

### НАУЧНАЯ ШКОЛА Т. А. ГРИГОРЬЕВОЙ (К 85-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

В статье описан вклад белорусского ученого, профессора Тамары Алексеевны Григорьевой в развитие отечественной дефектологии и становление системы подготовки сурдопедагогов в Республике Беларусь. Предпринята попытка представить ее научную школу, теоретическо-методологические разработки, сурдопсихологические исследования и видение направлений развития профессиональных компетенций дефектолога.

Т. А. Григорьева являлась ученицей и продолжателем традиций научной школы Л. С. Выготского, базировавшейся на методологических позициях культурно-исторической теории развития психики и идеях о ведущей роли обучения в развитии. В своем большом плодотворном и творческом пути становления как ученый, сурдопедагог и исследователь Т. А. Григорьева глубоко и разносторонне изучала проблему формирования речемыслительной деятельности и логического мышления в условиях онто- и дизонтогенеза развития психики человека.

Ее научная школа связана с богатым опытом практической деятельности в должности учителя, заместителя директора по учебной работе и директора специальной школы для глухих детей (г. Волгоград). Научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе профессор Т. А. Григорьева посвятила 45 лет, более половины из которых (25 лет с 1979 по 2003 годы) руководила кафедрой сурдопедагогики в БГПУ.

**Ключевые слова:** Т. А. Григорьева, научные взгляды, идеи, подготовка сурдопедагогов, сурдопсихология, логическое мышление.

*I. Rusakovich*

### THE SCIENTIFIC SCHOOL OF PROFESSOR TAMARA GRIGORIEVA (TO THE 85TH BIRTHDAY ANNIVERSARY)

The article describes professor Tamara Grigorieva contribution in the development of Belarusian defectology and the formation of a system for training teachers for deaf students in the Republic of Belarus. The article attempts to present her scientific school, theoretical and methodological developments, deaf psychological research and a vision of the directions for the development of defectologist professional competences.

Tamara Grigorieva was a student and continuer of the traditions of Lev Vygotsky scientific school, based on the methodological positions of the cultural-historical theory of the psyche development and ideas about the leading role of education in development. In her great productive and creative way of becoming a scientist, teacher and researcher Tamara Grigorieva deeply and diversifiedly studied the problem of the formation of speech-thinking activity and logical thinking in the ontogenesis conditions and the deficit path of the human psyche formation.

Grigorieva scientific school is associated with a rich practical experience as a teacher, deputy director for educational work and director of a special school for deaf children (Volgograd). Professor Tamara Grigorieva devoted forty-five years to research

---

and teaching in higher education. From 1979 to 2003 she headed the Department of Deaf-pedagogy at Belarusian State Pedagogical University.

**Keywords:** Tamara Grigorieva, scientific views, ideas, training of teachers for deaf students, deaf psychology, logical thinking.

25 ноября 2020 года исполняется 85 лет со дня рождения профессора Тамары Алексеевны Григорьевой (25.11.1935–12.02.2018).

«Сочетание богатого практического опыта и высокой научной эрудиции позволило Вам обогатить сурдопедагогику новыми идеями и расширить представления о познавательных возможностях лиц с нарушением слуха. Мы благодарны Вам за преданное служение нашему общему делу – образованию и воспитанию особенного ребенка, за рациональность руководства и субъектно-субъективность человеческих взаимоотношений», – так писала в адрес Т. А. Григорьевой ее коллега и единомышленница Т. Л. Лещинская, с которой бок о бок они вместе трудились как ученые, преподаватели, авторы учебников, практики и руководители структурных подразделений в педагогическом университете, основывая, разрабатывая и оттачивая много лет систему подготовки дефектологов в Республике Беларусь.

Как и коллеги, стоявшие у истоков открытия и развития отечественной теории и практики специального образования в 70-ые годы прошлого столетия, – Л. И. Алексина, Т. А. Апацкая, В. П. Гриханов, К. Г. Ермилова, З. Г. Ермолович, Т. Л. Лещинская, Т. И. Обухова, Т. А. Процко, и другие известные белорусские ученые-дефектологи – Т. А. Григорьева являлась ученицей и последовательницей известной школы Л. С. Выготского при Научно-исследовательском институте дефектологии Академии педагогических наук СССР (НИИД АПН СССР). Поэтому в методологии научных исследований, в научно-методических разработках и в авторской школе развития логического мышления она последовательно придерживалась фундаментальных идей отечественной науки о ведущей роли обучения в развитии ребенка (в том числе и с особыми образовательными потребностями).

