

ПОДГОТОВКА ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Статья посвящена проблеме адаптации и подготовки к школе детей с особыми образовательными потребностями. Содержит описание успешно реализуемой в Государственном автономном учреждении Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовки к школе для детей с задержкой психического развития. Представлены основные направления образования и развития старших дошкольников, содержание образовательных курсов и необходимые условия реализации программы.

Ключевые слова: подготовка к школе, дети с особыми образовательными потребностями, задержка психического развития, дополнительное образование.

I. Rakhmanina, Yu. Inkina

PREPARATION OF THE CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS FOR SCHOOL IN A REHABILITATION CENTER

The article is devoted to the problem of adaptation and preparation for school of children with special educational needs. It contains the description of the additional educational program of preparation for school for children with mental retardation, successfully implemented at the «Scientific and Practical Center for Children's Rehabilitation «Correction and Development» State Autonomous Institution (SAI) of the Astrakhan Region. The main ways of education and development of the preschool children, the content of educational courses and the necessary conditions for the implementation of the program are presented there.

Keywords: preparing for school, children with special educational needs, mental retardation, additional education.

Сегодня проблема подготовки к школе детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) актуальна как никогда раньше. Подготовить особенных дошкольников к новой социальной роли, помочь в адаптации к новой обстановке, создать комфортные условия для перехода на следующий образовательный уровень – непростая задача, которую ставят перед собой педагоги образовательных и специалисты социальных учреждений [2].

Очень важно в период старшего дошкольного возраста сформировать у детей мотивацию к школьному обучению, эмоциональную готовность к учебной деятельности, умение взаимодействовать в коллективе, создавать условия для развития любознательности и творческой активности, восприимчивости к окружающему миру, освоения разносторонних знаний. Дети с ООП должны перед поступлением в школу знать модель урока, иметь опыт регулярных занятий за столом, работы в группе, социального общения со сверстниками и взрослыми [1; 3]. Такой опыт в настоящее время старшие дошкольники могут приобретать как в дошкольных образовательных учреждениях, в группах

компенсирующей направленности и инклюзивных группах, так и в реабилитационных учреждениях, центрах развития.

Большими возможностями в адаптации к школе располагают социальные учреждения, оказывающие дополнительные образовательные услуги. Детям с особенностями в развитии необходима своевременная коррекционно-развивающая помощь, направленная на развитие потенциально сохранных познавательных возможностей с учетом их психических особенностей. Результаты окажутся выше, если данная помощь будет сочетаться с оказанием медицинских услуг, что возможно в условиях реабилитационных центров.

Успешной практикой подготовки к обучению в школе детей с ООП может поделиться Государственное автономное учреждение Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», в котором с 2016 года оказываются услуги дополнительного образования для особенных детей.

Дополнительное образование в центре предполагает создание условий, в том числе специальных, для обучения, воспитания и развития детей посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за пределами основных программ социальной реабилитации / абилитации.

Уже в течение четырех лет в центре «Коррекция и развитие» достаточно успешно реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) подготовки к школе для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Эта программа имеет социально-педагогическую направленность. Ее цель – адаптация детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к новым образовательным условиям, а также создание условий для комфортного перехода ребенка с ограниченными возможностями здоровья с одного образовательного уровня на другой.

ДООП подготовки к школе адресована детям с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития, близкого возрастной норме. У таких детей отмечаются трудности произвольной саморегуляции, что особенно проявляется в условиях деятельности. Они испытывают сложности в организации своего поведения, а также проявляют признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории детей могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы, что выражается в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных особенностей у детей могут отмечаться типичные, но выраженные в разной степени дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Вместе с тем у них может наблюдаться устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание программы разработано с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития детей с ООП, их индивидуальных возможностей. Содержание занятий охватывает основные направления образования

и развития старших дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

С детьми работают опытные учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели и музыкальный работник. Они используют в образовательном процессе современные педагогические технологии. На занятиях образовательного курса «Развитие речи, обучение грамоте» дети овладевают самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, элементами грамоты. В рамках освоения программы курса «Математика» у детей формируются элементарные математические представления на основе чувственного сенсорного опыта. Курс «Ознакомление с окружающим миром» дает возможность познакомиться с явлениями природы, жизнью и трудом взрослых, освоить правильное поведение в социуме. На занятиях курса «Художественно-эстетическое развитие» дети приобщаются к музыке и художественной культуре.

