

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН

В статье рассматривается проблема формирования инклюзивной культуры педагога, представлены результаты экспериментального изучения особенностей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивных смен.

Ключевые слова: воспитательно-оздоровительные учреждения образования, инклюзивные смены, инклюзивная культура, готовность к работе в условиях инклюзивных смен.

O. Svetlakova

THE PROBLEM OF READINESS OF TEACHERS OF EDUCATIONAL AND SANATORIUM TYPE OF INSTITUTIONS TO WORK IN INCLUSIVE SHIFTS

The article considers the problem of forming an inclusive teacher culture, presents the results of an experimental study of the features of teachers' readiness to work in inclusive shifts.

Keywords: educational and sanatorium type of institutions, inclusive shifts, inclusive culture, readiness to work in inclusive shifts.

Переход к инклюзивному образованию является одним из приоритетных направлений в развитии общего и специального образования в Республике Беларусь. Одной из основных проблем на пути к практической реализации идей инклюзии выступает отсутствие готовности у педагогов к данному виду деятельности.

В качестве причин, затрудняющих практическую реализацию идей инклюзивного образования, может выступать нежелание педагогов работать в условиях инклюзии, связанное с отсутствием опыта работы, специальных компетенций, негативное отношение к детям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и т. д.

Готовность участников образовательного пространства к внедрению инклюзивного образования рядом авторов рассматривается в качестве основного показателя инклюзивной культуры [1].

Также некоторые авторы представляют инклюзивную культуру как компонент профессиональной педагогической культуры, как личностное качество педагога, отражающее его отношение к инклюзивному образованию (Т. В. Емельянова, Е. И. Пономарева, В. В. Хитрюк) [2].

С учетом имеющихся современных исследований нами были сформулированы следующие положения:

Инклюзивная культура учреждения образования – это совокупность социальных представлений и установок субъектов образовательного процесса,

отражающих их отношение к инклюзии, степень принятия инклюзивных ценностей и готовность к включению в инклюзивную практику.

Инклюзивная культура воспитательно-оздоровительного учреждения образования – это совокупность социальных представлений и установок субъектов образовательного процесса, отражающих их отношение к инклюзии, степень принятия инклюзивных ценностей и готовность к включению в инклюзивное оздоровление.

Готовность к практической реализации инклюзивного оздоровления рассматривается в рамках деятельностного компонента инклюзивной культуры.

В качестве основных составляющих готовности педагогов к реализации инклюзивного оздоровления нами рассматриваются следующие показатели: наличие опыта работы с детьми с ОПФР, владение специальными методами и приемами работы с ними, желание и готовность к работе в условиях инклюзивных смен, желание повышать квалификацию в области инклюзивного образования, готовность к сотрудничеству и взаимодействию с другими специалистами, готовность к работе с детьми с ОПФР различных категорий.

В качестве базы для проведения исследования был выбран Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок», в котором с 2019 по 2021 год реализуется экспериментальный проект «Апробация модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (руководитель – кандидат психологических наук, доцент Е. А. Лемех).

Было проведено анкетирование среди педагогов Национального детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок», которые были распределены на две группы: в первую, экспериментальную, группу вошли 46 педагогов, которые в 2018–2019 годах приняли участие в цикле обучающих семинаров по формированию инклюзивной культуры, проводимых сотрудниками Института инклюзивного образования. Контрольную группу составили 24 педагога, не принимавшие участие в обучении.

В результате обработки данных были получены следующие результаты.

Важным условием, определяющим готовность педагогов к работе с детьми с ОПФР, является наличие опыта взаимодействия с ними. Несмотря на то, что большинство педагогов не имеют длительного опыта работы с детьми с ОПФР, среди опрошенных первой группы количество имеющих такой опыт в два раза больше (39 % и 17 % соответственно). Также необходимо отметить, что у половины (50 %) педагогов второй группы отсутствовал опыт работы с детьми с ОПФР, что не может не влиять на другие показатели инклюзивной культуры (среди педагогов первой группы доля лиц без опыта составила 26 %). Практически одинаковое количество опрошенных (35 % из первой группы и 33 % из второй) указали, что имеют только кратковременный опыт работы с детьми с ОПФР.

На вопрос «Хотели бы Вы работать в условиях инклюзивного образования?» утвердительно ответили 35 % педагогов первой группы и только 12 % из второй. Существенные отличия имеют показатели отрицательного ответа на указанный вопрос: 15 % и 46 % соответственно: доля педагогов, не желающих

работать в инклюзивных сменах, в три раза больше среди не прошедших обучение. Необходимо отметить, что значительное число педагогов затруднились с ответом: половина опрошенных в первой группе (50 %) и 42 % во второй.

По вопросу «Готовы ли Вы к работе в условиях инклюзивных смен?» были получены следующие результаты: считают себя готовыми 43,5 % респондентов первой группы и 16 % из второй; сомневаются в своей готовности практически одинаковое количество опрошенных: 43,5 % и 42 % участников соответственно. Отрицательно оценивают свою готовность 13 % педагогов первой группы и 42 % из второй.

