

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА**

В статье рассматриваются методические условия и особенности формирования умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами литературного текста. Определены задачи, этапы и приемы коррекционно-развивающей работы. Достижение поставленных целей неразрывно связано с коррекционной работой, осуществляемой через индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения.

**Ключевые слова:** интеллектуальная недостаточность, учащиеся, умения, учебная и познавательная деятельность, коррекционные занятия, литературный текст.

*I. Sviridovich, L. Semenova*

## **FORMATION OF LEARNING SKILLS IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY BY MEANS OF LITERARY TEXT**

The article examines the methodological conditions and features of the formation of learning skills among students with intellectual disabilities by means of a literary text. The tasks, stages and methods of correctional and developmental work are determined. Achievement of the set goals is inextricably linked with the correctional work carried out through individualization and differentiation of the learning process.

**Keywords:** intellectual insufficiency, students, skills, educational and cognitive activity, correction activities, literary text.

Одной из приоритетных задач современного специального образования является построение адекватной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и обеспечение их социальной адаптации и интеграции в общество. К числу важнейших составляющих жизненной компетенции школьников с интеллектуальными нарушениями относятся умения читательской деятельности. Особое значение при этом приобретают вопросы формирования навыка сознательного чтения, обучение рациональным приемам работы с литературными текстами (А. К Аксенова, В. Я. Василевская, С. Ю. Ильина, В. Г. Петрова). От того, насколько глубоко и полно усваивают учащиеся содержание текстов книг, умеют в них ориентироваться, во многом зависит эффективность образовательного процесса.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью находятся на низком уровне осознания внутренней логики развертывания содержания текста. Для них характерны следующие особенности понимания и воспроизведения разных типов текстов: неполнота восприятия замысла текста-образца, трудности осознания особенностей структурной организации текста, осмысления содержания, его временных и причинно-следственных связей. При пересказе

---

содержания текста дети передают его неполно, с известной долей искажений отдельных смысловых и логических связей. Со стороны «операционального» компонента учебной деятельности для них характерна плохая ориентировка в задании при различном способе его предъявления (слово учителя, текст, иллюстрация); трудности в удержании задания, особенно состоящего из нескольких звеньев; недоразвитие планирования деятельности (М. Ф. Гнездилов, Р. И. Лалаева, Ж. И. Шиф).

Коррекционно-развивающая работа с литературным текстом включает в себя следующую совокупность умений учебной деятельности: определение цели чтения; ответы и постановка вопросов по содержанию текста; нахождение и объяснение значений новых слов; составление плана; использование иллюстративного материала для более глубокого понимания содержания текста; выделение главной мысли; пересказ содержания текста; высказывание своего отношения к прочитанному; оценка поступков героев и др. [2]. Овладение данными умениями обеспечивает развитие речи, мышления, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности.

Анализ психолого-педагогической литературы и результаты собственного исследования позволили определить методические условия, задачи, этапы и приемы работы по формированию умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами литературного текста.

Проведенная нами коррекционно-развивающая работа включала три взаимосвязанных этапа: подготовительный (исходно-диагностический), основной и заключительный (итогово-диагностический).

На первом (подготовительном) этапе предусматривалось создание необходимых предпосылок готовности учащихся к коррекционно-развивающей работе. Деятельность педагога была направлена на решение следующих задач: установление с детьми эмоционального контакта и формирование у них положительной установки на участие в занятиях, комплексное обследование учащихся, выбор психолого-педагогической стратегии в коррекционной работе, соответствующей особенностям учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Второй этап предусматривал целенаправленное формирование умений учебной деятельности средствами литературного текста на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности. Данные занятия в условиях интегрированного обучения и воспитания подготавливали учащихся к работе в составе класса.

В зависимости от темы занятия определялись: ведущая коррекционно-развивающая задача (*развитие умения действовать по инструкциям* и ориентироваться в наиболее типичных учебных заданиях; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста; пользоваться иллюстративным материалом для более полного понимания смыслового содержания текста и др.); обучающие средства (текст, изображение, схемы), их дидактические особенности (с опорой на вопросы, с опорой на образец); методические приемы (системная подготовка ученика к восприятию текста на основе постепенной детализации образа ситуации; линейное выстраивание смысловых связей; наглядное модели-

---

рование композиционной структуры содержания текста; детализированный план текста и др.); способ мотивации.

Овладение учащимися с интеллектуальной недостаточностью определенными учебными умениями работы с текстом осуществлялось на основе усвоения ими определенных представлений о характерных признаках текста, а также действий и операций, входящих в состав этих умений. Уже в начальных классах целесообразно проводить специальную подготовку по обучению учащихся умению определять характерные признаки литературного текста, что будет способствовать формированию у школьников умений воспринимать, передавать информацию и создавать связные высказывания разных типов. Опыт экспериментального обучения убедил нас в том, что практическое знакомство учащихся с понятиями «текст», «тема», «начало», «середина», «конец высказывания» способствует сознательному восприятию и продуцированию ими литературных текстов.

Особое внимание на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности уделялось формированию у учащихся умения работать с иллюстрациями к учебным текстам. Это связано с тем, что на уроках по различным предметам школьники постоянно встречаются с ними. В работе с иллюстрациями ставится задача формирования умения соотносить изображение и текст. При чтении литературного произведения они дают наглядную интерпретацию словесному образу, помогают представить внешний облик и характер героев, воссоздают обстановку происходившего действия, бытовые и социальные особенности эпохи.

Иллюстративный материал возможно использовать на всех этапах работы над текстом. Во время подготовки к чтению текста рассматривание иллюстративного материала способствует предвосхищению содержания и определению его темы, пробуждению интереса к читаемому, созданию соответствующего настроения. В процессе анализа литературного текста повторное и выборочное чтение, как правило, сочетается с наглядностью, чаще всего с иллюстрацией или серией картин, и сопровождается беседой, словарной работой. При этом учащиеся могут выполнять такие задания, как ответы на вопросы, подбор из текста строчек, соответствующих иллюстрациям, составление плана, пересказ текста или отдельных эпизодов, описание литературного героя и др.

Таким образом, коррекционная направленность обучения может быть более успешно реализована путем создания оптимальных методических условий для развития умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами литературного текста, а именно: адаптации содержания и приемов работы с учетом выявленных трудностей; мотивации деятельности учащихся и активного использования разнообразных приемов занимательности; применения специальной методики использования специальных заданий в процессе работы над текстом; выделения системы заданий, которые применяются как взаимосвязанные на коррекционных и учебных занятиях для формирования умений работы с текстом и др.

---

Результаты исследования позволили определить методические условия, этапы, задачи, средства и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами литературного текста.

### **Список литературы**

1. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 76 с.
2. Свиридович, И. А. Коррекционно-развивающая работа с литературным текстом как средство формирования умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович, Т. А. Федоренко // Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Череповец, 8–9 дек. 2016 г. / Череповец. гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии, Ресурс. центр поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц, каф. дефектолог. образования ; редкол. : О. Л. Леханова (гл. ред.) [и др.]. – Череповец : Череп. гос. ун-т, 2017. – С. 237–241.
3. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 80 с.