

АНАЛИЗ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ

В статье анализируются причины, мешающие педагогам специальных (коррекционных) школ в полной мере использовать возможности, которые появляются при применении компьютерных средств обучения. Рассматривается вопрос компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) учителя как необходимого компонента его профессиональной деятельности. Проанализированы результаты проведенного анкетирования педагогов, бесед и активных наблюдений в специальных школах-интернатах города Петропавловска (для детей с особыми образовательными потребностями). Обоснованы актуальность систематического включения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, разработка системы обучения с их привлечением, целенаправленная подготовка учителей специальных школ к использованию ИКТ в учебном процессе.

Ключевые слова: специальные школы; особые образовательные потребности, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность учителя, средства обучения.

A. Sivinskiy

ANALYSIS OF ICT COMPETENCE OF TEACHERS OF SPECIAL SCHOOLS IN THE CONTEXT OF NEW EDUCATIONAL PARADIGMS

The article describes the reasons that prevent teachers of special (correctional) schools to fully use the opportunities that arise when using computer-teaching aids. The issue of ICT competence of a teacher as a necessary component of his professional activity is considered. The results of the questionnaire survey of teachers, conversations and active observations in special boarding schools in the city of Petropavlovsk (for children with special educational needs) are analyzed. The relevance of the systematic inclusion of ICT in the learning process, the development of a training system using information and communication technologies, the targeted training of teachers of special schools for their use in the educational process are theoretically substantiated.

Keywords: special schools, hearing impairment, information and communication technologies, ICT competence of the teacher, learning tools.

Вследствие демократических преобразований в современном мире изменилась культурная норма оценки личности. Согласно ей, все дети с особенностями психофизического развития имеют такие же права на образование, как и другие граждане общества. Этот факт в значительной мере активизировал процесс поиска и создания новых технологий обучения лиц с особыми потребностями и таких условий, при которых они могли бы успешно реализовывать свои общечеловеческие права на общее и профессиональное образование,

квалифицированный труд, обеспечивая при этом необходимый социальный статус.

Умение пользоваться компьютером является одним из требований, которое выдвигает информационное общество к тем, кто предлагает себя на рынке труда. Именно поэтому необходимо своевременное ознакомление ребенка с особенностями развития (в том числе с нарушением слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и комплексными психофизическими отклонениями) со средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), их программно-аппаратным обеспечением. Использование компьютера в обучении детей с особыми образовательными потребностями в дальнейшем обеспечивает преемственность между всеми звеньями образования, адаптирует их к требованиям современной жизни, ограничивает их от возможных трудностей при поступлении в высшие учебные заведения, где использование компьютерных средств является обязательным [6]. Все это определяет актуальность исследования факторов, влияющих на формирование современной системы обучения в специальной (коррекционной) школе. Одним из них является ИКТ-компетентность педагога.

В. Ю. Быков в своих научных трудах доказывает, что применение ИКТ в корне меняет роль и место педагога и ученика в учебном процессе, способствует реализации индивидуального подхода в обучении. В рамках такой модели учитель перестает быть просто «ретранслятором» знаний, а становится соавтором современных, лишенных назидательности и проповедничества, технологий обучения. Информатизация и компьютеризация образования являются одними из самых сложных и важных задач государства [1].

За последние тридцать лет с начала широкого внедрения компьютеров в образовании получен широкий опыт и сведения об их потенциале трансформации национальных систем обучения. Тем не менее и сегодня страны во всех частях земного шара продолжают сталкиваться с актуальными проблемами информатизации школы. Эти проблемы, по мнению М. Э. Гребник, возникают из-за стремительного развития технологий, недостаточных финансовых вложений, отсутствия ясного видения роли учителей, использующих информационные технологии [2].

Л. Ф. Фахитова определяет понятие ИКТ-компетентности педагога специальной (коррекционной) школы как комплекс профессиональных компетенций, который позволяет обеспечить дидактически обоснованную интеграцию компьютерных средств в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями [7]. Как показывает практика, не все учителя готовы к использованию ИКТ в образовательном процессе. Углубление знаний учителя в своем предмете и повышение его профессионального мастерства – главное для учебного заведения, потому что даже самый суперсовременный компьютер при наличии блестящих учебных приложений без учителя-профессионала останется просто машиной. Поэтому учитель должен быть мастером в своем деле, в своем предмете, а программно-аппаратные средства должны служить для дополнения, облегчения и наглядности при проведении уроков.