Можно отметить, что ответы на вопросы «Хотели бы Вы работать в условиях инклюзивных смен?» и «Готовы ли Вы к работе в условиях инклюзивных смен?» соотносятся между собой, что свидетельствует о согласованности психологических и педагогических составляющих инклюзивной готовности педагога. Для педагогов первой группы характерны более высокие показатели и желания, а также готовность к работе в условиях инклюзивного оздоровления. Интересно, что педагоги из обеих групп свою готовность к работе в условиях инклюзивного оздоровления оценивают несколько выше, чем желание. Также необходимо отметить, что практически для половины участников опроса характерна неопределенность в оценке уровня своей готовности к инклюзивному оздоровлению, что можно трактовать как частичную готовность.

Одним из показателей, влияющих на оценку уровня педагогической готовности к работе в условиях инклюзивного оздоровления у педагогов, выступает владение необходимыми компетенциями. Считают, что владеют необходимыми методами и приемами, только 11 % педагогов из первой группы и 8 % из второй, отрицательный ответ дали 12 % и 13 % соответственно. Оценивают свое владение как частичное в первой группе 37 %, а во второй – 17 % педагогов. Затруднились с ответом практически одинаковое количество респондентов: 26 % и 21 % соответственно. Полученные данные свидетельствуют о том, большинство педагогов обеих групп считают, что не владеют профессиональными компетенциями, необходимыми для работы в условиях инклюзивного оздоровления, что согласуется с отсутствием опыта работы с детьми с ОПФР и влияет на оценку желания практической деятельности.

Также важным компонентом педагогической готовности к профессиональной деятельности выступает стремление к профессиональному росту, желание повышать свою компетентность. Среди педагогов первой группы около 74 % отметили, что хотели бы продолжить обучение, готовы повышать свою компетентность в области инклюзивного образования (среди педагогов второй группы таких 46 %). Не считают нужным повышать свою компетентность в этом вопросе 9 % и 12 % педагогов соответственно. Затруднились с ответом 17 % педагогов в первой группе 42 % во второй.

Важным условием практической реализации идей инклюзии является командное взаимодействие специалистов. Были получены следующие результаты ответов на вопрос «Готовы ли Вы к сотрудничеству и взаимодействию

с другими специалистами в условиях инклюзивного образования?» Более половины (57 %) педагогов, прошедших обучение, выразили полную готовность к сотрудничеству (среди опрошенных из второй группы – только 17 %); большая часть респондентов из второй группы (83 %) готовы к частичному взаимодействию (в первой группе – 37 % педагогов). Считают, что в таком взаимодействии нет необходимости только 2 (4 %) педагога из первой группы и 1 (2 %) затруднился с ответом.

Таким образом, в целом педагоги считают, что недостаточно хорошо владеют необходимыми методами и приемами, однако опрошенные из первой группы показывают более высокий уровень педагогической готовности к инклюзивному оздоровлению и выше оценивают значимость сотрудничества и взаимодействия специалистов для успешной реализации инклюзивных подходов.

Также была проведена диагностика уровня психологической готовности к работе с детьми с ОПФР. Участникам предлагалось оценить свою степень готовности к взаимодействию с различными категориями детей с ОПФР. Полученные результаты показывают, что педагоги двух групп в разной степени оценивают свою готовность к взаимодействию с детьми с ОПФР указанных категорий: показатели психологической готовности у респондентов из первой группы выше по всем категориям детей с ОПФР.

При этом педагоги первой группы в разной степени готовы к работе с разными категориями детей с ОПФР: было установлено, что самую низкую степень психологической готовности к работе педагоги показали к детям с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), а наиболее высоко оценивают свою готовность к взаимодействию с детьми с сенсорными нарушениями, и прежде всего с нарушением слуха.

Результаты опроса педагогов из второй группы показывают, что они в одинаковой степени низко оценивают свою готовность к работе со всеми указанными категориями детей с ОПФР.

Также необходимо отметить, что значительная часть педагогов (одна треть в первой группе и около половины во второй) затруднились в анализе своей готовности к взаимодействию с различными категориями детей с ОПФР, что можно объяснить отсутствием опыта работы с ними.

В целом для педагогов первой группы характерны более высокие показатели уровня готовности, что согласуется с имеющимся у них опытом взаимодействия с детьми с ОПФР. Однако следует отметить низкие показатели готовности по отношению к детям с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), что требует дальнейшего изучения и объяснения.

Анализ полученных результатов свидетельствует о недостаточной педагогической готовности у опрошенных обеих групп, однако обучение, проведенное для педагогов первой группы, позволило приступить к формированию необходимых компетенций и повысило уверенность в инклюзивной компетентности.

Таким образом, работа по формированию у педагогов готовности к работе в условиях инклюзивных смен носит длительный, системный характер, требует использования различных форм и методов.

Список литературы

1. Абрамовских, Т. А. Роль печатных средств массовой информации в формировании инклюзивной культуры сообщества / Т. А. Абрамовских // Вестник Челябинского гос. ун-та. – 2017. – № 8. – С. 5–12.
2. Хитрюк, В. В. Теоретические основы феномена инклюзивной культуры педагога / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 27–28 ноября 2013 г., г. Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – С. 136–139.