

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрыты современные противоречия и подходы к подготовке учителей-дефектологов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Обобщен опыт работы вузов в данном направлении. Сформулированы предложения по оптимизации системы подготовки учителей-дефектологов.

Ключевые слова: учитель-дефектолог, компетенция, бакалавриат, магистратура, профессиональная переподготовка.

L. Serbina, N. Borozinets

PREPARING TEACHERS TO INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

The article reveals modern approaches and contradictions in the training of teachers-defectologists to work with disabilities children in an inclusive education. The experience of universities in this area is summarized. Suggestions for optimizing the training system for teachers-defectologists have been formulated.

Keywords: teacher-defectologist, competence, bachelor's, master's, professional retraining.

В настоящее время отмечается кризис системы дефектологической помощи в России, который заключается в следующих основополагающих определениях:

- в центре дефект, а не ребенок;
- коррекция дефекта, а не формирование жизненных навыков;
- создание изолированной коррекционно-образовательной среды в специальном образовательном учреждении;
- освобождение родителей от коррекционно-образовательной работы с детьми;
- оценка качества образования по степени скорректированности дефекта и овладения специальными навыками.

Следует отметить, что компетентность специалистов в данной области не всегда соответствовала требованиям работодателей. В подтверждение этому можно привести ряд претензий, предъявляемых современными работодателями, образовательные организации, под руководством которых, функционируют в новых социально-экономических условиях конкурентности, борьбы за потребителя и высоких требований к качеству оказания образовательных услуг.

В первую очередь это инструментальный характер профессиональной деятельности, заключающийся в том, что молодой специалист, овладевший

рядом методов и технологий, применяет их разрозненно, не вырабатывая системы решения профессиональных задач, не видит каузальных связей в структуре дефекта, затрудняется в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, лежащей в основе проектирования коррекционно-развивающего воздействия. Кроме того, существенным минусом профессиональной подготовки работодатели считают преобладание в профессиональной деятельности молодежи исполнительства над инициативой и творчеством, что препятствует поиску обходного пути в процессе коррекции, а также отсутствие потребности в пополнении багажа знаний, стремления к профессиональному росту и развитию.

Также отмечается психологическая неготовность к выполнению профессиональных функций, проявляющаяся в том, что ожидания и реалии профессиональной деятельности, особенно в рамках дефектологической профессии, не всегда совпадают, что вызывает разочарование, страх и избегание тех или иных аспектов труда. Еще одним слабым звеном является неумение работать в коллективе, неготовность к сотрудничеству, без которого невозможна качественная реализация комплексного подхода при оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

И, наконец, негативное отношение к критике и слабая психологическая устойчивость перед профессиональными и жизненными неудачами, в то время как труд дефектолога предполагает преодоление и педагогический оптимизм [1].

Следовательно, сложившаяся система профессиональной подготовки, зарекомендовавшая себя как вполне действенная и эффективная, основанная на сильных научных школах в области педагогики, психологии, дефектологии, пришла к несовершенству в связи с интенсивной динамикой социальных процессов на рубеже XX–XXI веков в России, возникновением новых требований как к субъекту труда, так и к личности в целом. Это можно объяснить тем, что характерной чертой отечественной системы образования является формирование некоторой одномерности в сознании людей, заключающейся в предопределенности перспективы, понятий правильного и неправильного, путей и способов достижения целей и даже постановки самих целей, ограничении права выбора и снятия ответственности за результаты своих действий.

Новая социальная ситуация, подчеркнувшая многомерность действительности, требующая от личности высокого уровня субъектности, гибкости и мобильности, стала основанием для изменения парадигмы профессиональной подготовки. Учитель-дефектолог в контексте современных требований предстает, по нашему мнению, уже не просто в совокупности накопленных сведений и опыта в рамках профессиональной деятельности, а прежде всего в дефинициях деятельности, к которой он готовится в процессе обучения в вузе: хочет/заинтересован (мотивирован на профессиональную деятельность); знает (владеет профессиональными знаниями); умеет (владеет профессиональными умениями и навыками); готов/способен (творчески выполняет профессиональные функции); взаимодействует (строит продуктивные связи с партнерами);

рефлексирует (осуществляет самооценку результатов труда); изменяется (совершенствует себя и профессиональную деятельность).

Введение в профессиональный обиход понятий «компетентность» и «компетенция», заданных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования как результат образования и отражающих динамику личности в процессе профессиональной подготовки, затрагивающую ее мотивационную, ценностно-смысловую, когнитивную и деятельностную сферы как в контексте профессии, так и жизнедеятельности в целом, высветило ряд противоречий в деятельности преподавателей вузов в процессе реализации данного стандарта:

- между привычным видением частных элементов стандарта, реализацией содержания жестко закрепленных дидактических единиц и новой необходимостью целостного восприятия системы подготовки с учетом места своей дисциплины в общем процессе подготовки и вклада в формирование каждой из компетенций;
- между ориентировкой на освоение содержания конкретной дисциплины в спектре знаний, умений и навыков и формированием способности применять полученный комплекс знаний, умений и навыков в процессе профессиональных действий;
- между традиционным академическим методом (способом) преподавания и необходимостью использования интерактивных форм обучения;
- между репродуктивным способом оценки знаний, опирающимся на воспроизведение усвоенного материала по памяти, и многомерным и деятельностным характером оценки тех или иных компетенций.

Непростой путь разрешения данных противоречий показал, что как образовательный процесс, так и система оценки его качества должны опираться на три небезызвестных, но эфемерных в деятельности конкретного преподавателя подхода: системный, междисциплинарный и деятельностный.