После многих лет наблюдения за работой учителей-практиков исследователи отмечают, что далеко не все из них умеют создавать собственные электронные средства обучения [5]. Электронные средства, способные адекватно решать педагогические задачи учителя в изучении конкретной темы, – большая редкость. Учитель, который творчески относится к своему делу, захочет использовать отдельные фрагменты из мультимедийного продукта, которые ему понравились, соответствуют его духу, его стилю, его пониманию. Но извлечь подходящий фрагмент из продукта – нетривиальная задача. Разработчики далеко не всегда создают приложения, которые построены по блочному или модульному принципу.

Для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения необходим определенный лимит времени учителя, для этого должны быть созданы соответствующие условия: наличие необходимой компьютерной техники в классе, возможность проконсультироваться по возникающим вопросам.

Итак, чтобы получить ИКТ-компетентного учителя учебному заведению необходимо организовать методическую, техническую и мотивационную поддержку. Наше исследование для установления уровня ИКТ-компетентности педагогического персонала специальных школ включало несколько этапов:

- установление уровня укомплектованности материально-технической базы школ;
- беседы с администрацией школ с целью установления уровня заинтересованности учебных заведений в сотрудничестве;
- анкетирование педагогов экспериментальных школ;
- личные беседы с учителями и воспитателями;
- наблюдение за работой педагогического персонала;
- подведение итогов экспериментальной работы;
- формирование групп учителей, уровень ИКТ-компетентности которых оказался недостаточным;
- составление курса занятий с учителями, определение актуальных тем;
- проведение самих занятий, подведение итогов.

В наше исследование были включены две специальные коррекционные школы-интерната для детей с особыми образовательными потребностями и одна школа для детей, имеющих нарушения слуха (г. Петропавловск, Республика Казахстан). На начальном этапе стояла задача выяснить уровень укомплектованности материально-технической базы школ, ведь, чтобы использовать средства ИКТ, их надо иметь и обеспечить доступ к ним всем педагогическим работникам. Было установлено, что все школы имеют достаточно хорошую материально-техническую базу. В больших школах-интернатах по два компьютерных класса, есть по несколько интерактивных досок, обеспечен высокоскоростной Интернет.

Проводились беседы с администрацией школ для установления уровня заинтересованности в сотрудничестве с целью повышения уровня ИКТ-

компетентности педагогических работников. Все школы дали свое согласие на участие в экспериментальной деятельности. Анкетирование проводилось на основе разработанных автором анкет в течение осени 2019 года. Кроме анкетирования мы проводили личные беседы с педагогами для установления уровня их мотивации к использованию ИКТ в своей практике, а также наблюдения за учителями-предметниками, учителями младших классов, логопедами и специалистами по развитию слухоречевого восприятия с целью установления специфики уроков с применением ИКТ, выявления особенностей их использования на занятиях с детьми, имеющими особые потребности.

Мы выяснили частоту использования компьютера и Интернета в деятельности педагогов, и оказалось, что доля учителей, которые пользуются этими средствами каждый день, составляет 53 %, несколько раз в день – 27 %. Из приведенных данных можно сделать вывод, что большинство учителей активно применяют средства ИКТ в повседневной жизни. Но на уроках использование этих средств минимальное и сводится в лучшем случае к демонстрации простых презентаций. Именно поэтому нами был сделан вывод о том, что кроме элементарных навыков компьютерной грамотности учителей надо знакомить с использованием различных учебных программ, интернет-ресурсов в профессиональной деятельности. Для реализации этой задачи, кроме занятий с учителями с недостаточным уровнем владения средствами ИКТ, необходимо проводить курсы для учителей, желающих усовершенствовать пользовательские навыки.

Одной из проблем использования учителями средств ИКТ в специальной школе является ограниченность доступа к ним [4]. Согласно результатам исследования, только 42 % респондентов имеют доступ к компьютеру и Интернету на своем рабочем месте, около 60 % в компьютерном классе, 13 % в кабинете администрации, 2 % в библиотеке и 4 % не имеют вообще. В ходе бесед выяснилось, что у многих работников есть выданные школой ноутбуки, но, как их использовать максимально продуктивно, знают не все, хотя желание для этого есть практически у каждого.

На дальнейшее сотрудничество для проведения дополнительных занятий с учителями согласились две школы. В каждой из них было сформировано по группе работников, которым были рекомендованы занятия. Присутствие на них было по желанию, без принуждения. Также была сформирована третья группа из сотрудников, желающих углубить свои знания, узнать о дополнительных возможностях в применении ИКТ в школьной практике.

На следующем этапе были подведены итоги и выявлены учителя, уровень ИКТ-компетентности которых оказался недостаточным. Таким учителям было предложено пройти курс занятий по повышению ее уровня. Также были организованы консультации для учителей и других педагогических работников по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в практике специальной школы.

