

РЕЧЕВЕДЧЕСКИЕ КУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В статье представлены приемы работы по формированию лексической компетенции у бакалавров профиля «Дошкольная дефектология» на учебных занятиях по курсам «Техника речи» и «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности».

Ключевые слова: лексическая компетенция, дефектолог, техника речи.

T. Semenova

SPEECH COURSES IN PROFESSIONAL TRAINING BACHELORS OF DEFECTOLOGY PROFILE

The article presents methods of work on the formation of lexical competence for bachelors of the profile "Preschool defectology" in the training sessions on the courses "speech Technique" and "Philological support of professional activity".

Keywords: lexical competence, speech pathologist, speech technique.

Сегодня в процессе профессиональной подготовки будущих дефектологов важным является формирование лингвистической компетенции, включающей достаточный уровень лингвистических знаний и прикладных умений. В лингвистической литературе данную компетенцию представляют как способность специалиста актуализировать языковые единицы, из которых потом конструируются корректные с точки зрения лексики, грамматики и семантики речевые высказывания.

Лингвистическую компетенцию будущего дефектолога мы рассматриваем как базу, на которой строится решение задач диагностического и коррекционно-логопедического воздействия на ребенка. В ее структуру входит лексическая компетенция как определенный уровень сформированности лексических знаний, умений и навыков, а также сформированный речезыковой опыт, способность человека идентифицировать контекстное значение слова, понимать семантику слова и уместно его использовать в практике общения.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями предполагает, что дети слышат вокруг себя образцы правильной речи в процессе непосредственного общения с взрослым. Поэтому, несомненно, педагог-дефектолог должен иметь высокий уровень речезыкового развития, в том числе и достаточный уровень сформированности лексической компетенции. В связи с этим на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева студенты дефектологического профиля уже на первом курсе в рамках изучения учебных дисциплин «Техника речи» и «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» осваивают систему знаний касательно употребления лексической системы русского языка. Это уточнение орфоэпических норм произношения, значений слов, в том числе и переносного; их лексической и грамматической сочетае-

мости, знакомство с происхождением отдельных слов, изобразительно-выразительными оборотами речи, стилистической окраской различных слов, с понятиями «общеупотребительная лексика» и «лексика сферы ограниченного употребления». Также бакалавры профиля «Дошкольная дефектология» овладевают лексическими умениями: учатся употреблять слова в разных грамматических формах, строить с ними речевые высказывания, подбирать антонимы, синонимы, омонимы к определенному слову, употреблять слово в переносном значении, объединять слова в семантические поля.

В течение всего периода обучения в вузе будущие дефектологи знакомятся с профессиональной терминологией в сфере коррекционно-педагогической работы. На занятиях по «Филологическому обеспечению профессиональной деятельности» они учатся предъявлять новое слово ребенку с ограниченными возможностями здоровья так, чтобы он лучше его запомнил: громко, чуть замедленно, с утрированной артикуляцией и четкой дикцией, с обязательным уточнением его значения, с опорой на наглядность и введением нового слова в связное контекстное высказывание. Постепенно перечисленные лексические умения качественно преобразуются в лексические навыки как автоматизированные речезыковые действия по выбору лексемы и ее адекватному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи.

Для эффективного развития лексической компетенции будущих дефектологов мы используем различные виды работ. Приведем некоторые из них.

1. Изложение прочитанного текста – желательно прочитать его вслух, а потом пересказать, подбирая необходимые слова.

2. Изложение увиденного – студенту предъявляется репродукция картины или художественной фотографии (в качестве усложнения рекомендуется использовать картины сюрреалистического содержания); задача студента – рассказать все, что он видит на картине, что, по его мнению, хотел сказать автор репродукции, и, главное, какие у него самого при этом возникают эмоции.

3. Словарь синонимов – каждый день рекомендуется выбирать одно слово и подбирать к нему синонимы (у некоторых прилагательных их количество достигает 40 слов).

4. Словарь ярких изречений – в течение курса (и далее – по желанию) студентам рекомендуется сделать себе словарик, куда они будут записывать все интересные обороты речи, которые попадают в социальных сетях, на интернет-страницах, в книгах или СМИ. На занятиях студенты составляют фразы и тексты с найденными изречениями.

5. Рерайтинг – дается задание переписать предложение так, чтобы все слова были заменены другими, близкими по значению. На начальных этапах разрешается пользоваться словарем синонимов, а в дальнейшем это задание необходимо выполнять самостоятельно, с опорой только лишь на свой словарный запас.

6. Монофоны – составление рассказов из слов, начинающихся на одну букву. Рекомендуется начинать с простых букв (П, Р), т. к. на них начинается больше всего слов. Потом можно переходить на более редкие (Ю, Э, Я и др.).

7. Разговоры на тему – ведение дискуссий и диалогов на актуальные и широкие темы (коронавирус, самоизоляция, глобальное потепление, вегетарианство, интернет-зависимость, НЛО: миф или реальность и др.).

8. Пятиминутная беседа на вымышленные темы «Если бы» – студенты рассуждают на воображаемые темы (творческое рассказывание): если бы люди рождались стариками и умирали младенцами; если бы мы были не единственной населенной планетой в мире; если бы завтра был конец света; если бы искусственный интеллект стал управлять людьми.

9. Метод неожиданных ответов – составить 5–10 веселых вопросов, и при ответе на них студенты должны начинать фразу с речевого оборота: «Да, но...».

Таким образом, потенциал содержания учебных дисциплин «Техника речи» и «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» позволяет работать над формированием лексической компетенции уже на первом курсе обучения будущих дефектологов, что является фактором дальнейшего эффективного овладения образовательной программой.