Студенты, которым на протяжении 70-х, 80-х, 90-х и 2000-х годов Т. А. Григорьева преподавала учебные дисциплины «Специальная психология», «Основы методики обучения детей с особенностями психофизического развития», «Методика коррекции познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития», авторский курс «Развитие логического мышления детей с нарушением слуха» и др., всегда ощущали особую атмосферу мыследеятельности и творчества, погружения в проблемное поле, рассуждений [1; 2]. Содержание разговора с профессором всегда нужно было обдумать, аргументировать, обосновать. В стиле преподавания Тамары Алексеевны сочетались очень бережное отношение к традициям и готовность к инновациям, поиск и внедрение интерактивных и развивающих методов работы, а также желание самосовершенствоваться в своей профессиональной деятельности, которым она заряжала своих учеников и коллег.

Под руководством Т. А. Григорьевой как заведующей кафедрой сурдопедагогики и логопедии (1979–2003 годы) в Белорусском государственном

---

педагогическом университете (БГПУ) формировался круг специалистов по подготовке сурдопедагогов в Республике Беларусь: Т. И. Обухова, Л. И. Алексина, С. Н. Феклистова, О. С. Коваленок, Е. Н. Павлович, С. Е. Петровская, Н. А. Грицук, С. М. Данильченко, Е. А. Шилович, А. В. Киселева, Н. М. Григорьева и др. Все ключевые для профессионального самоопределения сурдопедагога курсы – дошкольная сурдопедагогика и сурдопсихология, специальные методики обучения детей с нарушением слуха русскому языку, чтению, математике, предметно-практическому обучению, методики коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха и др. – читали преподаватели, которые сами занимались практической деятельностью и были вовлечены не только в научную и преподавательскую работу, но и в разработку учебных пособий для учреждений образования. Как прообраз современных филиалов кафедр активно развивалась по всей Республике Беларусь сеть дошкольных и школьных учреждений специального образования (в городах Минске, Кобрине, Бобруйске, Пинске, Мстиславле, Витебске, Верхнедвинске, Городее, Речице), на базах которых проводились педагогические практики, сурдопедагогические чтения, обеспечивалось тесное взаимодействие в системе подготовки и переподготовки сурдопедагогов; росли и превращались в мастеров учителя-дефектологи, имена которых сегодня составляют передовой педагогический опыт в области оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха: Г. С. Седых, Н. А. Молочко, А. В. Радкевич, С. А. Козловская, Т. В. Валюкевич, А. П. Левшинская и многие другие.

Сама Тамара Алексеевна в модели сурдопедагогической подготовки того времени закладывала и чрезвычайно ценила идею формирования педагога детства – так она называла реализуемую поэтапную систему медико-психолого-педагогического образования специалиста, с раннего возраста сопровождающего ребенка с нарушением слуха.

Большое внимание она уделяла формированию психологических знаний и умений у студентов и педагогов, работающих с неслышащими и слабослышащими детьми. Через авторские курсы профессор Т. А. Григорьева целенаправленно и продуктивно формировала у слушателей компетентности в области логического мышления, необходимые для диагностической и коррекционно-развивающей деятельности дефектологов. Тамара Алексеевна видела в подготовке сурдопедагогов уникальную для обучающихся возможность познать сущность, общие, модально-специфические и модально-неспецифические закономерности дизонтогенеза психического развития человека [2]. Ребенок с нарушением слуха, по мнению Т. А. Григорьевой, как бы «собрал» в своей психологической характеристике все проявления нарушенного хода познавательного развития у разных нозологических категорий (нарушение речи, мышления, задержка психического развития, особенности эмоциональной сферы и др.). Поэтому она подчеркивала, что сурдопедагог как универсальный специалист должен владеть разнообразными приемами психологической коррекции речи, мышления, памяти, внимания, воображения, сенсорно-перцептивной сферы и всем арсеналом средств коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