Важной частью программы является курс «Нейродинамическая гимнастика», реализацией которого занимаются педагоги-психологи. Он состоит из специально подобранных кинезиологических упражнений и формирует у детей представление о роли движений в жизни человека. Дошкольники на занятиях по нейрогимнастике не только учатся понимать необходимость правильного выполнения движений, но и овладевать ими сначала на уровне умений, а затем и навыков.

Основной задачей включения этого курса в ДООП явилась возможность повышения энергетики коры головного мозга детей, восстановления нарушенных межполушарных связей и функциональной асимметрии мозга. Это открывает каждому ребенку с ЗПР реальный путь к более эффективному освоению обучающих программ и учебных действий. Благодаря специалистам службы психолого-педагогической помощи, осуществляющим целенаправленную работу по развитию межполушарной проводимости, улучшению синхронизации в работе правого и левого полушарий головного мозга, происходит более эффективное овладение детьми всех программ образовательных курсов.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическое сопровождение детей и согласованная работа специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает индивидуальные коррекционные занятия с каждым ребенком на протяжении всего периода обучения и состоит из следующих элементов:

- систематическое психолого-педагогическое наблюдение за детьми в процессе освоения программы;
- разработка и реализация индивидуального маршрута комплексного сопровождения каждого ребенка на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития до начала освоения программы; выявление потенциальных трудностей в овладении содержанием программы, а также особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Начальную и итоговую диагностику развития обучающихся проводят специалисты из отделения комплексной диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика проводится поэтапно.

1. Этап получения первичной информации о ребенке от родителей, из заключений специалистов, взаимодействовавших с ребенком ранее.

2. Этап диагностики и определения зоны ближайшего развития ребенка.

3. Деятельностный этап (этап «профессионального сопровождения») – исполнение плановых коррекционных мероприятий, осуществляемых педагогами.

4. Рефлексивный этап – промежуточная и итоговая диагностика и мониторинг эффективности предпринимаемых действий [4].

Коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе всей реализации ДООП: при изучении образовательных курсов, на специальных коррекционно-развивающих занятиях нейродинамической гимнастикой и в рамках психолого-педагогического сопровождения.

При возникновении трудностей в освоении детьми содержания программы специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое остается актуальным до тех пор, пока возникшие трудности не будут преодолены.

Методическое и тьюторское сопровождение образовательного процесса осуществляют методисты ресурсного методического центра учреждения.

Преодоление трудностей в кадровом и информационно-методическом обеспечении программы осуществляется посредством социального партнерства, что предполагает профессиональное взаимодействие нашего учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство позволяет восполнять недостающие кадровые ресурсы, оказывать постоянную методическую поддержку, проводить комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса и эффективности внедрения инноваций. Так, на базе учреждения функционирует кафедра прикладной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет».

Вышеперечисленные направления работы специалистов Государственного автономного учреждения Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» в рамках реализации ДООП подготовки к школе детей с ЗПР требуют постоянной конкретизации и решения широкого спектра задач, особого внимания и значительных усилий.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития, педагоги и психологи центра всегда стараются работать творчески. Они изучают новинки специальной научно-методической литературы, проводят рефлексию занятий, обсуждают результаты и перспективы работы групп подготовки к школе на заседаниях методических объединений специалистов. На методических площадках центра наши специалисты обмениваются опытом

с педагогами и психологами других учреждений, всегда готовы к сотрудничеству и освоению инновационного опыта образовательных организаций, готовы к экспериментированию, выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, подбору содержания обучения с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Методическая компетентность и большой практический опыт специалистов центра позволяют успешно адаптировать детей с ЗПР к начальной школе, о чем свидетельствует положительная динамика в развитии и социализации детей, прошедших обучение в нашем центре, и востребованность этой программы на протяжении нескольких лет.

Список литературы

1. Борякова, Н. Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова. – М. : МГОПУ, 2013. – 136 с.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : метод. рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012. – 92 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве / Авт.-сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 88 с.