

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

В статье раскрываются особенности организации групповых занятий с детьми раннего возраста в условиях детско-родительских групп кратковременного пребывания, описываются основные этапы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей первых лет жизни, даются рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком раннего возраста. Показан пример структуры проведения группового занятия с детьми раннего возраста и их родителями.

Ключевые слова: ранний возраст, семейное воспитание, детско-родительские группы, развитие ребенка, логопед, дефектолог.

E. Rykova

STRUCTURAL COMPONENTS OF GROUP CLASSES WITH YOUNG CHILDREN IN SHORT-TERM PARENT-CHILD GROUPS

The article reveals the features of organizing group classes with young children in the conditions of short-term child-parent groups, describes the main stages of psychological and pedagogical support for families raising children in the first years of life, and provides recommendations for parents on interaction with an early child. The article shows an example of the structure of group classes with young children and their parents.

Keywords: early age, family education, child-parent groups, child development, speech therapist, speech pathologist.

Необходимость ранней комплексной коррекционно-педагогической работы с детьми первых лет жизни подчеркивается многими исследователями в области специальной педагогики и психологии. Учеными доказан тот факт, что раннее коррекционно-развивающее воздействие создает возможность скорректировать и предупредить вторичные отклонения в развитии детей (Е. А. Екжанова, Н. Н. Малофеев, Г. А. Мишина, Р. Ж. Мухамедрахимов, О. Г. Приходько, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева, Л. И. Фильчикова, Н. Д. Шматко и др.) [2].

Научные исследования А. В. Закрепиной, Н. В. Макаровой, Г. А. Мишиной, Е. А. Стребелевой и др. подробно освещают проблему сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации указанных авторов реализуются специалистами в группах кратковременного пребывания в индивидуальных и групповых формах работы.

Для психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, существует ряд основных этапов.

1. Первичная консультация. На первичной консультации выясняются личный и семейный анамнез, воспитательная стратегия родителей, запрос

родителей (основной спектр ожидаемых результатов и изменений от пребывания ребенка в образовательной организации).

2. Психолого-педагогическая диагностика. На этом этапе может проводиться видеосъемка, но по согласованию с родителями. Видеоматериал необходим, в первую очередь, для использования на повторных диагностических встречах и консультациях. Диагностику проводят специалисты по развитию познавательной сферы, коммуникации, движения и др. Результаты диагностики обсуждаются на консилиуме, вносятся в диагностическую карту.

3. Разработка индивидуальной программы развития. Для детей, посещающих группу, индивидуальная программа формируется на междисциплинарных консилиумах. Смена направлений работы может происходить в ходе совершенствования программы в результате диагностики уровня положительных изменений. Специалисты дополняют программу развития в ходе повторных встреч с семьей, диагностики уровня развития ребенка. В соответствии с индивидуальной программой специалисты обсуждают основную образовательную стратегию с родителями для того, чтобы поддерживать необходимые образовательные положения в условиях дома, закреплять усвоенные знания и навыки, стимулировать родителей к самостоятельному анализу изменений уровня развития ребенка.

4. Проведение занятий с детьми, консультаций с родителями, привлечение к участию в совместных мероприятиях. Ориентир на сопровождение семьи ребенка первых лет жизни устанавливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, совместных праздников, создания выставок детско-родительских работ, семейных консультаций по запросам родителей, игровых групп, семинаров, встреч, посвященных проблемам образования.

5. Проведение текущей диагностики для выявления уровня изменений, уточнения программы развития. Диагностическая деятельность не ограничивается этапом первичной встречи или составлением характеристики для ребенка. Периодичность оценки уровня развития обусловлена необходимостью совершенствования индивидуальной программы развития, изменения стратегии сопровождения в течение учебного года либо выявления эффективности усвоения базовой программы воспитания и обучения [4].

Предлагаемые этапы психолого-педагогического сопровождения в детско-родительских группах кратковременного пребывания были реализованы на базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Тверской» и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Радинец». В реализации участвовали 6–10 семей, воспитывающих детей раннего возраста (1–3 года).

Родителям предлагались рекомендации по взаимодействию с ребенком, оформленные в виде памятки.

Имитируйте поведение ребенка, повторяйте его звуки и действия.

Используйте в общении с ребенком жесты.

Показывайте ребенку предметы и объекты, о которых Вы говорите.

В случае заинтересованности новым предметом обязательно называйте его ребенку.

Происходящее в настоящее время обозначайте простыми фразами.

Повторяйте несколько раз пройденное ребенком новое действие.

Обязательно чаще используйте помимо зрительного тактильный контакт (устанавливайте более длительный контакт глаза в глаза, погладьте его по головке, по спинке; играйте в «ласкательные» игры, сажайте на колени при чтении сказок, обнимайте).