Реализация этого триединства подходов находит отражение в том, что при выборе содержания дисциплины, методов преподавания и оценочных средств преподаватель должен иметь полное представление о комплексе компетенций, входящих в профессиограмму учителя-дефектолога, о сущности, структуре и уровнях компетенций, которые он должен формировать в процессе преподавания своей дисциплины, о кластере дисциплин, нацеленных на формирование конкретной компетенции, и связей между ними.

Для достижения этих ориентиров введена система непрерывной подготовки педагогов-дефектологов по следующим уровням и траекториям:

- бакалавриат (4 года) – формирование прикладных навыков работы в рамках профиля;
- магистратура (2 года) – новое осмысление проблем помощи лицам с ОВЗ на философском и методологическом уровне, научно-исследовательская работа, формирование управленческих навыков;

- профессиональная переподготовка (свыше 500–1000 часов) – освоение прикладных навыков в области нового вида профессиональной деятельности;
- повышение квалификации (72–144 часа) – расширение и углубление прикладных навыков.

Изменения должны затронуть не только систему, но и содержание подготовки педагогов-дефектологов.

Актуальные вопросы помощи детям с ОВЗ, необходимые для обновления содержания подготовки педагогов-дефектологов:

- обучение детей с ОВЗ в инклюзивной среде;
- ранняя помощь и ранняя коррекция отклонений в развитии;
- образование детей со сложными множественными дефектами;
- образование детей с расстройствами аутистического спектра;
- работа с детьми после кохлеарной имплантации;
- проектирование образовательных траекторий для детей с ОВЗ;
- трансфер зарубежного опыта (технологий) помощи лицам с ОВЗ в отечественные реалии [2].

Реализация всех обозначенных структурных и содержательных изменений осуществляется в Северо-Кавказском федеральном университете. Рассмотрим систему подготовки педагогов-дефектологов.

Основная профессиональная подготовка по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата в СКФУ предоставляет возможность выбрать профиль «Логопедия» или «Дошкольная дефектология», реализуемые в очной и заочной формах. В рамках каждого профиля предусмотрены модули углубленной подготовки, подлежащие выбору со стороны студентов (курсы по выбору). Для профиля «Логопедия» – «Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения» и «Логопедическая работа в школе», для профиля «Дошкольная дефектология» – «Раннее выявление и ранняя помощь детям с ОВЗ» и «Предшкольная подготовка детей с ОВЗ».

Основная профессиональная подготовка по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры осуществляется по 4 программам:

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (2015–2016 гг., сетевая программа с Южным федеральным университетом, с 2017 г., 2020 г. – с Северным (Арктическим) федеральным университетом). Реализуется в очной форме. Цель: подготовка педагогов для координации инклюзивных процессов в образовательных организациях.

Программа «Педагогика и психология инклюзивного образования». Реализуется в заочной форме. Цель: подготовка педагогов для координации инклюзивных процессов в образовательных организациях.

Программа «Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами». Реализуется в очной и заочной форме. Цель: подготовка

педагогов для работы с лицами с аутистическими расстройствами (аутисто-педагогов), является одной из первых в Российской Федерации.

Программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ». Реализуется в заочной форме. Цель: подготовка педагогов для работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в различных социально-культурных условиях.

Сферами профессиональной деятельности магистров являются органы управления образованием; учреждения системы общего и специального образования (ДОУ, школы, детские дома); социально-реабилитационные учреждения, социальные службы; медицинские учреждения; центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; психолого-медико-педагогические комиссии; частная практика.

Педагогам предлагаются дополнительные программы профессиональной переподготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» («Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Дошкольная дефектология», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Коррекционно-развивающая работа в дошкольном (начальном, дополнительном) образовании и др.).

В последнее время разработаны новые дополнительные программы профессиональной переподготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» («Сурдоперевод», «Тьютор в образовании», «Проектирование инклюзивной образовательной среды», «Физическое воспитание лиц с ОВЗ», «Дошкольное образование с основами инклюзивной практики»).

Для повышения квалификации предлагается спектр дополнительных образовательных программ в следующих областях:

- управление образовательными системами в условиях инклюзивного образования;
- проектирование образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- сопровождение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- формирование междисциплинарных команд в образовательных организациях;
- создание ресурсных классов (сред) для детей с аутистическими расстройствами и др.

Такой подход позволяет говорить о том, что университет решает проблемы подготовки педагогов-дефектологов не только на региональном, но и на федеральном уровне.

Перспективное видение в данном направлении позволяет выделить векторы изменений качества подготовки педагогов-дефектологов:

1. Выявление, анализ, оценка дефекта, выбор способа его коррекции будут реализованы для оценки возможностей ребенка с ОВЗ, выбора оптимальной траектории развития.

2. Обучение коррекции дефектов в развитии детей с ОВЗ будет реализовано для обучения проектированию и реализации траекторий развития детей с ОВЗ в разных образовательных условиях.

3. Подготовка по одному профилю трансформируется в двухпрофильные программы с модулями углубленной подготовки.

4. Образовательные программы, реализуемые в одном вузе, трансформируются в сетевые образовательные программы ведущих вузов и образовательных организаций.

Список литературы

1. Борозинец, Н. М. Оценка результатов подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» на основе компетентного подхода / Н. М. Борозинец // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 75–82.
2. Борозинец, Н. М. Опыт апробации новых модулей образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование» в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций / Н. М. Борозинец, О. Н. Артеменко // Вестник СКФУ. – 2015. – № 6. – С. 165–169.