I. Simaeva*

## PARENTAL PREFERENCES IN THE CONTEXT OF SOCIALIZATION AND INTEGRATION OF VISUALLY IMPAIRED SCHOOLS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

The preferences of the parents of children with visual impairments are considered in the context of their influence on socialization and integration into the general education system of children with disabilities of this type. The article presents the results of an empirical study of the preferences of parents of children enrolled in a boarding school for visually impaired children in comparison with the preferences of parents of normo-typical schoolchildren.

**Keywords:** parental preferences, inclusive education, parents of children with visual impairments.

Актуальность исследования родительских предпочтений в контексте социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обусловлена трансформацией системы общего образования в Российской Федерации на основе идеи инклюзии. Стоит задача интегрировать граждан с ОВЗ, в том числе по зрению, в общеобразовательную и профессиональную среду, общество в целом – социализировать их как полноправных и самостоятельных членов социума. Однако на этом пути предстоит преодоление объективных и субъективных барьеров. Объективные барьеры являются очевидными, имеют организационно-педагогическую и методическую природу и широко освещены в социологических, педагогических и психологических научных публикациях. В частности, анализ работ Д. В. Зайцева, Ю. В. Селивановой [1], Л. М. Кобриной [2], Н. Н. Малофеева [4], Л. М. Шипицыной [7], И. Н. Симаевой [5; 8], В. В. Хитрюк, С. Н. Феклистовой [5; 6] и др. позволяет оценить состояние и перспективы инклюзивного образования детей с ОВЗ, видеть его цели и задачи и определяет роль системы образования как

ведущую в онтогенезе и социализации детей с разными ограниченными возможностями здоровья. Исследования субъективных барьеров на пути социализации обучающихся с ОВЗ ориентированы в основном на запрос родительской общественности к качеству инклюзивного образования в России и сопредельных странах, а также на готовность педагогов и родителей к инклюзивному образованию в целом [4; 6]. Результаты подобных исследований за последние десять-пятнадцать лет в России и странах Европы не коррелируют с инклюзивной идеологией и современной образовательной политикой [8]. Между тем ни для кого не секрет, что успехи в развитии познавательной сферы у слабовидящих детей в специализированных образовательных учреждениях нивелировались дефектами социализации. Обучение и воспитание в закрытых социальных группах, часто в отрыве от семьи, формировало у выпускников подобных образовательных учреждений приобретенную беспомощность, приводило к социальной дезинтеграции и дезадаптации в открытом обществе, профессиональной дезориентации, трудностям профессионального выбора и определения своего социального статуса в обществе и последующей инвалидизации. В то же время вклад родителей в социализацию и интеграцию слабовидящих детей в настоящее время недооценен. Несмотря на богатую историю и методологию обучения и воспитания слепых и слабовидящих [3], предпочтения родителей слабовидящих детей в контексте общего, специального или инклюзивного образования до сих пор исследованы не были. Тогда как феномен межличностного предпочтения как избирательного отношения членов группы, к которым испытывается симпатия, эмпатия, нейтральные чувства или отвращение, является одним из наиболее значимых явлений в социальной психологии и педагогике. В контексте нашего исследования мы определяем родительские предпочтения как систему оценочных суждений и представлений об обучающихся с ОВЗ по зрению и их образовательных потребностях. Предпочтения субъективны и иррациональны по своей природе, далеко не всегда осознаются как родителями, так и детьми, могут провоцировать тревогу и страх непринятия детей с ОВЗ в классе, конфликты по причине непонимания поведенческих особенностей и образовательных потребностей слабовидящих детей. Родительские предпочтения лежат в основе взаимопонимания, выбора родителями и их детьми способа взаимодействия с другими обучающимися и педагогами и формирования психологического климата в инклюзивной ученической группе. Иными словами, предпочтения родителей как слабовидящих, так и нормотипично развивающихся детей являются существенным субъективным фактором социализации и интеграции слабовидящих детей в общеобразовательную инклюзивную среду. Они влияют на выбор решения о возможностях совместного обучения нормотипичных и слабовидящих детей, на избирательность взаимодействия в процессе инклюзивного образования и воспитания. Планируя эмпирическое исследование, изначально мы предположили, что на современном этапе развития инклюзивного образования предпочтения родителей детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовании еще не оформились в устойчивую систему и могут служить препятствием для совместного обучения слабовидящих и нормоти-

---

пичных детей в общеобразовательной школе, а также для социализации обучающихся с ОВЗ по зрению. Не исключались и противоречия в данной когнитивно-личностной подсистеме.