Придерживайтесь в играх с ребенком роли партнера, а не наставника-учителя. Инициатива в работе с материалом должна принадлежать ребенку, чтобы воспитать у детей самостоятельность и инициативность.

Позволяйте ребенку делать самому все, что он сделать уже может, и оказывайте ему необходимую помощь, если она ему требуется и он о ней просит.

Запрещайте только то, что действительно требует запрета. Говоря «нельзя», будьте конгруэнтны: используйте встревоженное выражение лица, интонацию.

В групповом занятии обязательно принимала участие команда специалистов сопровождения. В случае отказа ребенка участвовать в той или иной части занятия, специалисты интересовывали его и помогали ему стать активным участником занятия.

В группе в случае необходимости родители могли проконсультироваться со специалистами по различным вопросам, касающимся развития детей. Родители являлись активными участниками занятия и тем самым помогали своим детям и получали новый опыт общения с ними.

Групповое занятие состояло из нескольких частей общей длительностью 1 час 30 минут.

1. Двигательная часть – обязательная часть занятия. При ее проведении использовался спортивный инвентарь: сенсорные дорожки, тоннели, мячи разных размеров, сухой бассейн, маты, скакалки и др.

2. «Круг» – комплексное структурированное игровое занятие. Формирование навыков взаимодействия и общения – основная цель занятия. Один из педагогов проводил занятие, остальные специалисты выступали в роли сопровождения и в случае необходимости оказывали помощь детям. Данный формат удобен для следующих целей: знакомство детей друг с другом, налаживание контакта в семье; игры на взаимодействие; музыкальные игры и т. д. [1].

Круговое занятие состояло из нескольких частей.

- Приветствие – всегда неизменный звуковой сигнал (например, звук колокольчика) и неизменная «песенка – приветствие».
- Пальчиковые игры, стимулирующие развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, проводились на круглом ковре.
- Игры на взаимодействие. Первые навыки общения формируются у детей через игры, направленные на развитие взаимодействия. Потребность

в общении со сверстниками возникает у детей с полутора лет. К играм на взаимодействие относятся музыкальные хороводные игры, состоящие из песни с несложными движениями.

- Следующей в структуре занятия идет творческая (продуктивная) деятельность. Занятия проходили за большим овальным столом, за которым могут разместиться дети совместно с родителями. Главная цель – получение нового сенсорного опыта при работе с различными материалами (пластилин, тесто, краски, различные крупы и др.). Во время творческой деятельности у детей тренировались мышцы рук и мелкая моторика, развивалось цветовосприятие.
- Свободная игра. Дети совместно с родителями выбирали стимульный материал для игры (например, блоки цилиндров или шумовые коробочки и др.). После работы с предметно-развивающим материалом ребенок должен был положить его на место, после чего выбрать другой. Главное правило – не мешать другим детям.
- Музыкальная часть включала в себя совместные игры педагога с детьми на музыкальных инструментах (бубен, металлофон, маракасы, трещотки, шаркунки и др.). Дети под музыку выполняли различные задания: играли на музыкальных инструментах совместно с педагогом или по отдельности, играли в определенном ритме тихо или громко. В музыкальной части использовались танцы по методике С. Железнова и Е. Железновой. Дети под музыку выполняли различные задания: поиграть тихо–громко, в определенном ритме, совместно с педагогом или по отдельности.
- Театрализованное представление (сказка) – способствовало освоению детьми новых способов взаимодействия с окружающими. Дети подражали мимике, жестам, интонациям героев. Использовались кукольные сказки за ширмой, сказки с использованием пальчиковых игрушек, кукол бибабо, а также сказки на песке.
- Прощание всегда неизменно. Дети с родителями сидя на ковре по очереди задували свечу и прощались друг с другом [3].

Таким образом, предлагаемые структурные компоненты групповых занятий с детьми раннего возраста в условиях детско-родительских групп кратковременного пребывания формируют у детей умение общаться и получать удовлетворение от возможности общения, что крайне важно как для детей, так и для взрослых.

Список литературы

1. Аверина, И. Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы : практ. пособие / И. Е. Аверина. – М. : Айрис пресс: Айрис дидактика, 2004. – 173 с.
2. Приходько, О. Г. Предметно-развивающая образовательная среда для детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Проходько // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф. – М. : Парадигма, 2017. – С. 170–176.

-
3. Рыкова, Е. А. Организация работы с детьми раннего возраста в условиях детско-родительской группы кратковременного пребывания / Е. А. Рыкова // Вестник Моск. ун-та МВД России. – № 8. – 2010. – С. 32–34.
 4. Югова, О. В. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в семье и образовательном учреждении / О. В. Югова, А. В. Миронова, Е. А. Рыкова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Сер. Гуманит. науки. – № 5. – 2020. – С. 157–161.