---

Будучи кандидатом психологических наук (защита диссертации состоялась в 1976 г.), Т. А. Григорьева лично в процессе руководства экспериментальной деятельностью и через научно-исследовательскую работу (в научных темах, дипломных проектах, авторской проблемной лаборатории «Развивающие технологии в специальном образовании») постоянно пополняла и расширяла научные данные о психике ребенка с нарушением слуха, особенностях его познавательного развития [3]. Как и ее научный руководитель Т. В. Розанова, о которой Тамара Алексеевна отзывалась с большой благодарностью и теплотой, она детально и системно изучала своеобразие формирования речемыслительной деятельности в условиях слуховой депривации. Ее научный вклад в специальную психологию, сурдопедагогику и систему подготовки дефектологов был признан и высоко оценен у нас в стране и за рубежом: в 2002 году Тамара Алексеевна стала членом Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Большой удачей в своей профессиональной самореализации Тамара Алексеевна считала филологическую подготовку в Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина (МГПИ им. В. И. Ленина). Долгое время на дефектологическом факультете (так назывался Институт инклюзивного образования) она как заведующий кафедрой сурдопедагогики и логопедии поддерживала усиленную лингвистическую подготовку педагогических кадров, которые по окончании высшего образования получали квалификации сурдопедагога дошкольных учреждений, учителя начальных классов и учителя русского языка специальных школ для детей с нарушением слуха. Поэтому в белорусской системе подготовки сурдопедагогов особое внимание уделялось методикам обучения речи, русскому (белорусскому) языку детей с нарушением слуха, основанным на научных положениях коммуникационной системы обучения языку С. А. Зыкова и его последователей.

Глубокое понимание Т. А. Григорьевой сложного для неслышащих школьников пути освоения лексического богатства и грамматического строя русского языка легло в основу разработки содержания и технологии формирования лингвистической компетентности обучающихся, концептуальных оснований для создания отечественных учебников, пособий и программ – «Тропинка в грамматику», «Русский язык», «Чтение», «Человек и мир», «Учимся рассуждать» и др., изданных автором и в соавторстве; образовательных стандартов для специальных школ «Социально-бытовая адаптированность», «Родной язык», стандартов высшего образования и учебно-методических комплексов для подготовки дефектологов – всего более 240 научных и методических публикаций. Многолетний опыт практической работы помогал ей видеть «за каждой строчкой пособия» неслышащего ребенка, его речевые трудности, пути их преодоления, а в каждом задании – психологический смысл, коррекционно-развивающий характер и обучающий потенциал. Ее особой заботой стал думающий ребенок, студент, учитель и выраженный эмоционально-познавательный фон учебных занятий [1; 2].

Тамара Алексеевна вслед за Л. С. Выготским изучала сложные условия «полиглоссии» – множественности путей речевого развития глухих учащихся,

---

специфику словесно-жестового двуязычия, место жестовой речи в коррекционно-образовательном процессе, возможности и ресурсы жестового языка как мощного и уникального средства психического развития, обучения, воспитания и социализации неслышащего ребенка. Впервые в отечественной дефектологии профессор обозначила важный объект исследования и образовательных усилий в полилингвальной подготовке неслышащих школьников – формирование сознания билингва, взаимодействие двух языковых картин мира (словесной и жестовой) в структуре их речевой деятельности.

Школу Т. А. Григорьевой сегодня представляют высококвалифицированные дефектологи, психологи, переводчики жестового языка, ученые и практики, авторы учебников, руководители общеобразовательных и специальных учреждений образования, которые всегда несут с собой благодарную память за уроки мастерства, человеколюбия и профессионализма, за многолетнее творческое сотрудничество и наставничество. Под научным руководством Т. А. Григорьевой защищены 4 кандидатские диссертации по коррекционной педагогике; сотни благодарных учеников – выпускников БГПУ – получили профессиональную путевку в жизнь и увлекательный мир сурдопедагогики и сурдопсихологии.

#### **Список литературы**

1. Григорьева, Т. А. Развивающее обучение детей с нарушенным слухом / Т. А. Григорьева. – Минск : НМЦентр, 2000. – 93 с.
2. Григорьева, Т. А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 67 с.
3. Русакович, И. К. «Учимся рассуждать»: концепция развивающего обучения в научных работах и преподавательской деятельности Т. А. Григорьевой / И. К. Русакович // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : материалы VI Междунар. теоретико-методол. семинара, г. Москва, 31 марта 2014 ; ред-кол. Н. М. Назарова, О. Г. Приходько, Т. Г. Богданова, Е. Н. Моргачева. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – С. 299–306.