Мы считаем, что для успешного применения ИКТ в учебной деятельности педагога нужно выяснить цель использования компьютера и Интернета в школе. В основном педагогический персонал использует их для повышения

своего образовательного уровня, для получения необходимой информации, при подготовке к урокам, ведении рабочей документации и для удовлетворения информационных потребностей [3]. Целью подключения школ к Интернету учителя считают поиск учебных программ, возможности обмена опытом и использования ресурсов сети.

Среди опрошенных 27 % считают, что компьютер можно использовать на всех уроках, 29 % – что на предметах гуманитарного цикла. Остальные респонденты отмечают приоритет использования средств ИКТ в естественно-математической научной области. Среди инициативных педагогов есть немного тех, кто создавал собственные образовательные продукты: электронный курс (учебник), тематический интернет-ресурс, авторскую учебную программу, презентации, электронное пособие. Но почти 72 % учителей никогда не пытались заниматься подобной деятельностью.

После подведения итогов анкетирования и бесед мы предложили педагогам, имеющим низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, пройти курс обучения. Для учителей, желающих повысить свой уровень ИКТ-компетентности и имеющих достаточный уровень владения компьютером, мы собрали другую группу, где решали вопросы, которые были интересны самим педагогам.

Был разработан авторский курс повышения уровня ИКТ-компетентности учителей специальных школ на базе Программы Intel «Обучение для будущего». Курсы рассчитаны на два часа на каждое занятие, включая практическую часть. Теория подается вместе с практикой. После каждого блока теоретической информации следует практическая апробация и исправление ошибок, объяснение непонятого, ответы на вопросы. Краткое тематическое содержание: «Вступительная часть»; «Компьютер в школе, на уроках и во внеурочное время»; «Компьютеризация образования»; «Введение безбумажной связи в пределах школы»; «Электронные средства обучения детей с особыми образовательными потребностями».

Формы организации обучения учителей в рамках экспериментального исследования: экспресс-курсы, мини-семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, участие в научно-исследовательских проектах, информационные сообщения по проблеме ИКТ в школе на школьных семинарах, педсоветах, методических совещаниях.

На наш взгляд, ИКТ-компетентность учителя специальной (коррекционной) школы должна обеспечивать:

- реализацию актуальных целей обучения и воспитания;
- применение новых форм организации учебного процесса детей с особыми образовательными потребностями;
- обновленное содержание образовательной деятельности.

Таким образом, сегодняшний уровень ИКТ-компетенции учителей специальных (коррекционных) школ является достаточным, однако руководству таких образовательных организаций необходимо постоянно проводить мониторинг актуальности систематического включения ИКТ в процесс обучения, разработки системы обучения с привлечением ИКТ для обеспечения целена-

правленной подготовки учителей специальных школ к их использованию в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Быков, В. Ю. Цифровая гуманистическая педагогика: актуальные проблемы педагогических исследований в области использования ИКТ в образовании / В. Ю. Быков, М. П. Лещенко // Информационные технологии и средства обучения. – 2016. – № 3 (53). – С. 1–17.
2. Гребеник, М. Э. Повышение компетенции педагогов в области информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / Э. Гребеник // Сервис публикации документов. – 2014. – Т. 14. – Режим доступа: <https://www.docme.ru/doc/200510/ikt-kompetencii-pedagoga>. – Дата доступа: 14.09.2020.
3. Дущенко, К. К. Использование компьютерных технологий в коррекционной школе / К. К. Дущенко // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее : сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : Наука и просвещение, 2017. – С. 210–213.
4. Ибрагимова, А. Р. Инновационные технологии в специальном образовании / А. Р. Ибрагимова, Ф. Р. Хайбуллаева / Современное педагогическое образование. – 2019. – № 8. – С. 124–128.
5. Короповская, В. П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. П. Короповская. – Н. Новгород, 2010. – 228 с.
6. Сивинский, А. М. Программно-аппаратные средства поддержки педагогического процесса в современной школе / А. М. Сивинский, К. К. Куламбаева, В. Таргамдзе // Вестн. КазНПУ им. Абая. Сер. Педагогические науки. – Алматы : КазНПУ им. Абая, Ұлағат. – 2019. – № 2 (62). – С. 302–308.
7. Фатихова, Л. Ф. ИКТ-компетентность учителя коррекционной школы / Л. Ф. Фатихова, Е. Ф. Сайфутдиярова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе : материалы ежегодн. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : БашГУ, 2017. – С. 380–383.