Эмпирическое исследование проводилось в 2017–2020 гг. на базе Калининградской общеобразовательной школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и муниципальных общеобразовательных школ г. Калининграда. Выборка составила 60 родителей детей с нарушением зрения и 94 родителя здоровых детей в возрасте от 24 до 45 лет. Для диагностики родительских предпочтений и представлений об инклюзивном образовании нами модифицирован опросник В. В. Хитрюк «Отношение родителей к инклюзивному образованию» [6]. Наш диагностический опросник имеет специфику: он нацелен на исследование предпочтений и социальных представлений только родителей детей с нарушениями зрения. Он включает 38 вопросов-утверждений с вариантами ответа для исследования общей осведомленности родителей об инклюзивном образовании, 2 шкальных техники, элементы проективного метода (незаконченные предложения), а также ряд открытых суждений для оценки эмоционально-оценочных составляющих представлений о совместном обучении и предпочтений относительно взаимодействия слабовидящих и нормотипичных детей. Оценка статистической значимости тенденций результатов осуществлялась с применением непараметрического G-критерия знаков.

Обобщение и статистическая обработка результатов исследования предпочтений родителей детей с нарушениями зрения относительно инклюзивного образования свидетельствует о значимых положительных тенденциях в сторону интеграции как формы инклюзии ( $p=0,01$ ). На это указывает преобладание согласия с такими, к примеру, утверждениями, как: «Лучший способ обучения ребенка с нарушением зрения – это обучение по индивидуальной программе в специальном классе школы, но с посещением общих уроков совместно с другими детьми в комфортном объеме времени» и «Лучше всего, если такой ребенок будет обучаться вместе с обычными детьми, но по индивидуальной программе, с поддержкой тьютора (ассистента), получая необходимую помощь от специалистов». В качестве основных причин родители выделяют особенности восприятия («Дети с нарушениями зрения воспринимают меньше признаков и свойств предметов, чем их сверстники с нормальным зрением») и поведения («Все дети с нарушением зрения имеют поведенческие проблемы и проблемы с коммуникацией»). И все же около четверти опрошенных родителей слабовидящих детей не представляют, что их дети смогут обучаться в массовой школе среди нормотипичных детей.

Более детальный качественный анализ исследования предпочтений и представлений данной категории родителей о задачах, смысле и перспективах социализации в условиях инклюзии выявил ряд противоречий. С одной стороны, респонденты предпочитают наиболее возможным вариантом взаимодействия слабовидящих и здоровых детей близкую дружбу. С другой – половина опрошенных не видит возможности обучения своего ребенка в учреждении, где реализуется инклюзивное образование, т. к. «... это просто

невозможно в наших условиях – моему ребенку будет некомфортно...», «против, потому что с моим ребенком ни один педагог не будет заниматься так, как того требуют его особенности развития».

Установлен разброс данных и отсутствие типичной тенденции относительно механизмов социализации: практически поровну разделились ответы «честно говоря, я не верю в то, что обучение в обычном классе (группе) может принести пользу моему ребенку – он будет только мучиться и страдать» и «мой ребенок, прежде всего, научится общаться и взаимодействовать с другими людьми, сотрудничать, в группе сверстников мой ребенок будет более полноценно и адекватно развиваться». Случаи категорического неприятия инклюзии в данной выборке единичны, однако нельзя не учитывать такие предпочтения, как «я категорически против, потому что это может быть небезопасно и вредно для моего ребенка». Иррациональность предпочтений проявилась и в том, что подавляющее большинство родителей слабовидящих детей не осознают тревоги и страхи родителей нормотипичных одноклассников по поводу снижения общей успеваемости в классе и темпа развития всех детей, возможности возникновения конфликтов и стрессовых ситуаций в детском коллективе, где учится ребенок с нарушением зрения, повышенных требований к педагогу и др., т. е. нереалистично представляют социальную образовательную ситуацию инклюзии.

Опрос родителей нормотипичных детей выявил значимую положительную тенденцию таких, к примеру, суждений об инклюзивном образовании, как: «Мне известно, что инклюзивное образование – это создание условий совместного обучения всех детей, независимо от их способностей и индивидуальных возможностей»; «Любая школа / детский сад должна учитывать особенности и образовательные потребности каждого ребенка»; «Я считаю, что каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным»; «Совместное обучение моего ребенка и «особого» ребенка будет способствовать развитию чувства уважения к личности каждого человека»; «Совместное обучение всех детей будет формировать умение общаться и взаимодействовать в дальнейшей жизни»; «Эффективность инклюзивного образования во многом зависит от отношения родителей всех детей к идеям и ценностям инклюзивного образования» ( $p=0,05$ ) и других. Данные указывают на значимое преобладание гуманистических представлений у большинства родителей здоровых детей об идеях инклюзии. В то же время лишь половина опрошенных предпочитает в виде возможных форм взаимодействия с «особыми» детьми дружбу, общение вне школы и совместную деятельность. Особенно нежелательным оценивается подобное взаимодействие со слабовидящими детьми с интеллектуальной недостаточностью и задержкой в развитии, трудностями в обучении ( $p=0,01$ ).

Таким образом, эмпирическое исследование позволяет сделать вывод о том, что предпочтения родителей в контексте перспектив социализации и интеграции слабовидящих детей в условиях инклюзивного образования являются противоречивыми. Идеология инклюзивного образования принимается в целом, о чем свидетельствуют положительные эмоционально-оценочные суждения относительно перспектив совместного обучения нормотипичных

---

и слабовидящих детей как родителей здоровых детей, так и детей с ОВЗ по зрению, доброжелательные утверждения и убеждения о слепых и слабовидящих. Иными словами, выявлен консенсус данной социальной группы относительно перспектив совместного обучения нормотипичных детей и детей с нарушениями зрения.

Однако субъективность и иррациональность предпочтений родителей несет в себе латентное сопротивление инклюзии вследствие противоречивых мнений и убеждений относительно слабовидящих детей и возможности их обучения и взаимодействия с другими детьми в общеобразовательной школе.

Социализация детей с ОВЗ по зрению и последующая полноценная интеграция их в общество предполагает создание специальных условий, в том числе толерантного и избирательно положительного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, в частности родителей. Социализация тесно связана с предпочтениями родителей взаимодействия нормотипичных и обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Положительным моментом является консенсус данной социальной группы относительно перспектив совместного обучения нормотипичных детей и детей с нарушениями зрения. Предпочтения родителей детей той и другой группы об инклюзивном образовании опираются на положительные эмоционально-оценочные суждения и убеждения, которые дают надежду на благоприятную интеграцию обучающихся с ОВЗ по зрению в общеобразовательную школу.

Однако противоречивость оценок относительно взаимодействия здоровых и слабовидящих детей в общеобразовательной школе является основой латентного сопротивления инклюзии и затрудняет процесс социализации и интеграции в систему общего образования. Предпочтения родителей не учитывают того, что инклюзивное образование функционально ориентировано на социализацию и адаптацию всех обучающихся, а не только детей с ОВЗ, к жизни в сложных поликультурных и интегрированных обществах. Иррациональность предпочтений родителей слабовидящих детей избирательно вытесняет негативную оценку искажения социализации в условиях закрытого микросоциума спецшкол и интернатов в отсутствие взаимодействия с обычными сверстниками, а зачастую – и гиперопеки педагогов при изоляции от семьи. Представляется, что частичная или полная деформация механизмов социализации, которые приводят к социальной инфантильности и приобретенной беспомощности, социально-профессиональной дезориентации и значительным трудностям коммуникации в открытом социуме, в социально-экономической адаптации и в профессиональной ориентации по окончании школьного обучения детей и взрослых с ОВЗ по зрению [5], является следствием влияния подобных предпочтений родителей детей с нарушениями зрения.

Приходится констатировать, что принципиальных изменений в позиции родителей детей с ОВЗ данного вида по сравнению с исследованиями пятилетней давности [8] не произошло: инклюзивное образование по-прежнему предстает в их сознании как процесс обучения, не приспособленный к особым потребностям слабовидящих детей, а взаимодействие с нормотипичными одноклассниками – желательным и в то же время угрожающим. Результаты

---

исследования показывают, что проблему интеграции и социализации детей с нарушениями зрения в общее образование нельзя считать решенной.

### Список литературы

1. Зайцев, Д. В. Инклюзивная культура и конфликт: анализ с позиций социологии города / Д. В. Зайцев, Н. П. Корогодова, Ю. В. Селиванова // Социология в изменяющемся научно-образовательном пространстве современного общества : материалы междунар. науч.-практ. конф. VII Дыльновские чтения. – Саратов, 2020. – С. 229–233.
2. Кобрин, Л. М. Эволюция общих и специфических закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте актуальных представлений о сопровождении / Л. М. Кобрин, О. А. Денисова // Вестник Ленинградского гос. ун-та. – 2016. – № 4–2. – С. 288–301.
3. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А. Г. Литвак. – СПб. : КАРО, 2006. – 336 с.
4. Малофеев, Н. Н. От равных прав к равным возможностям. От специальной школы к инклюзии / Н. Н. Малофеев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 8–15.
5. Симаева, И. Н. Проблемы готовности к инклюзивному образованию родителей обучающихся / И. Н. Симаева, В. В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – № 11. – С. 54–62.
6. Хитрюк, В. В. Изучение запроса родительской общественности к качеству инклюзивного образования / В. В. Хитрюк, С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, Н. Н. Баль // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 4 (316). – С. 35–42 ; № 5 (317). – С. 23–32.
7. Шипицына, Л. М. От социальной полезности к социализации личности детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Шипицына // Перспектива человека: гуманитарное сознание и его парадоксы : сб. науч. ст. / Сост. и науч. ред. : С. Т. Посохова, А. И. Извеков. – 2014. – С. 119–130.
8. Simaeva, I. N. Inclusive education in Russia and Baltic countries: a comparative analysis / I. N. Simaeva, A. O. Budarina, S. I. Sundh // Baltic Region. – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 76–91.